

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАЗДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК: НАУКА, МЕТОДИКИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

*Материалы I Всероссийской
научно-практической конференции
«Опыт и перспективы поло-личностного
(гендерного) образования в России»
(г. Железногорск, 22-23 сентября 2009 года)*

Москва
• 2010 •

УДК 373.17(06)

ББК 74.200

P17 Раздельное обучение мальчиков и девочек: наука, методики, результаты. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России» (г. Железногорск, 22-23 сентября 2009 года). – М., 2010. — 480 с.

Под редакцией доктора философских наук Коробейникова А. А.

В данном сборнике опубликованы статьи организаторов конференции и известных отечественных ученых, представлен положительный опыт по проблеме поло-личностного (гендерного) воспитания и образования детей и подростков в различных регионах страны.

Материалы конференции будут использованы в работе секции данной проблематики Международного симпозиума «Образование в целях гармоничного развития учащихся», проведение которого намечено Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации совместно с Парламентской Ассамблеей Совета Европы на осень 2010.

Сборник будет интересен всем, кто хочет видеть наших детей здоровыми и счастливыми.

ISBN 978-5-903295-68-5

© Берчун В., составление, 2010

© Авторы сборника, 2010.

Содержание

Введение	6
Приветствия участникам конференции	10
О наших задачах	14
Социальные аспекты природосообразного образования.....	20
Мальчики и девочки: образование и развитие	25
Раздел I. Научное обоснование проблемы	37
Гендерная педагогика и нейропсихология пола.....	37
Раздельное обучение младших школьников разного пола: физиологические основы, организация, гендерные подходы.....	45
О важности и необходимости раздельно-параллельного гендерно- ориентированного образования и воспитания.....	50
Слово в психогенетической и поло-личностной эволюции и деградации людей	69
Основные научно-методические подходы в гендерном образовании	80
Раздел II. Организационная и методологическая работа в учебных заведениях	91
«Мы гармонией наполним всё вокруг...»	91
Вместе или порознь? Сравнительная характеристика смешанных и раздельных классов	97
Организация системы психолого-педагогического сопровождения в Лицее раздельного обучения	107
Организация полоролевого воспитания	124
Роль учителя во внедрении новых образовательных технологий.....	127
Раздельное обучение: опыт и проблемы	139
Место и роль параллельно-раздельного обучения мальчиков и девочек в педагогической системе школы.....	142
Организационно-деятельностный семинар — путь к формированию гендерной компетенции учителя	147
Некоторые особенности учебной мотивации в классах мальчиков и девочек при раздельно-параллельном обучении.....	152
Раздельное обучение (мальчики, девочки) через предметы эстетического цикла и дополнительного образования.....	155
Организация учебного процесса на уроках русского языка и литературы в классах девочек с учетом гендерных особенностей....	159
Развитие системы раздельно-параллельного обучения в г. Новосибирске.....	163
В начале пути.....	167
Организация учебно-воспитательного процесса и здоровье- сбережения в условиях «Женской классической школы»	171
Проблематика и современные возможности женского образования на примере ГОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»...	175

Традиции и новации в развитии женского образования	181
Успешность и проблемы совместного и раздельного образования в развитии современного общества	186
Раздел III. Поло-личностное (гендерное) воспитание дошкольников	191
Методы анализа физического развития воспитанников Кадетского корпуса.....	191
Роль семьи в поло-личностном воспитании детей.....	207
Развитие социальных качеств личности ребенка дошкольного возраста в полоролевых играх	217
Два разных мира.....	222
Изобразительная деятельность как средство формирования полотипических представлений у детей дошкольного возраста.....	225
Раздельно-параллельное обучение как фактор сохранения здоровья школьников.....	229
Параллельно-раздельное обучение дошкольников и младших школьников как единый неразрывный процесс	232
Раздел IV. Поло-личностное (гендерное) воспитание и образование младших школьников	240
Организация воспитательной работы при параллельно-раздельном обучении	240
Как научить писать, сохраняя здоровье ребёнка.....	245
Непростые истины воспитания.....	247
Первые шаги в полоролевом воспитании.....	251
Гендерный подход в младшем школьном возрасте и особенности проявления тревожности.....	256
Организационные и психологические аспекты раздельно-параллельного обучения.....	263
Совершенствование содержания начального образования в системе раздельного обучения	267
Об особенностях организации проведения уроков в классе мальчиков и в классе девочек при параллельно-раздельном обучении	274
Воспитательная работа в классе девочек	278
Девочки — будущее нации	281
Особенности работы в классах раздельного обучения: нужны мужчины-педагоги!.....	285
Настоящие парни, будущие десантники	292
Вместе мы — команда	296
Учет гендерных аспектов в ходе обучения младших школьников	300
Формирование умений самоуправления учением у младших школьников .	311
«Первые шаги в старое — новое» в раздельном обучении.....	313
Академия «ТриУмф»: исследовательская деятельность младших школьников	330

О новом учебном пособии по литературному чтению для начальных классов с раздельно-параллельным обучением «Чтение и развитие речи»	338
Система Л. В. Занкова в классе мальчиков	343
Особенности работы по системе Л.В. Занкова в классах мальчиков	348
Два урока в классе мальчиков по системе Занкова	352
Работа по системе Л.В. Занкова в классе мальчиков. Урок математики..	362
Уроки математики в раздельных классах	368
В классе только мальчики: информатика в начальной школе	371
ИКТ в работе с классом мальчиков на первой ступени обучения	375
С Logo информатика интереснее!	378
Гендерный подход в обучении английскому языку в начальной школе..	381
Начальная школа: физкультминутки в классе девочек	384
Особенности преподавания физической культуры в классах девочек	388
Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах раздельно-параллельного обучения и воспитания .	392
Раздел V. Поло-личностное (гендерное) воспитание и образование учащихся в средней и старшей школе	
Растим мужчину	397
Патриоты — это звучит гордо!	402
Гуманитарное образование для мальчиков и девочек	404
Особенности работы классного руководителя в классе девочек в условиях раздельно-параллельного обучения	410
Преподавание истории в классах раздельного обучения	416
Поло-личностный подход в обучении биологии	420
Гендерный подход в преподавании физики	426
Эффективные средства и способы обучения математике в классе мальчиков	428
Особенности преподавания литературы в классах мальчиков	431
Гендерный подход к реализации модели кадетского образования	433
Опыт и перспективы поло-личностного подхода в профессиональном самоопределении школьников	440
Гендерная профессиональная социализация школьников в рамках предпрофильной подготовки и перехода к профильному образованию ..	442
Какими же будут дети наших детей?	448
Гендерная педагогика как средство самореализации школьника	452
Особенности преподавания химии в классах мальчиков	455
Не «ребята», а мальчики и девочки: литература в раздельных классах ...	459
Будущий учитель. Каким ему быть?	461
Рекомендации I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России»	467

Введение

По инициативе Российского Союза за здоровое развитие детей (www.obrzdrav.ru) в г. Железногорске Красноярского края 22-23 сентября 2009 года проведена 1-я Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам поло-личностного (гендерного) воспитания и обучения детей и подростков.

Российский Союз не впервые обращается к данной тематике. На проведенном в декабре 2005 года Всероссийском форуме «Образование и здоровое развитие учащихся» работала секция «Параллельно-раздельное обучение мальчиков и девочек как механизм личностной ориентации отечественной школы», а в сборнике материалов Форума указанной проблематике посвящён отдельный том.

Начиная со второй половины XX века психологи, медики, социологи с тревогой фиксируют нарастающий процесс изменения качеств мужской и женской личности в направлении приобретения присущих противоположному полу качеств. Причем, речь идет о глубинном переорождении (деградации) полов не только на уровне конституции тела, но и на гормонально-генетическом.

Это привело к инфантилизации и угасанию мужских качеств у юношей, снижению их трудового и оборонного потенциала, снижению детородного потенциала у молодых женщин, росту врожденной патологии у новорожденных, к взаимному отчуждению полов, деградации семейных устоев, росту социальных пороков. От неотложного решения данной проблемы зависит будущее не только России, но всей цивилизации.

Наиболее эффективный путь решения этой проблемы — возвращение с раннего детства с учётом присущих полу особенностей физического и психического развития (поло-личностного развития) мальчиков как мужчин и девочек как женщин. Ведущую роль в этом процессе помимо семьи играет система образования. Не случайно за рубежом элитные школы Запада до сих пор позиционируют раздельное мужское и женское образование как ключевое преимущество.

Отрадно, что после долгих усилий Российского Союза за здоровое развитие детей, сторонников и энтузиастов такого подхода, принцип комплектования классов по половой принадлежности включен в проект «Гигиенических требований к условиям реализации образователь-

ного стандарта в начальной школе» государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все отмеченное выше указывает на то, что в России назрела необходимость обобщить полученный опыт и довести его до органов власти, руководителей управлений системами образования и здравоохранения, до всех образовательных учреждений страны.

22-23 сентября 2009 года Российский Союз за здоровое развитие детей совместно с НИИ гигиены детей и подростков Научного Центра здоровья детей РАМН, Российским государственным социальным университетом, Национальным Общественным Комитетом «Семья», Международным Общественным Движением «Добрые дети мира», администрацией г. Железнодорожска Красноярского края, Лицеом № 103 раздельного обучения «Гармония» г. Железнодорожска провёл 1-ю Всероссийскую конференцию по теме: «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России».

Цель конференции — уточнение научной базы поло-личностного (гендерного) образования; обобщение опыта работы образовательных учреждений страны, работающих в направлении поло-личностного образования, и аналогичного зарубежного опыта; создание системы распространения такого опыта в России; разработка проектов межведомственных документов.

Конференция проводилась при участии Губернатора и Законодательного Собрания Красноярского края, Министерства образования и науки Красноярского края, Министерства здравоохранения Красноярского края, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, Государственной корпорации по атомной энергетике «Росатом», горнохимического комбината, Открытого Содружества Суворовцев, Нахимовцев и Кадет России, Союза гимназий России. На конференцию были приглашены представители Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Сопредседателями Организационного комитета конференции стали: заместитель Председателя Совета Федерации, Президент НОК «Семья» Михаил Ефимович Николаев и член Совета Федерации, Председатель Российского Союза за здоровое развитие детей Анатолий Антонович Коробейников.

Местом проведения конференции стал г. Железнодорожск Красноярского края, известный всему миру как Красноярск-26 (www.admk26.ru). Принимал участников конференции коллектив Лицея № 103 раздельного обучения «Гармония» (<http://lyceum.k26.ru>), имею-

щий уникальный двадцатилетний опыт работы в данном направлении. Это учебное заведение открыто 1 сентября 1988 года. Директор Лицея — Елена Николаевна Дубровская, Заслуженный учитель России, Заслуженный учитель Красноярского края, победитель конкурса «Лучший директор России 2007» (работает с основания школы в 1988 году).

В Лицее 34 класса, обучается 870 учащихся. В Лицее 20 классов раздельного обучения мальчиков и девочек. Более 60% учащихся являются призерами олимпиад и конкурсов. Каждый четвертый выпускник за последние 3 года — медалист. Всего за 20 лет выпущено 204 медалиста. Поступаемость в вузы среди выпускников ежегодно составляет более 90%, четвертая часть выпускников — студенты столичных вузов. Почти все выпускники получают водительские права, государственный диплом об окончании школы искусств и профессиональные навыки программиста.

В Лицее 107 педагогов, 103 из них имеют высшую и первую категорию. 46 учителей — победители и призеры национального проекта «Образование». 70% учителей — победители профессиональных конкурсов. 80% учителей владеют современными компьютерными технологиями. В Лицее работают 30 учителей-мужчин. Средний возраст учителей — 43 года, 13 учителей — бывшие выпускники Лицея.

Сегодня Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»:

- четырежды победитель Приоритетного национального проекта «Образование»;
- победитель Всероссийского конкурса «Лучшая школа России 2006»;
- победитель Российского конкурса «Мы — патриоты России 2007»;
- Ассоциированная школа ЮНЕСКО;
- дважды победитель конкурса «Лучшее образовательное учреждение Красноярского края»;
- дважды награжден Советом Федерации за успешное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- победитель Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья», 2008;
- победитель Российского конкурса «Познание и творчество», 2009;
- лауреат Российского конкурса «Лучший школьный дизайн»;
- победитель международных конкурсов «Эрудиты планеты»;

- дважды призер международного конкурса «Красивая школа»;
- многократный победитель международных и российских конкурсов видеостудий, школьных изданий, художественных конкурсов;
- по всем показателям работы Лицея (успешность обучения, спорт, творчество) Лицей находится в числе лидеров среди школ города.

В конференции приняли участие: в очной форме — 163 человека из 17 регионов (40 городов), в т. ч. докторов наук — 9 человек, кандидатов наук — 10 человек, соискателей ученой степени — 13 человек, руководителей образовательных учреждений — 35 человек; в заочной форме — 212 человек из 22 регионов (47 городов); в форме ВКС (видеоконференцсвязи) — 150 человек.

В представленном сборнике материалов обобщен опыт работы Лицея «Гармония» и других учебных заведений страны по полночеловеческому воспитанию и обучению детей и подростков, представлены исследования ведущих ученых по данной проблеме.

Приветствия участникам конференции

*Анатолий Антонович Коробейников,
член Совета Федерации*

У меня всегда душа болит за школу, за детей.

Готовясь к нашей конференции, я написал книгу, пронизанную заботой о детях. Именно в образовании возможно объединение полярных политических сил. Образование способно остановить процесс морального, интеллектуального и духовного обнищания России. Много, если не всё, начинается со школы. Не зря сказано однажды: «После хлеба — самое важное — это школа». Сегодня школу надо ставить, возможно, впереди хлеба. Коррупция сегодня проникла во все сферы, в том числе и в образование. Необходимо остановить этот процесс. Подробнее об этом и многих болевых точках образования я буду говорить в своем докладе. Приветствую всех участников конференции в этой замечательной школе, которая смело шагнула в образовательное пространство страны. Всех вам успехов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

*Павел Аркадьевич Сергоманов,
ректор Красноярского краевого института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования*

Уважаемые коллеги, я рад приветствовать такое замечательное собрание. Я передаю пожелание успешной работы конференции и от имени министра образования Красноярского края Башева Вячеслава Владимировича.

По своему базовому образованию я психолог. И конечно, понимаю, какое значение придается вопросу развития личности ребенка

через различные образовательные технологии, в т. ч. и гендерные. В научных кругах до сих пор масса споров по поводу гендерного подхода к обучению и воспитанию. Тема эта продолжает нуждаться в дискуссии, в изучении.

Сегодня обсуждение будет вестись с медицинской точки зрения, с биологической, с психологической, с педагогической. И это очень хорошо. Надеюсь, мы вместе справимся с этой нелегкой темой. Надеюсь, старт первой конференции будет продолжен второй, третьей и т. д. С успешным вас началом большого разговора по важной проблеме.

Вадим Викторович Медведев,
*полномочный представитель губернатора Красноярского края
в ЗАТО*

Уважаемые участники конференции, разрешите поприветствовать вас от имени губернатора Красноярского края А. Г. Хлопонина.

Сегодняшняя конференция имеет особый смысл для всей образовательной системы России. Местом обсуждения гендерного образования стал Красноярский край. Хорошо, что сегодня федеральные власти уделяют внимание распространению передового педагогического опыта. Особая благодарность члену Совета Федерации Коробейникову А. А., ученым — доктору мед. наук Базарному В. Ф., доктору мед. наук Куинджи Н. Н. и профессору Еремеевой В. Д. Я знаю, что вы давно поддерживаете образование, вы и сегодня с нами.

Красноярский край — экспериментальная площадка многих инноваций. Но с другой стороны здесь всегда бережно относятся к классическому традиционному образованию. Губернатор Красноярского края Хлопонин А. Г. лично уделяет много времени вопросам образования и воспитания молодежи: «Образование — как система — это фактор, обеспечивающий развитие Красноярского края».

В крае набирает силы Сибирский Федеральный университет. В городе открыт филиал Санкт-Петербургского университета МЧС.

Представляю вашему вниманию небольшую электронную презентацию, в которой видно, что доля расходов на общее образование в крае из года в год растёт.

Желаю конференции плодотворной работы.

Анатолий Алексеевич Ромашов,
*заместитель председателя Законодательного Собрания
Красноярского края*

Сегодня здесь происходит событие Всероссийского значения. Сегодня все, начиная с Президента и премьера, начали уделять внимание вопросам воспитания нового гражданина России. То, что именно в этой школе происходит конференция — не случайность — это прежде всего заслуга коллектива школы, победителя национального конкурса «Лучшие школы России». Спасибо Совету Федерации за то, что они верны своей политике в области образования и организовали на базе этой школы обмен мнениями всех желающих педагогов страны.

В конференции участвуют более 400 человек, и это говорит о том, что в образовании немало равнодушных людей. И даже несмотря на 90-годы, когда было очень непросто всем, Российская школа выстояла. Такие школы, как Лицей №103, не сдали своих позиций, не опустили уровень своего образования. Наоборот, Лицей ставит позитивные цели и упорно идет к ним.

Поздравляю всех присутствующих с тем, что вы, оставив свои теплые края, рискнули приехать в Сибирь. Спасибо, что вы любите детей, за ваш труд по повышению качества обучения и воспитания наших детей.

Желаю удачи вашему высокому собранию.

Образование Железногорска достойно уважения, потому что обеспечивает кадрами два предприятия города, которые выдают продукцию мирового уровня. Эту школу построил Горно-химический комбинат. Все двадцать лет в этой школе всегда ценилось прежде всего творчество. Именно это дает свои результаты. У меня чувства к этой школе особые. Наши выигрывают, мы победим. Желаю и всем гостям побед, успеха. Дай вам Бог всем здоровья.

Геннадий Яковлевич Баховцев,
глава ЗАТО Железногорск

Я рад приветствовать такое уважаемое собрание. Тема раздельного обучения вызывает много споров. Но если бы она ни была так интересна, здесь бы не собралось столько педагогов со всей России. Лицей № 103 всегда был и есть лидер инноваций и различных инициатив. Он славится своими учениками и выпускниками. Лицей имеет хорошие

результаты по всем направлениям своей деятельности. Успехи школы очевидны. Город Железногорск славится своим образованием. Лицей № 103 — наша гордость. Желаю всем участникам конференции успешной работы.

Пётр Михайлович Гаврилов,
генеральный директор ФГУП «Горно-химический комбинат»

Наш Горно-химический комбинат очень гордится Лицеом № 103, лучшей школой России, где учатся наши дети. Мы с удовольствием сотрудничаем с вами, с удовольствием помогаем и всегда будем помогать.

Много, конечно, узнаешь на таких конференциях. Сегодняшняя — прежде всего для прагматиков. Для наших предприятий главная проблема — кадры. Кадры решают всё. Я в этом убеждаюсь каждый день. Сегодня комбинату нужны квалифицированные, грамотные специалисты, патриоты России. У нас есть хорошие партнерские отношения с Америкой. В рамках Братиславского соглашения между двумя президентами на комбинате реализуется интересный проект. В этом проекте задействованы лучшие специалисты ГХК, в т. ч. выпускники Лицея № 103. Надо отметить, что выпускники Лицея, имея мощное базовое школьное образование, успешно обучаются в вузах страны. Общаясь часто с иностранными специалистами, я всегда убеждаюсь, что наши ни в чем не уступают. Наши ребята более талантливы и грамотны по многим направлениям. То образование, которое закладывает российская школа, позволяет молодому человеку развиваться всесторонне.

Успехов вашей конференции. Обязуюсь издать методический сборник о раздельном обучении.

Анатолий Антонович Коробейников,
член Совета Федерации,
Председатель ООД «Российский Союз за здоровое развитие детей»,
Председатель Высшего Попечительского Совета
Международного общественного движения «Добрые Дети Мира»

О наших задачах

Интересы наиболее влиятельных группировок сосредоточены в немногих сферах, приносящих большие и быстрые деньги (сырьевые отрасли, строительство, банковское дело). Здесь же скопились основные ресурсы. Естественное следствие такой политики — *имитация серьезной деятельности* в других сферах (наука, культура, образование, здравоохранение). С целью демонстрации заботы и успокоения населения.

Так называемая «модернизация образования» — самое убедительное доказательство имитации серьезной деятельности. Все предложенные «инновации» (ЕГЭ, 11-летнее обязательное общее среднее образование, двухуровневая система высшего образования, «Стандарты», подушевое финансирование, система оплаты в зависимости от качества работы учителей) помимо того, что они плохо продуманы и дурно исполняются, объединяет одно общее свойство: речь идет о *поиске средств решения второстепенных проблем.*

На самом деле, на первом плане всегда были и будут:

- 1) содержание образования;
 - 2) система подготовки кадров;
 - 3) здоровьесберегающие учебная методика и школьная индустрия.
- Эти проблемы «модернизация» как раз обходит.

Конечно, подключение школ к Интернету — дело полезное. Но когда в трети школ нет горячей воды и теплых туалетов, то разве не очевидно, что необходимо делать в первую очередь?!

Необходимо *решительное изменение политики в образовании.* Современная образовательная политика — это:

- полное доминирование административно-командных методов управления, проводимых крайне ограниченным контингентом лиц, принимающих сомнительные решения;
- воинствующий экономизм;
- безудержный формализм;
- вопиющая безответственность;
- непризнание госчиновниками даже очевидных ошибок.

По нашему убеждению, ответ на два известных вопроса «Кто виноват?» и «Что делать?» можно найти, лишь ответив на третий проклятый русский вопрос — «Кто это сделает?»

При всем трагизме ситуации в стране пока сохраняется *немало не востребуемых людей и идей*. Для их поиска необходимы не только президентский или губернаторский резервы кадров, а *общенациональная дискуссия*, в ходе которой выделяются наиболее продуктивные идеи и самые способные люди. И не обязательно до 30 лет. На «ребячестве» в огромной России далеко не уедешь. Программу действий надо бы утвердить на Чрезвычайном съезде, посвященном проблемам образования и здоровья нации. В соответствии с этой программой сформулировать дееспособные структуры, в которых работают своеобразные «Сборные России» из различных сфер и разных регионов.

Общенациональная дискуссия по проблемам образования и здоровья необходима и как средство поиска и отбора людей и идей, и как способ консолидации России. Реформы образования и здравоохранения успешны лишь тогда, когда они отвечают естественным ожиданиям общества.

Власть, ответственная за образование и здоровье, должна избавиться от традиционного *приукрашивания ситуации*, а российское общество — от традиционного *конформизма*. Диалог власти и общества в сфере образования и здравоохранения не только возможен, но и наиболее продуктивен, так как забота о детях остается *природным инстинктом*, а *национальные интересы* и историческая ответственность пока сохраняют для многих свою патриотическую значимость. Только реальная забота властей о детях и молодежи будет тем фактором, который поможет народу вытерпеть нужду в кризисный период, не расшатать общество.

Общей задачей для нас, взрослых, является формирование необходимых условий для личностного развития детей и подростков. И главное при этом сохранить здоровье ребенка, которое теряется в школьные годы.

«В настоящее время уже значительно распространено убеждение, что существующее устройство школ вредит здоровью детей... Существенно пока ничего не изменилось, учебные программы, предъявляемые к учащимся, требования и методы преподавания, за немногими исключениями, остались прежние.... Реформа школы представляется в настоящее время необходимостью и лишь вопросом времени». Эти строки написаны более века назад основоположником общественной гигиены Федором Федоровичем Эрисманом. В работе «Мозговое пере-

утомление учащихся» (1898) он писал: «Резвые и цветущие дети значительно изменяются вскоре после своего поступления в учебное заведение: они становятся бледными, вялыми, не обнаруживают прежней охоты к играм, иногда жалуются на головные боли, головокружение и тревожный сон».

К сожалению, как и столетие назад, сегодня в нашей стране факт ухудшения здоровья учащихся ни у кого не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств.

Статистика говорит о неуклонно ухудшающемся состоянии развития и здоровья детей в стране. Несмотря на принимаемые программы «оздоровления», среди выпускников школ здоровых всего 3-5 %. Данная проблема становится ахиллесовой пятой национальной безопасности России.

Как установлено, одной из основных первопричин такой негативной тенденции является чуждая природе ребенка концептуальная основа организации учебного процесса. Законы развития телесной и духовной сущности учащихся и принципы строительства современной школы уже давно имеют противоположную направленность.

30 лет назад группой красноярских учёных из Сибирского Отделения АМН СССР под руководством д. м. н. В. Ф. Базарного были вскрыты корни и причины этого явления. На базе теории *«Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»* ими разработана и широко апробирована целостная система здоровьеразвивающих педагогических технологий (строительство учебного процесса на основе телесной вертикали и телесно-моторной активности, в режиме дальнего зрения и расширения «зрительных горизонтов», на основе ситуационно-образного моделирования и т. д.). Как показал опыт, данные технологии не просто укрепляют и развивают здоровье детей, но и способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний, умений и навыков в более короткие сроки, снимая при этом проблему перегрузки и переутомления школьников. Поэтому они единственные в системе отечественного образования имеют санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора, как того требует законодательство Российской Федерации.

20 лет назад после многолетней экспертизы ведущими научными организациями в области охраны здоровья ребенка и получения убедительных положительных результатов, разработанные подходы были утверждены Минздравом России в 1989 г. в качестве методических рекомендаций.

Апробация данной системы в различных регионах России получила положительный общественный и научный резонанс, дала отличный практический результат. В стране появились образовательные учреждения, где выпускники, получив прочные знания, готовы к службе в Вооруженных Силах, приспособлены к активной социальной жизни, созданию здоровой семьи, не имеют вредных привычек. В настоящее время число образовательных учреждений, использующих данный подход, перевалило за 3 тысячи. И количество их увеличивается с каждым годом.

Мы обобщили опыт лучших детских садов и школ страны по здоровому развитию учащихся, проанализировали научные направления, которые на практике обеспечили положительные результаты. Всё это изложено в 3-хтомном сборнике, который позвольте вручить Президиуму Форума.

Итогом нашей работы стал Всероссийский форум «Образование и здоровое развитие учащихся», проведенный в 2005 году при поддержке Председателя Совета Федерации С. М. Миронова, в работе которого приняли участие более 500 представителей лучших образовательных учреждений и научные работники из 73 субъектов Российской Федерации.

Решением участников Форума создано Общероссийское общественное движение «Российский Союз за здоровое развитие детей» ([www. genderedu.ru](http://www.genderedu.ru)).

Нашей целью является поддержка и координация действий общественности и специалистов, направленных на повышение качества образования и гармоничное воспитание подрастающего поколения путем обеспечения приоритета здорового развития детей и подростков в учреждениях дошкольно-школьного воспитания и обучения.

Одним из эффективных здоровьеразвивающих принципов обучения, предложенных д. м. н. В. Ф. Базарным, является поло-личностное образование, т. е. раздельное и параллельно-раздельное обучение мальчиков и девочек, с учётом присущих полу особенностей. Не случайно за рубежом элитные школы Запада до сих пор позиционируют раздельное мужское и женское образование как ключевое преимущество.

За последнее десятилетие число таких образовательных учреждений в России выросло до 700. Результаты весьма интересные. Это потребовало обобщения опыта лидеров данного направления, чему и посвящена данная конференция.

Проблема раздельного обучения девочек и мальчиков, то есть гендерного подхода в образовании становится все более актуальной во всем мире. Без учета особенностей мужественности и женственности как психофизических факторов, невозможно успешно формировать полноценную личность будущих мужчин и женщин.

Границы между гражданскими ролями мужчины и женщины, представления о мужественном и женственном историчны. Они менялись с эпохами, социально-экономическими условиями; зависят от различий в культурных и национальных ценностях, традициях, пред-рассудках.

Наступила эпоха фактического равенства полов, которая просмот-рела возникновение крайне утрированных тенденций, проявляющихся в мускулинизации женского и в феминизации мужского поведения.

Многим из нас, воспитанным на жестоком материализме, тонкая вуаль доброжелательных отношений между мужчиной и женщиной порой уже недоступна. А ведь весь храм человеческой сущности дер-жится на краеугольном камне — поло-личностной дифференциации. К сожалению, такая дифференциация, в том числе и через методы непра-вильного обучения и воспитания приводит ко все большему искажени-ям: юноши становятся все более и более «женственными», а девушки — все более «мужчинистыми». Процессы эти развернулись уже на гормонально-генетическом уровне. Согласно научным исследованиям, уровень гормона, определяющего мужскую зрелость — тестостерона, в крови молодых мужчин к концу XX века составил 24-50%, в то вре-мя как для обеспечения нормальных детородных функций он должен быть не ниже 80%. Не случайно многие мужчины живут с самоощу-щением в себе женского начала. А духовно-экологическую нишу му-жественности все больше и больше стали занимать женщины. И это мало кто учитывает из педагогов детских садов, школ, вузов.

Чтобы остановить эти процессы, надо формировать не просто аб-страктную гармоничную личность, а зрелых, здоровых людей, поки-дающих школьный порог с осознанным пониманием социальных ро-лей мужчин и женщин.

Полагаю, что велика в этом роль семьи, которая, к сожалению, находится в кризисе. А только мудрые родители могут противостоять появлению мужеподобных девочек и женоподобных мальчиков.

Конечно, особая забота должна проявиться о природосообразном образовании и воспитании девочек и мальчиков в детских садах и школах. Российский опыт показывает, что раздельное обучение

школьников младших классов по половому признаку приносит положительные плоды. Сегодня мы в этом еще раз убедимся.

Вместе с тем, задачи разработки учебных программ, скорректированных с учетом гендерной педагогической технологии, подготовки педагогов, владеющих такой технологией, являются далеко не решенными, хотя опыт передовых школ в этом направлении свидетельствует о том, что в них более эффективно, чем в смешанных классах, совершенствуется природосообразный учебный процесс.

Само собой разумеется, что есть классы, где мальчики и девочки, обучаясь совместно, преуспевают. Но в таких классах обязательно присутствуют элементы высокообеспеченного образования, а именно: неперегруженность классов учениками, психологическое сопровождение уроков, высокопрофессиональные учителя, природосообразный учебный процесс. Однако такие школы пока в меньшинстве.

Опыт же красноярских хозяев убедителен еще и тем, что здесь в едином образовательном пространстве с классами раздельного обучения обучаются и классы смешанного типа. Такое сочетание дает возможность сравнительного анализа разных процессов обучения и их результатов.

Важно отметить, что учителя, поработавшие в раздельных классах, придя вновь в смешанный класс, уже по-другому видят и мальчиков, и девочек, по-другому работают с ними. Педагог глубоко постигает гендерный тип мышления у детей. В условиях смешанного класса это сделать сложнее, а в условиях раздельного обучения гораздо плодотворнее создать ситуацию успеха каждому.

Итак, накопленный опыт позволяет утверждать: раздельное обучение мальчиков и девочек в обычной школе дает возможность полнее реализовать их познавательные способности, оптимальнее использовать те типы восприятия, мышления, памяти, эмоций, коммуникации, которые определяются особенностями развития женского и мужского организмов.

Чему еще способствует раздельное обучение? Повышению успеваемости школьников; изменению отношений между мальчиками и девочками в лучшую сторону; воспитанию женского и мужского характера; самоутверждению личности как мальчиков, так и девочек; повышению поло-личностной самооценки; улучшению здоровья.

С идеей раздельного обучения можно соглашаться или не соглашаться, но надо понять главное: гендерное равенство не означает одинакового отношения педагогов к девочкам и мальчикам. Нужно по-разному управлять процессом их обучения и воспитания.

*Валерий Валентинович Берчун,
директор Центра гармоничного развития учащихся
Российского государственного социального университета*

Социальные аспекты природосообразного образования

В последние десятилетия (особенно остро — в течение последних 15-20 лет) отмечается стойкая тенденция к социальной и демографической депопуляции. Это комплексное явление, признаками которого являются не только и не столько сокращение рождаемости детей, но и, самое главное, распространённые аномалии и патологии новорожденных, перенесение их на более старшие возраста на фоне приобретения в школах целых «букетов» хронических неизлечимых форм патологии. В конечном счёте, всё это и привело к преждевременному истощению жизненных сил, старению молодых людей, погружению народа в нарастающую инвалидизацию, эпидемию сверхзаболеваемости и сверхсмертности. В широком плане данная проблема характерна не только для России, большинства государств СНГ и стран Балтии, но и для, казалось бы, благополучных государств Европейского Союза, США и других индустриально развитых стран.

Одной из основных причин этой, без преувеличения, общемировой тенденции является тот факт, что традиционная для западной цивилизации система воспитания и, в первую очередь, обучения построена на закреплённо-деструктивной основе, без учёта объективных законов раскрепощения и развития человека. Не является исключением и Россия. Так, по свидетельству руководства страны и ведущих научных центров, в частности НИИ гигиены детей и подростков РАМН и Института возрастной физиологии РАО, за последние десятилетия отмечается стойкая тенденция ухудшения здоровья — потенциалов жизни детского населения страны. Это напрямую связано с резким сокращением его трудоспособности (включая как физический, так и интеллектуальный потенциалы). По данным, приведенным в докладе Минздрава РФ «О состоянии здоровья детей в Российской Федерации» (2003 г.), к окончанию школы 50% подростков имеют ограничения даже в выборе профессии по состоянию здоровья. Фактически, это приведёт к тому, что в ближайшие десятилетия оставшееся число дееспособных здоровых граждан уже не сможет обеспечить нормальное

функционирование народного хозяйства страны и её защиту, а, значит, само существование государства и общества поставлено под вопрос.

Решение данной проблемы включает в себя два аспекта: естественнонаучный (физиология и психофизиология гармоничного развития человека в образовательной среде) и социальный (функционирование и развитие системы образования в Российской Федерации в целях гармоничного развития учащихся).

Российский государственный социальный университет всегда уделял особое внимание вопросам демографии, качества жизни человека, семейной политике. Указанная острая социальная проблематика не могла остаться без пристального внимания в нашем Университете — она требует всестороннего изучения, проведения комплекса научных исследований и выработки конкретных рекомендаций методического характера. Именно поэтому в структуре РГСУ был создан Центр гармоничного развития учащихся.

Естественнонаучной базой, на которую опирается Центр в своей работе, является научная школа теории сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения ребёнка, которая начала формироваться в 70-х гг. исследовательским коллективом под руководством д. м. н. В. Ф. Базарного на базе НИИ медицинских проблем Севера СО РАМН. На основе данной теории созданы соответствующие образовательные технологии, которые имеют положительные заключения ведущих научных центров РАН и РАМН, в 1989 году утверждены Минздравом России и единственные в стране имеют санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора (от 2001 года № 77. 99. 95. 3. Т. 000674. 07. 01), как того требует Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Социальный аспект решения рассматриваемой проблемы представляет собой не только новое научное направление, но и проблему межведомственного управления качеством воспитания и образования новых поколений народа. В свою очередь, это затрагивает фундаментальные проблемы социальной политики и социально-трудовых отношений, вопросы социальной психологии, социальной антропологии, социальной инженерии, демографии и геронтологии.

Научная деятельность Центра в области социальной политики направлена на обоснование и разработку социальных программ и мероприятий в области образования, здравоохранения, института семьи в интересах гармоничного развития учащихся.

Научная деятельность Центра в области социально-трудовых отношений направлена на обоснование и разработку системы оценки

качества и эффективности труда педагогических, медицинских работников и руководителей образовательных учреждений, ответственных сотрудников органов управления образованием всех уровней с точки зрения существующих законов, гарантирующих право детей на свободное, здоровое, а в целом, гармоничное развитие учащихся, а также выработку квалификационных требований к указанным категориям работников.

Научная деятельность Центра в области социальной экологии и социальной антропологии направлена на изучение условий и закономерностей взаимодействия существующих стереотипов поведения человека в современной среде обитания, в первую очередь, учебно-познавательной, а также объективных законов развития человека как психобиологического нравственно-разумного вида, что позволяет разрабатывать инструменты социального воздействия (социальной инженерии), ориентированные на оптимизацию поведения и установок социума в сторону природосообразной модели воссоздания новых поколений народа.

Научная деятельность Центра в области демографии и геронтологии направлена на изучение влияния современной образовательной среды на долгосрочное развитие новых поколений с точки зрения их дальнейшей жизни, включая готовность к трудовой и творческой деятельности, созданию семьи, рождению и воспитанию детей, занятию активной гражданской позиции, что позволяет прогнозировать длительность активного трудового периода, качество воспроизводства поколений и сопротивляемость заболеваниям и преждевременному старению.

Значение Центра резко возрастает в связи с разработкой Государственного образовательного стандарта второго поколения. Так, в проект «Гигиенических требований к условиям реализации образовательного стандарта в начальной школе» государственного образовательного стандарта второго поколения включены принципиально новые положения, научно обоснованные в рамках теории сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения. К их числу относятся:

конторки доктора Базарного как элемент оснащения начальной школы для кардинального повышения двигательной активности детей на уроке;

принцип комплектования классов по половой принадлежности (гендерное или раздельное и раздельно-параллельное обучение) как наиболее здоровьесохраняющий подход для обеспечения сообразного при-

роде мальчиков и девочек поло-личностного (гендерного) развития обучаемых, воспитанников;

двухразовое (сентябрь и май) профилактическое обследование обучаемых, воспитанников в течение учебного года.

Применительно к тематике данной конференции следует подробнее остановиться на принципах поло-личностного обучения и воспитания, т. е. раздельное или параллельно-раздельное обучение мальчиков и девочек, с учётом присущих полу интересов, мотивов, воображения, устремлений, как фундамента личностно-ориентированного построения образовательного процесса.

В настоящее время мы можем наблюдать деградацию репродуктивных способностей, распад семейных устоев, увеличение доли слабо жизнеспособных младенцев с различной патологией внутриутробного развития. Эти явления обусловлены целым комплексом причин, но, как уже установлено наукой, одной из причин этой трагедии является нарушение естественных психогенетических законов развития личности мальчиков и девочек в условиях «бесполого» совместного обучения.

С этих позиций определенным деструктивным эффектом на формирование личности, прежде всего, мальчиков оказало доминирование в дошкольных и школьных образовательных учреждениях женского воспитания, обусловленного низкой долей мужчин в педагогических коллективах. Можно говорить о том, что проблема социально-трудовых отношений в сфере образования является фактором, определяющим демографические проблемы на перспективу в 10-20 лет.

Кроме того, следует отметить проблему несоответствия календарного возраста и зрелости. Известно, что девочки при равном календарном возрасте примерно на 1,5-2 года являются более зрелыми (генетически, психически, а часто и физически), чем мальчики. С учётом этого очевидно, что смешивание в учебно-воспитательном процессе (фактически, унифицированном) мальчиков и девочек одного календарного возраста, принудительное их вовлечение в единый коллектив, оказывает негативное влияние на раскрепощение эмоционально-волевой, духовно-нравственной сфер, в т. ч. на формирование естественных поло-личностных установок в плане осознания своей социальной роли. Всё это ведёт к развитию не свойственных полу, искажённых стереотипов поведения.

Без воспитания необходимых качеств мужественности и женственности как основополагающих психофизиологических факторов невозможно успешно сформировать полноценную личность будущих

мужчин и женщин, осознающих свои фундаментально-природные и социальные роли. Это факт является ключевым с точки зрения поддержания института семьи.

Таким образом, принцип поло-личностного (гендерного) обучения и воспитания можно рассматривать как мощнейший инструмент социальной инженерии, призванный решать проблемы стабильного демографического развития и социальной политики на десятилетия вперёд.

Безусловно, решение проблемы гендерного воспитания и обучения мальчиков и девочек — важная государственная социально-политическая задача. Она предполагает коррекцию укоренившихся в последние десятилетия дидактики, методик обучения, принципов комплектования классов. И не только — необходимо создать социально-экономические условия для привлечения мужчин для работы в образовательных учреждениях, овладения педагогическими кадрами знанием объективных законов раскрепощения и развития человека.

За последнее десятилетие наблюдается устойчивый интерес к поло-личностному (гендерному) воспитанию и обучению в ряде стран мира (Россия, США, Великобритания и др.). Кстати, во многих западных странах элитные учебные заведения позиционируют раздельное обучение как ключевое преимущество. Число образовательных учреждений, использующих данный принцип, только в России выросло до 700 (в начале 90-х годов их было около двух десятков). Получены интересные результаты, лидерами данного направления накоплен ценный опыт, обобщению которого и посвящена данная конференция. Это важный шаг для выработки соответствующей дидактики и содержания образования, подготовки компетентных педагогических кадров.

*Елена Николаевна Дубровская,
директор, заслуженный учитель РФ*

Мальчики и девочки: образование и развитие

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского кр., ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Наш Лицей вступил в свое третье десятилетие. Процесс его создания и становления был сложным и противоречивым, но творческим и позитивным. За 20 лет Лицей посетили сотни гостей, педагогов, которые знакомились с образовательной деятельностью Лицея.

Цель моего выступления — показать особенности организации образовательного процесса в Лицее, где 2/3 учащихся учатся раздельно-параллельно, и результативность этого процесса. Двадцать лет — срок достаточно большой, что не позволяет мне сказать, что мы в начале пути.

Раздельно-параллельное обучение — это развернутая практика образования. Наш Лицей «Гармония» в своей деятельности опирается на лучшие традиции российской и зарубежной школы, мудрость и профессиональный опыт педагогов. Важным обстоятельством, определяющим 20-летний успех нашего Лицея, являлась тесная связь с Ю. Е. Васильевым (директором КИПКРО), Т. П. Хризман, профессором, д. м. н. из Санкт-Петербургского Института образования для взрослых, с профессором д.м.н. Базарным В. Ф., с профессором к.б.н. Еремеевой В. Д., с доктором психологических наук Яруловым А. А., а теперь, надеюсь, д.м.н. Н. Н. Куинджи станет нашим научным наставником.

А еще я очень надеюсь на открытие кафедры гендерных технологий при Красноярском педуниверситете, чьи студенты очень любят проходить педагогическую практику в нашем Лицее. В ходе практики они постигают азы поло-личностного образования, вдумчиво изучают, а затем выбирают темы для диплома, исследуя гендерные проблемы. Семь учителей являются соискателями учёной степени в области гендерных технологий.

Большая надежда и на Красноярский институт повышения квалификации учителей, который мог стать федеральной площадкой по данному направлению.

Самое дорогое сегодня — информация. Являясь Ассоциированной школой ЮНЕСКО с 1997 года, мы регулярно получаем материалы о гендерных технологиях, исследованиях, аналитический материал из-за рубежа. Благодаря этим материалам мы узнали, что практически все элитарные школы в Европе — это школы раздельного обучения.

Европа очень озабочена образованием девочек, считая, что девочки обделены вниманием. У нас все с точностью наоборот, но об этом позже.

Благодаря материалам ЮНЕСКО мы узнали, что если в школе уроков музыки столько же, сколько математики, то математику дети постигают успешнее и результативнее. Мы находим этому подтверждение.

В школах Японии количество учителей-мужчин должно быть не меньше количества учителей-женщин. Иначе директору грозит судебная ответственность.

Америка продолжает очень активно развивать тему недостатков совместного обучения мальчиков и девочек. Огромный тираж исследования «Как школы обездоливают девочек» потряс педагогическую общественность Америки. Основная мысль итогового документа, который лег на стол Президенту США, звучит так: «То, что происходит с девочками в школьные годы, есть непризнанная американская трагедия». Это тема для дискуссий на много лет вперед. И, несмотря на кризис, США выделили несколько миллиардов на введение раздельного обучения. Кстати, во многих штатах есть закон, который запрещает открывать за государственный счет школу для мальчиков, если рядом (рядом!) нет школы для девочек.

Наш вариант — раздельные классы в среде одной школы идеален. А вот кадетскому корпусу надо призадуматься.

Ежегодно в сентябрьские дни открывается Всероссийский педсовет. В эти дни он был 10-м по счету. И первая статья на сайте нашей Российской конференции называлась так: «Великобритания: гендерный разрыв в способностях детей беспокоит государство». Заканчивалась статья словами: «Великобритания будет контролировать данную проблему на государственном уровне». Англичане удивляются, озадачены, что к 7-ми годам только 25% мальчиков умеют писать свое имя и держать внимание, тогда как девочки — почти 100%.

А ведь в России целые труды на этот счет вышли. Но общество к этой теме не готово сегодня. Одни положительно отзываются о раздельном обучении, другие его не принимают.

Есть истины, доказанные научно в ходе эксперимента, а есть так называемое «мне кажется».

У нас часто гости у детей спрашивают: «А тебе нравится учиться в раздельном классе?». А дети ведь другого просто не знают. Им не с чем сравнивать. Или вот, например, канал «Культура» снимал фильм зимой о Лицее. Режиссер спрашивал у десятиклассницы из профильного класса (объединенного в 10-м классе): «Вы 9 лет учились раздельно, с парнями лучше или хуже учиться?» Девочка с восторгом отвечает: «Ой, они такие умные, стильные... И пусть бы 9 лет с нами учились. Мы с удовольствием садимся за одну парту: мальчик с девочкой». Режиссер так обрадовался и говорит мне: «Вот видите». А что видите? Девочка в 10-м классе получила в общем-то «готовый продукт» — умный, стильный, воспитанный юноша. Она восхищена. Потому что не видела этого мальчика на уроках в 1-м классе, когда он был ниже и слабее ее, иногда сопливого, иногда неряшливого. Не слышала, как он плохо читает в 3-м классе. Он не толкал её в 5-м и не обзывал в 7-м классе. Она не видела его у доски, не готового к уроку, говорящего иногда глупости. Ему не надо было казаться лучше, чем он есть, а ей принимать меры, чтобы понравиться. А вот к 10-му классу они впитали в себя все то, что хотели вложить в них учителя. Очень хорошие учителя пока ещё в России.

Все правильные усилия педагога направляют на интеллектуальное, физическое и нравственное совершенствование детей, иногда воспитывают и нерадивых родителей.

Конечно, всё на 99% зависит от классного руководителя и учителей-предметников. Нам часто внушали методисты: «К детям у учителей должны быть единые требования». Не должны! Дети разные! У каждого своя наследственность, свои социальные условия. Учителя разные. Один берет требовательностью, второй терпением, третий увлеченностью, четвертый... Но всех должно объединять одно — любовь. Детей надо любить. Иногда учитель, взяв классное руководство, начинает с первых дней сообщать всем, какой тяжелый класс достался, какой подбор, родители такие-сякие. Я вас уверяю через месяц-два класс именно таким и будет. Класс — зеркало классного руководителя. К сожалению, этому мало придается значения.

40 рублей платится классному руководителю за одного ученика в месяц. Я все годы внушаю своим учителям, что не надо ни к чему готовить специально: к армии, труду, жизни, а теперь нам школе предлагают религией заняться: поделить детей на иудеев, исламистов, буддистов, этим должна заниматься семья. Мы должны заниматься развитием ребенка и проживать с ним счастливо каждый день. С первоклассником — на его уровне, с десятиклассником — на его. Перед нами не учащиеся, не ребята (как говорят учителя), перед нами мальчики и девочки, и у каждого свое предназначение. Сейчас придумывают и перенимают всякие разные заимствования: тьюторы... А есть хорошее слово КЛАССНЫЙ руководитель, причём классный в двух значениях.

Сегодня Лицей по всем показателям: успешность обучения, спорт, творчество в числе лидеров среди школ города. Все 20 лет ведется мониторинг практически по всем направлениям работы школы. Возьмем лишь одно направление — успешность обучения. Мы взяли наш первый выпуск раздельного класса мальчиков 2001 года. Обратите внимание — троечников нет, 8 медалистов. А ведь в 5-м классе мы в этот класс посадили сразу шесть второгодников, от которых все отказались. Валентина Демьяновна не могла отказаться, она была завучем и классным руководителем. Жена офицера, она знает цену слову «надо»! Шесть второгодников в класс мальчиков! Можно было одним этим «убить» все, что было сделано за четыре года. Эти шестеро могли повести за собой тридцать. Но к счастью, буквально через месяцы шестерка ничем не отличалась от благовоспитанных мальчишек. Мощный коллектив парней растворил все их неудачи. Они стали успешны.

Ежегодно мы проводим городские соревнования «А ну-ка, парни». Две воинские части, молодежь комбината, клуб «Патриот» и мы. И который год занимаем 1-е место. Причем соревнования — военно-спортивные. Из десяти видов мы стабильно лидируем в восьми. Солдаты лучше нас поют гимн, а кадеты маршируют. К сожалению, в этих соревнованиях не предусмотрена проверка интеллекта. Но в городе ежегодно проводится интеллектуальный марафон. Соревнуются команды старшеклассников. Последние пять лет у нас стабильно среди 10-11 классов 1-е либо 2-е место, среди 8-9 классов также. Участвуют все школы города, допризывная молодёжь.

Вот вы выделили аллею выпускников. Она небольшая пока. Пока...

Очень часто спрашивают, как туда попасть.

Условие первое — достойное образование.

Условие второе — профессиональный успех.

Условие третье — хорошая семья.

Теперь о девчонках.

У нас было десять выпусков своих детей. Сегодня на всех каналах городского ТВ, краевого, и некоторых столичных каналах наши девчонки. Многие стажируются за рубежом. Многие кандидаты наук. Создают прекрасные семьи. Очень ответственно подходят к этому вопросу, а не по принципу «Любовь зла...».

За все годы работы Лицея у нас не было случаев, чтобы девушка из отдельного класса, будучи школьницей, родила ребенка. Ученые и на этот вопрос ответили. Девочка в отдельном классе физиологически отличается от своих сверстниц в смешанных. Она не торопится взрослеть, нет среди них акселераторок. Им комфортно, меньше стрессов, она развивается нормально. Всему свое время. Посмотрите на растения. Если лето холодное, мало полива, ухода, света растение зацветает скорее, как бы крепчает, торопится выдать плод. Ведь ранняя беременность чаще наступает у девочек из неблагополучных семей, с проблемами в школе, житейскими, личными.

Нашим девчонкам комфортно. Комфортно в классе, методика преподавания способствует быть успешной в учебе, образовательный процесс направлен на совершенствование её личности, нравственно, духовно, физически с гендерной маркировкой именно девочки. И это не тепличные условия — это человеческие условия.

Посмотрите на наших выпускниц, которые прошли школу отдельного обучения. Они самодостаточны, они стильные, современные, успешны. Все до единой имеют государственный диплом музыкальной школы, прекрасно танцуют, многие владеют иностранным языком, способные ученицы.

Первые выпускники у нас появились в 2000 году. Причем какое-то время мы выпускали из 11-х классов чисто класс девочек и мальчиков. Очень успешные классы. Последние четыре года мы стали набирать профильные 10-е классы. Классы формировались по желанию детей. Естественно, что в физико-математических классах было более 20 парней и 3-5 девочек. Чаще всего это были девочки-отличницы, преуспевающие в физике и математике, которые честно сокрушались, что парни в классах уж очень умные и сообразительные. Девочке, чтобы иметь по геометрии «5» надо не один часок просидеть за учебником дома, парни всё схватывают с лёта на уроке. Мальчики с девочками объединялись «Для красоты» — так шутят учителя, приглашающие в классы мальчиков и девушек. А на деле создается уравновешенная атмосфера, в которой юноши следят за речью, шутками, манерами. Школьный воздух слегка озонируется романтизмом первых юноше-

ских чувств. Тренировка чувств, если хотите. Юношам при наличии рядом достойных, умных, целомудренных девушек особенно сильно хочется казаться «настоящими мужчинами».

Инновационная деятельность Лицея за эти годы позволила не только выявить общие закономерности становления и развития учреждения нового типа, но и определить тенденции в развитии педагогической деятельности в современных условиях.

1. Возрастание системности образовательной деятельности. Развитие личности ребенка через целостное восприятие мира средствами искусства.

Разъединяя на уроках, т. е. предметно, мы ищем тысячи способов объединять мальчиков и девочек во внеклассной деятельности. Без этого объединения жизнь тоже теряет какие-то краски, эмоции, навыки. В Лицее — 12 хоров, вокальная студия, 2 театральных коллектива (учительский и ученический), 7 танцевальных коллективов (балльные, сценические, индийские, восточные, рок-н-ролл, студии современных танцев, эстрадные танцы). Все дети с 1 по 6 класс получают углубленное эстетическое образование через школу искусств, получая в 6-м классе диплом государственного образца. Уроки ИЗО, МХК ведут профессионалы высокого класса. Постоянные выставки, биеннале, вернисажи. В Лицее работает видеостудия, студия фольклора, театр моды «Каприз». Традиционны поэтические конкурсы, вечера, выпускаются альманахи, сборники, книги.

Но к знаниям мальчики и девочки идут разными путями. Сегодня наш Лицей своей главной целью считает формирование личности ребенка. Достойного гражданина страны. Дети должны быть физически здоровыми, нравственно и духовно развитыми, открытыми для общения. Они должны быть людьми доброжелательными, уважающими себя и других. А главное, терпеливыми — ведь их окружают представители разных взглядов, религий, национальных традиций.

2. Расширение свободы учителя в целевой и содержательной сфере обучения и воспитания. Построение собственной педагогической концепции. Благодаря этому в Лицее появились авторские образовательные программы по ряду предметов с гендерной маркировкой. Например, Программа преподавания литературы в 9-м классе для мальчиков. Чем отличается урок в классе мальчиков и девочек? Методикой преподавания. Подбором материала, информации. Подбором литературы для внеклассного чтения. Разработкой параметров оценки сочинения и т. д.

В смешанных классах ученицы редко выбирают для углубленного изучения точные науки. Дело не в способностях. Просто принятый в

школах и институтах метод подачи материала больше рассчитан на мальчиков.

Что-то мы пытаемся изменить или принять во внимание, но чаще это касается форм организации учебного процесса. Например, контрольную работу девочкам лучше всего поставить после урока физкультуры и хореографии. А мальчикам совершенно противопоказано проводить контрольные после труда и физкультуры. Новый материал урока девочка лучше воспринимает в начале урока, а мальчик сосредотачивается и «разогреется» только к середине урока.

Наши учителя уже давно поняли, что мальчику всегда нужно напомнить информацию и правила и двигаться дальше. Это лучше, чем упрекать его в бестолковости и забывчивости. А девочке при объяснении учитель повторил пять раз. Это уже навсегда. И скажите, как это всё совместить в смешанном классе?

«Геометрии и физике мальчика должен учить мужчина», — говорят японские учёные. А девочку кто научит? Желающих, похоже, нет. Наши девочки — выпускницы, поступившие на технические факультеты, рассказывают, что уже на 1-м курсе на первой лекции преподаватель удивленно спрашивает: «Девочки, вы не ошиблись аудиторией, вам-то это зачем?». Стереотип, невежественность — что это? При таком отношении у нас ещё не скоро появятся Ковалевские, Кюри. Только их и знаем. Даже у нас в Лицее, где девочек и мальчиков 50 на 50, учитель-умница, добрейший, профессионал высокого класса, совершенно серьёзно говорит мне: «Ну, зачем девочкам информатика на таком высоком уровне?». Даже когда я что-то прошу мне объяснить в компьютерных делах, он говорит: «Да зачем вам это, для этого я и здесь, я сейчас вам всё сделаю». И действительно, ему лучше сделать, чем пять раз объяснять, предполагая заранее, что объяснять бесполезно. Представьте теперь урок у такого учителя. В отдельном классе парней и в смешанном у парней с этим учителем всё прекрасно. В отдельном, девичьем, он сменит методику преподавания. А вот в смешанном классе девочки, наверное, у этого учителя, также как я, будут в лучшем случае ощущать комплекс неполноценности, в худшем — чувствовать себя тупицами.

Одна из учительниц рассказывает. Сын и дочь погодки, 10-11 класс. Сына учит физик-мужчина! Сын решает задачи сходу. Перезваниваясь, помогает одноклассникам. Если задача не поддается, появляется азарт, спорит с отцом-физиком. За уроками сидит мало. В тетрадях — хаос. Дочь сидит часами, до ночи, пока не решит (чаще с помощью брата). Тетрадки чистенькие, задачки в рамочках, всё подчёркну-

то, расцвечено. Учитель — физик-женщина. Оба имеют по физике «5». Но для учителя-мужчины на первом месте — полёт мысли ученика, нестандартные решения. Для женщины — всё аккуратно, всё заучено, всё по учебнику, стандарт превыше всего. ЕГЭ этого и требует.

Представьте смешанный класс. Пять раз объяснить и десять раз повторить может только учитель-женщина. А мальчики давно всё поняли, а если не поняли, то и пять раз им бесполезно повторять. Они отвлекаются, им скучно, неинтересно. Им нужно было один раз проиллюстрировать, показать, и затем только успевай нагружать всё новым и новым заданием. Тема урока, время подачи нового материала, эмоциональность восприятия и проявления, способности — всё разное для мальчиков и девочек. Мы ведь как привыкли. Звонок. Опрос, объяснение нового материала (методика подачи принципиально зависит от пола учителя), закрепление. Половина класса усвоили на «4» и «5». Половина — «3», пишем «2» в уме. Опыт показывает, что при раздельном обучении выигрывают и мальчики, и девочки, но мальчики в значительной степени. Мальчика «сломать» в обычной школе в смешанном классе гораздо проще, чем девочку. Учитель, чаще всего это женщина, выдвигает свои требования, которые ей близки и понятны. В пример она ставит тоже девочек: в поведении, аккуратности. «Посмотри, как Анечка красиво пишет, а у Маши тетрадка — блеск». В смешанном классе до 10-го класса обычно и учатся девочки лучше и соответствуют всем стандартам, придуманным женским педагогическим коллективом.

Девчонки, кстати, сами отмечают, что в школе они зачастую больше озабочены не занятиями, а тем, как они выглядят, какое впечатление производят на мальчиков. Я их понимаю, у нас, женщин, на генном уровне заложено это стремление нравиться, и мы всё для этого делаем, в любом возрасте. Посмотрите на зал, многие с дороги, издалека, а выглядят как? Так и наши девчонки, прихорашиваясь, видят результат: их замечают, реагируют, на них отвлекаются. В чисто девичьем или мальчиковом классе проще сосредоточиться на учёбе.

В раздельном классе мальчиков, несмотря на то, что педагог — женщина, если это умный профессионал, она начинает менять методику преподавания, она как бы идет за мальчиками, учитывая все их физиологические, психологические особенности. Результат не заставляет ждать. А если учитель говорит: «У меня опыт, я 20 лет учила и менять ничего не собираюсь», вот тут-то считайте классу не повезло, особенно раздельному. «Нам бы учительницу построже», — говорят родители.

ли озорников. Но авторитарный учитель-женщина чаще всего ещё больше усугубляет обстановку, микроклимат сообщества мальчишек.

Учитель-женщина не должна кричать на мальчика. Это глубокое унижение, которое когда-то аукнется. Нельзя без конца твердить «ты не должен» или «ты мужчина, ты должен...». Мы убедились, что нельзя подавлять эмоциональную сферу мальчика. Пусть плачет и смеётся. «Мужчина должен давать волю чувствам». Да должен! Тогда он не будет искать успокоения, утешения в алкоголе, наркотиках, курении. У него меньше будет инсультов и инфарктов. Знаменитый учёный, профессор Юдин Я. Б. писал: «Ласковое слово женщины, даже поперёк, но обязательно ласковое — это счастье».

Почему мальчика надо воспитывать не только в строгости, сколько в нежности и душевности, вам очень доходчиво расскажет на семинарских занятиях В. Д. Еремеева. Это она научила нас прекратить непрерывно подгонять мальчика под наши мерки. Одевать на всех бабочки, жабо, строить парами, водить хороводы, повышать голос и говорить обидные слова.

Противники раздельного обучения чаще всего высказывают беспокойство по поводу взаимоотношений мальчиков и девочек и их способности к коммуникации и даже к интимным взаимоотношениям.

Интимность — это способность быть открытым во взаимодействиях с лицами своего и противоположного пола, это чистосердечные отношения, бескорыстные, взаимодовверительные и благородные побуждения.

К сожалению, сегодня нередко приходится говорить о дегуманизации отношений между полами. Нередко не находят отражения в практике таких взаимоотношений мужское достоинство, самоуважение, взаимоуважение, гуманистическая устремленность.

Всё чаще их вытесняют насилие, грубость, эгоизм, жестокость, агрессия.

Истинно нравственное отношение — это согласие индивидуальностей. Чтобы иметь возможность признать мужское своеобразие, надо обладать мужской индивидуальностью и наоборот: чтобы уважать другую индивидуальность, необходимо самому обладать ею.

Ценностным ориентиром решения воспитательных задач в однополых классах является нацеленность педагогического процесса на преодоление возможного отчуждения во взаимоотношениях полов.

На вопрос о том, на какие темы разговаривают мальчики с учителем во внеурочное время, многие учителя смешанных классов честно отвечали: «Вообще почти не разговаривают». Учителя же классов мальчиков рассказывали целые поэмы: оказывается, мальчики очень

наблюдательны, и круг их интересов очень широк. Они даже дают советы учителю в отношении одежды и причёски.

К учителю работа в однополых классах предъявляет также особые требования. В классе девочек она — пример женственности, кладёшь советы, необходимых девочке. В смешанных классах обычно не ведут беседы на темы, которые обсуждает учительница и её девочки из девичьего класса. Здесь учительница не имеет права не следить за своей внешностью, одеждой, речью и даже походкой — девчонки всё копируют.

В классах мальчиков, даже первоклассников, учительница всегда чувствует себя женщиной. Ей не дадут передвинуть что-то тяжёлое, поднимут рассыпанные бумаги, донесут пачки тетрадей. Конечно, она сама не должна забывать о том, что воспитывает мужчин. Важно отметить, что учителя, проработавшие в отдельных классах, придя вновь в смешанный класс, уже по-другому видят и мальчиков, и девочек, по-другому работают с ними.

Опыт позволяет утверждать: раздельное обучение мальчиков и девочек в общей школе даёт возможность каждому полу полнее реализовать их познавательные способности, оптимально использовать те типы восприятия, мышления, памяти, эмоций, коммуникации, которые определяются особенностями развития мужского и женского мозга. Все те отрицательные моменты, которые существуют при изолированном обучении и воспитании детей разного пола, сводятся к минимуму, если классы мальчиков и девочек организованы в одной и той же школе, где созданы условия для их нормального общения.

Почему я уделяю такое внимание к женщине-учительнице? Потому что отдаю себе отчет, что у российской средней школы на 90% женское лицо. И вы скажете, что с этим ничего не поделаешь. Но делать с этим всё-таки что-то надо. Сегодня 30% мальчишек нашего Лицея не имеют отцов. Одни бросили семью, других выгнали, третьи покинули семьи по разным, иногда трагическим обстоятельствам, четверть отцов формально живут в семье, но общаются с ней через призму телевизора, из-под газеты, предпочитая коротать вечер не дома, а в гараже.

Представляете, у мальчика дома только мама и бабушка, характеристика которых для отца — одно слово, и то из ненормативной лексики. В детсаду воспитательницы-женщины средних лет, в школе выше средних лет. В первом классе его воспитанием начинает заниматься более аккуратная, самоуверенная, крепкая одноклассница, которую учительница ставит в пример и называет Машенькой, а его строго по фамилии того самого отца, который то ли есть, то ли нет. Мужчину может воспитать только мужчина.

Но, к сожалению, в последние годы делается всё, чтобы учителя-мужчины из школы уходили. В результате, оставшись мужским по содержанию, наше образование по предъявлению и по организации женское. В чём драматизм ситуации? Школа без мужчин — как неполная семья. Это «одинокая» школа. В явном проигрыше — дети. Мальчик не имеет перед собой модели поведения, с которого брать пример, кто в случае чего подставит надёжное плечо?

Но отсутствие мужчины в семье влияет и на девочку. Для гармоничного развития девочке, особенно девочке-подростку, нужен более взрослый представитель противоположного пола. Она должна видеть папу, ощущать его тепло и заботу. Перед её глазами должна быть культура отношений между папой и мамой. Если дома в семье это всё отсутствует из-за неполной семьи, роль учителя-мужчины неопределима. Мир взаимоотношений мужчины-учителя кардинально отличается от женского. Женщины-учителя ставят цель: дать знания. Они работают на результат. Они выдержат всё, что «спустят» сверху, подчас даже не рассуждая. Это женщине нужны стандарты образования, это они их ждут. Мужчины более авантюры. Их акцент — на процесс, а не на результат. Они не интересуются стандартами. Строгое ведение документации, соблюдение пошаговых инструкций — это не для них.

Они стратеги, им интересно заглядывать в будущее, работать в режиме изменений, видеть и чувствовать динамику. Нормальный мужчина по природе своей созидатель, ему нужна деятельность, направленная на перспективу. Т. е. кроме преподавания предмета мужчины могут дать школе нечто большее. Наверное, в кадетских корпусах проблема эта решается за счёт воспитателей-мужчин. Но для российского образования уход из школ мужчин — это огромный минус.

К сожалению, эту проблему, заложником которой сегодня стали школы, создали в течение десятилетий сами мужчины, стоящие у власти, поскольку их отношение к образованию было и есть как к чему-то второстепенному. А ведь именно школа растит Российский народ. Никакая тотальная компьютеризация, нанотехнологии, ужесточение контроля не помогут.

Школе сегодня нужен умный, грамотный, интересный учитель (и мужчина, и женщина), чувствующий себя УВАЖАЕМЫМ (!) человеком, способным очеловечить юное поколение, которому предстоит возрождать Великую Россию!

Так, может быть, раздельное обучение способно решить многие проблемы в жизни?

Нет! Не надо ждать, что педагоги решат социальные проблемы, которые находятся вне досягаемости школы. Идея школ раздельного обучения станет опасной, как только её возведут в ранг панацеи от кризиса, который затрагивает более глубокие проблемы, чем организация школьной жизни.

Мы всё чаще говорим об экономике, бизнесе, политике, кризисе... Нам сегодня внушают, что школа должна быть вне политики, вне идеологии. А кому нужна такая школа? А ведь школа всегда была учреждением духовной культуры. Но духовность выдавливается натиском рыночного мировоззрения. Как этому противостоять?

А противостоять надо! Надо перестать стесняться и начать активно культивировать в школе ценностные ориентации на Человека, Жизнь, Природу, Добро, Красоту. И делать это не через специально организованные мероприятия, а реализовывать ценностные идеи через повседневные дела, через обычные школьные уроки, через чистые помыслы государственных программ.

Сегодня молодежь часто ругают. Так было во все времена. Но молодежь не такая, какой ее принято показывать в СМИ. Молодые люди открыты и естественны, они хотят жить лучше, чище, гармоничнее, чем предлагает существующая реальность. Да, они иногда выглядят грубыми, невоспитанными, равнодушными, но это лишь форма взаимодействия с миром или защитная реакция. Каков мир, такие и способы.

Всё чаще из уст Президента и нашего губернатора стали звучать слова: патриотизм, образованность, семья. И при этом гражданское общество хотело бы иметь нормальных мужчин и женщин с богатым духовным миром, будущих отцов и матерей. Наш Лицей не ставит цель готовить будущих солдат и домашних хозяек. Лицеисты, получив разностороннее образование повышенного уровня, могут выбрать любую профессию, заняться любимым делом. Но при этом каждый мальчишка, какую бы он профессию ни выбрал, должен стать мужчиной, опорой, главой семьи, защитником Отечества. А каждая девочка, став учёным или просто учительницей, будет прежде всего матерью.

Ломоносов писал, что величество, могущество, богатство государства, его главное дело — в сохранении и размножении российского народа, а не в обширности территории без обитателей.

Любимыми дети должны быть с колыбели. Материнская и отцовская любовь, добрая, умная школа, гармоничная среда — это те могучие силы, которые делают ребёнка счастливым. Только в лучах этой любви могут воспитываться высокие устремления, чистые и благородные чувства, гармония души.

Раздел I.

Научное обоснование проблемы

Валентина Дмитриевна Еремеева,

доцент кафедры дошкольного и начального образования

Гендерная педагогика и нейропсихология пола

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования (СПбАППО),
✉ 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13;
☎ 8-812-713-34-30; <http://spbappo.com>; academy@spbappo.com

Понятие «гендер» появилось в 80-х годах прошлого века в США, а в нашу страну пришло совсем недавно. Раньше мы использовали понятие «пол человека», которое включало в себя и социальные аспекты. Д. Н. Исаев и В. Е. Каган писали, что «пол — это комплекс репродуктивных, общесоматических, поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или девочку, мужчину или женщину» (1986). В настоящее время поведенческие и социальные характеристики человека определяются понятием гендера. Гендер — это социально-психологический пол.

Представлялось, что биологический пол неизменен, так как определяется генетически, а гендер постоянно меняется, так как меняются со временем наши социальные роли; биологический пол представлен

только двумя видами: мужской и женский, — а гендер имеет множество вариаций. Однако оказалось, что это не совсем так. Биологический пол тоже имеет сложную структуру и определяется не только наличием или отсутствием у-хромосомы, но и другими факторами, например, сцепленными с у-хромосомой генетическими признаками, не являющимися обязательными физиологическими атрибутами определенного пола (трехцветными бывают только кошки, а не коты, лысыми мужчины, а не женщины), а также гормональным статусом и так далее.

Ленинградский антрополог Н. А. Тих ввел в 1970 году понятие полового дипсихизма, которое надстраивается над биологическим половым диморфизмом и проявляется в определенном наборе индивидуальных различий в психофизиологических реакциях, когнитивных процессах, мотивациях, способностях и интересах мужчин и женщин. Понятие дипсихизма очень близко к понятию гендера.

Неожиданным оказалось то, что биологический пол, если не понимать его только как наличие или отсутствие у-хромосомы, тоже очень изменчив. Мало того, он во многом отвечает за процесс адаптации поколений и определенных групп людей (например, постоянно проживающих в особых условиях) к природной и социальной среде. Согласно эволюционной теории дифференциации полов В. А. Геодакяна, именно мужской пол имеет большее сечение канала связи со средой и откликается на изменения среды выбросом огромного разнообразия генетической информации (мутациями у потомков) и отбором особей, наиболее приспособленных к новым условиям. Такие изменения (мутации) происходят как на стадии предзачатия, так и позже. Для появившихся на свет особей связь между организмом (биологическая составляющая) и формированием психики и поведения (психологическая составляющая), по-видимому, осуществляется через стресс.

Очень трудно выстроить схему причинно-следственных отношений этих процессов, так как с момента зачатия и даже, возможно, до него биологические факторы, которые, казалось бы, являются фундаментом для развития психики, попадают под воздействие средовых факторов, социокультурных, психологических и начинают изменяться сами. В свою очередь, психическое развитие откликается на эти изменения новыми изменениями. Например, известно, что при слабо развитых префронтальных отделах мозга, низком содержании серотонина, который контролируют два гена, и при коротком аллеле, у человека может проявляться неконтролируемая агрессия. Однако наблюдение над одной тысячей младенцев с подобным сочетанием факторов до достижения ими 30 лет выявило, что если дети растут в неагрессивной

семье, не подвергаются насилию и окружены любовью, то образуются определенные связи в лобной области и, казалось бы, «биологически запрограммированная» агрессия не проявляется. Отсюда следует, что любовь — это не только нечто романтическое и виртуальное, но и мощная реальная психофизиологическая сила.

Два пола, как и два гендера, являются взаимодополнительными. И только вместе они могут существовать, развиваться и совершенствовать окружающую среду и общество. Проблемы гендера и биологического пола тесно связаны между собой, и их насильственное разделение помешает нам понять, чем же отличаются мужчины и женщины, мальчики и девочки и что у них общего.

Все, что отличает мужчин и женщин в психологическом плане не является присущим исключительно одному полу. Однако наша психика устроена так, что мы жаждем дихотомий. Нам так хочется, чтобы четкие границы разделяли явления на две противоположности. На этот счет есть прекрасное высказывание Г. Харлоу и К. Мирс: «Каждый знает, что природа боится пустоты. Но есть одна вещь, которой природа боится еще больше. Это — логическая дихотомия». Есть ли социальные роли (гендеры), которые способны выполнять только представители одного пола? Вряд ли. Даже роль матери (за исключением некоторых биологических составляющих) при определенных обстоятельствах может выполнять отец. Однако при приблизительно одинаковых видимых результатах механизмы ее выполнения будут разными. Женщина-политик не хуже политика-мужчины, но она привносит в эту деятельность свое женское начало.

Но какое отношение все это имеет к воспитанию и обучению мальчиков и девочек? В контексте развиваемой нами науки нейропедагогики данный вопрос решается на стыке психофизиологии (и ее отрасли — нейропсихологии), психологии и педагогики. Объяснение психических феноменов через механизмы работы мозга и заманчиво, и опасно. Однако еще А. Н. Леонтьев писал (1975), что проблема мозговых механизмов психических процессов человека является тем критическим пунктом, «перед которым останавливается большинство психологов социологического направления. Вместе с тем она имеет принципиальное значение». Уход от ее решения порождает разделение психологии как общей науки о психике человека на разные виды психологии, мало связанные друг с другом. Таким образом, нейропсихологические механизмы рассматриваются нами как основа для формирования разных маршрутов развития мальчиков и девочек, причем разных типов мальчиков и разных типов девочек.

Что же это за разные типы? Внутри гендера существует несколько гендерных типов. Так, мужчина или мальчик могут относиться к маскулинному (высокие показатели маскулинности и низкие феминности), феминному (высокие показатели феминности и низкие маскулинности), андрогинному (высокие показатели и маскулинности, и феминности) или недифференцированному (низкие показатели и маскулинности, и феминности) типу. То же относится и к женщинам (девочкам).

В то же время и дихотомия по маскулинности-феминности не является абсолютной. Человек (мужчина или женщина) может быть высокомаскулинным по одним показателям и высокофеминным по другим. Кроме того маскулинность и феминность проявляются особенно ярко во взаимоотношениях с противоположным и своим полом. Женщина может быть высокомаскулинной в отношениях со своими подчиненными, но проявлять яркие феминные качества с мужем и детьми. У школьников проявления маскулинных и феминных черт зачастую даже более четко выражены. Это связано как с биологическими факторами, на которые еще наслаиваются и факторы социокультурные, так и с социально-психологическими, которые определяются особенностями психики ребенка и подростка, требующими более жесткой дихотомии.

Итак, у мальчиков и девочек имеются особенности психических функций (восприятия, мышления, речи, коммуникации и др.), которые, во-первых, детерминированы их биологическим полом и связаны, в частности, с особенностями анатомической и функциональной организации их мозга как субстрата психики. Во-вторых, помимо этих базовых особенностей имеются и индивидуальные или типологические, которые детерминированы уровнем маскулинности и феминности, полученным по наследству от родителей (тоже врожденными). И, в-третьих, у каждого ребенка под влиянием окружающей среды, в том числе социокультурной, формируется гендерный тип, корректирующий и до определенных пределов изменяющий то, что он получил при рождении.

Итак, с одной стороны, среднестатистические мальчик и девочка имеют особенности когнитивной сферы, а значит, при обучении образовательный процесс в отношении каждого пола надо строить по-разному. А с другой стороны, среди мальчиков и среди девочек имеется, по крайней мере, по четыре типа детей, обладающих разным соотношением маскулинных и феминных черт.

Маскулинность трактуется обычно как предпочтение инструментальных стилей деятельности, большая энергия, агрессивность (напо-

ристость), способность к кратковременному, но значительному усилию. Это оперативная подсистема (по В. А. Геодакяну). Феминность рассматривается как тяготение к экспрессивным стилям деятельности, связанным с опорой на коммуникацию, тонкость чувств, восприятие нюансов, способность к продолжительному поддержанию активности, но не требующей чрезмерных усилий. Это консервативная подсистема.

Отсюда следует, что большинство мальчиков: способны на кратковременное усилие, предпочитают поисковую деятельность, не любят повторения, ориентируются на принцип, предпочитают сделать быстро, но «кое-как», труднее адаптируются к неподходящим для их типа условиям деятельности, пытаются избавиться от таких условий (уйти, отключиться от работы и т. д.). Девочки обычно требуют спокойной обстановки, последовательно выстроенной деятельности, любят утвердиться в правильности своих знаний и решений путем повторения, лучше адаптируются, стараются получить качественный продукт, который может быть положительно оценен другими.

Однако необходимо сделать несколько важных замечаний.

1. Феминные мальчики, не переставая быть нормальными мальчиками, все же требуют других подходов в обучении и воспитании, чем маскулинные мальчики. То же касается маскулинных девочек в отличие от девочек феминных.

2. Не существует «плохих» гендерных типов. Природа, как и общество, не терпит однообразия. Каждый тип наиболее оптимально приспособлен к определенным видам деятельности, к определенным социальным условиям (например, большим коллективам или маленьким группам) — важно лишь найти свою нишу. Андрогиный тип не является лучшим только потому, что сочетает высокие маскулинные и феминные качества. Так же, как универсальный инструмент не всегда лучше специализированного, и его универсальность тоже относительна.

3. Отношение педагогов и родителей к детям разных гендерных типов неодинаково и подвержено, во-первых, влиянию гендерных стереотипов. Причем к детям зачастую подходят с мерками, соответствующими представлениям о взрослых представителях определенного гендера. Во-вторых, педагог «любит тех, кого умеет научить». Если методика обучения, УМК, система оценивания и т. д. адресована определенному гендерному типу, то педагогом приветствуется, поддерживается, ставится в пример именно этот гендерный тип (например, андрогиный мальчик и маскулинная девочка). Среди педагогов в дошкольных учреждениях и школе подавляющее большинство составляют женщины, причем набор их гендерных типов, судя по всему, тоже не-

сколько уже (особенно среди воспитателей детских садов и учителей начальной школы), чем у представительниц других профессий. Это тоже не может не сказаться на особенностях педагогического процесса в отношении детей с разными гендерными типами.

4. Успешность представителей разных гендерных типов при обучении в школе зависит не только от образовательных технологий, но и от целей, задач, содержания образования, методов оценивания и от «портрета идеального учащегося» (обычно бесполого) и «идеального выпускника школы». Причем эти два портрета могут не только не совпадать, но и достаточно сильно отличаться друг от друга.

5. Выстраивание образовательного маршрута зависит не только от того, мальчика или девочку мы обучаем и воспитываем, но и от возраста ребенка. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной и коммуникативной сферы зависят от возраста, и их динамика различна у мальчиков и девочек. Принципы обучения мальчиков в начальной школе и в старших классах отличаются кардинально. У девочек эти различия тоже выражены, но не столь сильно.

Пытаясь связать психические особенности мужчин и женщин с особенностями организации их мозга, многие исследователи обращаются к специфике функциональной специализации левого и правого полушарий мозга у людей разного пола. Очень заманчиво половую (а точнее, гендерную) дихотомию объяснить через дихотомию мозговую. Левое полушарие обычно считается носителем более прогрессивных функций (таких, как речь, логическое мышление), а правое полушарие — более старых, устоявшихся, тем более, что доказана его более тесная связь с подкорковыми структурами мозга, отвечающими за базовые функции организма, в первую очередь необходимыми для выживания. При этом левое полушарие считали мужским, а правое — женским.

Однако современный взгляд на левое и правое полушария мозга очень отличается от упрощенного толкования их функций. Правое полушарие не менее «человеческое», чем левое. Оба полушария действуют в единстве, но работают по разным принципам. На определенном этапе левое полушарие передает правому логические схемы, оторванные от реальности, а правое интегрирует их в реальность и создает на более высоком уровне целостную картину мира. И оба они вместе и только вместе дают человеку возможность сформировать мирознание, мировоззрение.

В то же время, рассмотрение развития межполушарной функциональной специализации у мальчиков и девочек дает возможность по-

нять механизмы различий в их познавательной деятельности и других психологических сферах. У мужчин специализация полушарий выражена четче, а возможности их взаимодействия несколько слабее (тоньше пучок нервов, соединяющих два полушария и позволяющих обмениваться информацией). Среди мужчин чаще встречаются крайние типы: выраженные левополушарники (с рационально-логическим, линейным мышлением) и выраженные правополушарники (с панорамным, целостным, эмоционально-образным мышлением).

Но у детей левое полушарие развивается медленнее, чем правое, так как прежде чем дробить, классифицировать и оречевлять информацию, необходимо создать целостный чувственный фундамент мира, и только на нем уже можно будет выстраивать модель мира. У мальчиков левое полушарие развивается медленнее, чем у девочек. В результате мальчики дошкольного и младшего школьного возраста как бы более правополушарны, чем девочки. Но полушария мозга детей отличаются от взрослых по своим функциям, так как находятся в процессе развития. Девочки этого возраста более левополушарны, чем мальчики, но это не значит, что у них лучше развито рационально-логическое мышление. В этом возрасте более развитое, чем у мальчиков, левое полушарие определяет у девочек более высокие возможности линейного мышления, классификации, работы без опоры на реальную природную и предметную среду, разъятие целого, смыслового на не имеющие смысловой основы части (работа с буквами, частями слов, схемами, формулами, правилами, алгоритмами). Поэтому в начальной школе при выстраивании технологий и всей концепции обучения с опорой на линейные схемы, на левополушарное мышление девочки обычно имеют преимущество перед мальчиками. Стоит изменить стратегию и тактику обучения в определенном направлении и мальчики (особенно маскулинные) станут значительно успешнее.

У старшеклассников картина меняется. Левое полушарие мальчиков достигает уже достаточно высокого уровня развития и становится рационально-логическим, а именно такого мышления ждет от детей школа. И если мальчик маскулинного типа не получил в начальной школе «прививку неуспешности», то к старшим классам он может обогнать сверстниц по ряду школьных предметов.

Но девочки и часть феминных мальчиков (а они ведь тоже не являются однородной группой) могут сохранить свои высокие позиции за счет алгоритмического мышления, опоры на правила, формулы, алгоритмы, приемы выполнения типовых заданий. Такой механизм усвоения знаний школа тоже приветствует, однако эти знания, не встро-

енные в целостную систему, могут остаться только «школьными знаниями», и их очень трудно будет применить в нестандартной жизненной ситуации.

Правополушарники, и мальчики, и девочки, в начальной школе обычно считаются слабыми учениками. Но определенная их часть, особенно среди мальчиков, в старших классах, а чаще уже после окончания школы, вдруг раскрывает свои доселе скрытые от глаз педагогов способности. Именно они могут увидеть за разрозненными, казалось бы, несвязанными фактами — единый принцип, выстроить теорию, высказать необычную идею, посмотреть на проблему «незамысленным» взглядом, отрешиться от имеющихся стереотипов и от воззрений признанных авторитетов.

Итак, приходится признать, что как бы ни хотелось нам выстроить мир в простой и понятной системе дихотомий: мужское-женское, правое-левое (полушарие), слабый-сильный (ученик), — мир устроен значительно сложнее. Мы понимаем, что не все хорошо и правильно в том, как мы учим детей, мальчиков и девочек. Мы уже понимаем, что так нельзя, но еще не знаем, как надо.

Однако наши дети не могут ждать, пока мы познаем этот мир и самих себя и разрешим все наши научные споры. Кому-то приходится брать на себя смелость обучать детей уже сейчас и использовать те, еще не дозревшие до конца идеи, которые преподносят нам разные науки о человеке и его развитии: психология, нейропсихология, физиология высшей нервной деятельности, нейропедагогика, педагогика... И эти «кто-то» — педагоги. Именно они находятся на переднем крае, они обучают и воспитывают не усредненную модель ребенка, не «теоретическое чучело», а конкретных мальчиков и девочек, разные типы и индивидуальности. И только все вместе: педагоги, родители, ученые и, конечно же, дети, — только все вместе мы научимся учить и учиться так, чтобы каждая индивидуальность раскрыла все свои потенциальные таланты, реализовала свои возможности, стала ценностью для педагогов, для родителей, для общества и для себя самой.

*Наталья Николаевна Куинджи,
доктор медицинских наук, профессор,
главный научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья
детей и подростков НЦЗД РАМН*

Раздельное обучение младших школьников разного пола: физиологические основы, организация, гендерные подходы

В настоящее время все более массовое распространение в стране получает раздельное школьное обучение детей разного пола. Данная технология довольно вариативна, т. к. представлена различными формами организации: полными школами и гимназиями преимущественно для девочек, военизированными образовательными учреждениями для мальчиков и юношей, параллельными классами для детей разного пола внутри одной школы, разделением классов по полу для обучения по разным предметам и факультетам и др. Возникшее снизу по инициативе школьных учителей раздельное обучение осуществляется в наши дни преимущественно на основе интуиции, профессионального опыта, а главное — энтузиазма неравнодушных к детям квалифицированных педагогов, улавливающих различия не только в познавательных интересах детей разного пола, но и в способах усвоения ими учебной информации.

Но наиболее массовым и перспективным для социального воспитания обучающихся считаем раздельно-параллельное обучение в одной школе девочек в девичьих классах, а мальчиков в классах для мальчиков при объединении их в единый смешанный коллектив для участия в досуговых и всех общешкольных мероприятиях.

Нарастающая популярность обучения школьников в однородных по полу классных коллективах, осуществляемого без направляющих методических документов, делает актуальным поиск физиологических механизмов, лежащих в основе когнитивных процессов у детей разного пола. Анализ большого количества междисциплинарных исследований отечественных и зарубежных специалистов науки о мозге позволяет сформулировать следующие важные для поставленной цели положения.

Самое эволюционно молодое приобретение человека — кора большого мозга представлена правым и левым полушариями, каждое из которых благодаря наличию анатомического перекреста их нервных стволов управляет органами противоположной стороны тела (правое — левой, левое — правой).

Выделяют стационарный и динамический режим функционирования полушарий. Стационарный детерминирован у мужчин (М) наличием гена асимметрии в «У»-хромосоме, а также тормозящим влиянием тестостерона на развитие левого полушария на протяжении от эмбрионального развития до периода половой зрелости. То и другое обеспечивает доминирование у большинства М. правого полушария. У большинства женщин (Ж) доминирует левое полушарие, что в эволюции первоначально связано с женской репродукцией и ее оптимальными результатами при образовании гестационной доминанты (образования, управляющего всем процессом репродукции от зачатия до кормления ребенка) в левом полушарии. Динамический режим функциональной межполушарной асимметрии (ФМА) аналогичен образованию центрально-периферической динамической и избирательной функциональной системы (по П. К. Анохину), которая формируется для решения временных, преимущественно трудных для индивидов когнитивных задач.

Характер ФМА отличает индивидуумов по восприятию, переработке и усвоению предлагаемой информации. Правое полушарие «схватывает» информацию как единое целое, одновременно и без включения анализа. Левое полушарие производит последовательный анализ информации: разделяет ее на составные элементы и на основе анализа причинно-следственных связей между компонентами осуществляет целенаправленную деятельность. Уникальное свойство правого полушария — функционировать в качестве психологической защиты от стресса, межличностных конфликтов, диссоциаций «Я-образа» с окружающим миром и т. п.

Способности к видам деятельности также зависят от доминирования одного из полушарий: доминирование у М. преимущественно правого полушария определяет большие у них способности к ориентации в пространстве и времени, к точным наукам, особенно математике. В поведении М. выделяют 12 программ, управляемых тестостероном. Среди них — физическая агрессия. Левополушарные женщины опережают М. по сформированности речи и способностям к речевому общению.

Для детского организма важными являются возрастные аспекты ФМА.

На протяжении дошкольного возраста у детей доминирует правое полушарие. К моменту поступления в школу и на протяжении ее начальной ступени мальчики остаются правополушарными и данная ФМА усиливается у них за счет меньшей сформированности левого полушария и формирования в их правом полушарии внутренних связей. У девочек, напротив, уже в 8-9 лет ЭЭГ характеризуются наличием большого количества межполушарных связей при доминировании левого полушария.

В подростковом возрасте начинает вновь доминировать у школьников разного пола правое полушарие. Сдвиг вправо в ФМА остается не ясным. Но доказано, что сформированность важных для когнитивного развития передних отделов полушарий у Ж. достигает дефинитивного уровня в подростковом возрасте, а у М. процесс развития таких отделов удлиняется до завершения полового созревания. Более долгий период развития правого лобного отдела сопряжен у М. с опасностями необратимых его повреждений.

Изучение распространенности типов ФМА в разных возрастных популяциях населения выявило соотношение право- и левополушарных среди детей 6-9 лет как 70,5% к 14,5%, среди 10-15-летних — 53,0% к 29,5%, среди 15-20-летних — 47,0% к 34,0%. Смешанный тип ФМА оставался устойчивым во всех возрастных группах (16,0-18,5%).

Если оценивать смешанные типы ФМА с психологических позиций, то их отличает сочетание у индивидов разного пола мужских и женских свойств личности, давшее им название андрогинны. Физиологическая природа таких проявлений не известна, хотя можно предположить, что амбивалентность их психологических свойств зависит от особенностей гормонального статуса данных индивидов. В пользу высказанного предположения свидетельствует наследственная обусловленность принадлежности к данному типу.

Изменения свойственной полу латеральности полушарий или включение субдоминантного полушария в когнитивные процессы происходит при трудностях адаптации, в стрессорных ситуациях, при решении сложных когнитивных задач. Данные наблюдения послужили для специалистов основанием считать ФМА индикатором функционального состояния организма.

Таким образом, раздельное обучение детей разного пола обосновано физиологическими различиями стационарного состояния ФМА у М. и Ж. Широкое распространение в отечественных школах техноло-

гий обучения, ориентированных на левополушарный тип усвоения информации, противоречит доминированию правого полушария у более половины 6-15-летних школьников. При таких технологиях обучения почти всегда страдают мальчики, у большинства которых на протяжении школьного образования отмечают правополушарное доминирование. Данное обстоятельство объясняет факт большей подверженности М. школьной дезадаптации, согласно пропорции 4-6 (М):1(Д). Изученные публикации служат основанием ставить вопрос о целесообразности школьного обучения по разным методикам для детей разного пола с учетом особенностей онтогенеза формирования у них ФМА. В пользу данной рекомендации свидетельствуют следующие преимущества раздельно-параллельного обучения детей разного пола с использованием гендерного подхода к их обучению и воспитанию:

— в гендерных классах девочки и мальчики демонстрируют лучшие показатели успеваемости (это отмечается во многих публикациях) и меньшую частоту случаев «учебного» утомления в течение дня, учебной недели и года в целом, чем в классах с традиционным обучением;

— использование гендерного подхода в обучении младших школьников обеспечивает здоровьесберегающий эффект начального школьного образования детям каждого пола.

Вместе с тем, от обучения в однополом классе младшие мальчики выигрывают больше, чем девочки в силу меньшей у них зрелости мозговых структур и правополушарного реагирования на учебную информацию. Эти особенности при ориентации отечественной системы образования на левополушарный тип усвоения материала создают для мальчиков комплекс проблем познавательного характера, к которым у некоторых добавляются осложнения перинатального развития.

Раздельно-параллельное начальное обучение создает реальные условия для упрочения половой идентификации ребенка (к началу школьного обучения она не сформирована у 39% детей), а также для подготовки детей разного пола к гендерным ролям, отвечающим стереотипам мужского и женского поведения в современном социуме.

Необходимость гендерного направления в системе социального воспитания населения специалисты объясняют наличием в стране «кризиса маскулинности» у мужчин и проблем с «феминностью» у женщин, разрешение которых требует сдерживания инвертированности этих процессов посредством гендерного воспитания подрастающего поколения.

Считаем, что хорошая организация гендерного обучения и воспитания детей и подростков в школе будет способствовать повышению использования когнитивного потенциала школьников разного пола, снижению заболеваемости обучающихся, преодолению демографического кризиса в обществе, возрождению роли семейных ценностей и др. Под выражением «хорошая организация» мы имеем ввиду разработку для педагогов методических документов (руководств, пособий, информационных писем соответствующего содержания), проведения семинаров, мастер-классов, других форм апробации на практике гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.

*Владимир Филиппович Базарный,
научный руководитель Центра гармоничного развития учащихся
Российского государственного социального университета*

О важности и необходимости раздельно-параллельного гендерно-ориентированного образования и воспитания

v.obr@mail.ru

За любыми социальными кризисами скрывается кризис воссоздаваемой в детстве нравственно-разумной мужской и женской личности, а в итоге — кризис семьи, рост асоциального поведения людей. Сегодня за всеми видами государственной коррупции на всех уровнях власти скрываются праздность и интеллектуальный паразитизм. И чем в большей степени нас накрывает эпидемия духовно-нравственной деградации людей, тем все более рьяно «общечеловеки» защищают мифические «общечеловеческие» ценности в рамках мифического прогресса современной цивилизации.

Но о каком прогрессе может идти речь, если деградирует и распадается та «колыбель» жизни, на основе которой воссоздается сам человек и его духовная сущность — семья, основанная на любви? О каком прогрессе может идти речь, если в России в 1913 году на 95 млн. человек было зарегистрировано всего несколько тысяч разводов. А вот к 90-м годам XX столетия число разводов в России возросло в 240 раз (А. Г. Гончаров, 2004).

О каком прогрессе идет речь, если сегодня в таких странах как ФРГ, Австрия, Швейцария распадается более 1/3 браков, а в Швеции и Дании — 45%. А вот в США (цитадели западных «общечеловеческих» ценностей) распад браков достиг сегодня уже 70%.

По данным профессора В. В. Лунева, с 1960 по 1990 годы рост преступности составил: в ФРГ — в 3 раза; во Франции — в 5 раз; в Англии — в 6 раз; в Швеции — в 7 раз; в США — в 7 раз.

«Идет деградация детей», — заявляет один из авторитетных педиатров России — директор Научного центра здоровья детей РАМН ака-

демик А. А. Баранов. «Человечество потихоньку кончается», — ставит диагноз всему происходящему наш современник, авторитетный мыслитель И. Бестужев-Лада. И если все это и есть «общечеловеческие» ценности и прогресс цивилизации, то каким же должен быть её регресс, деградация и закат?!

Ясно, что такие тектонические процессы перерождения людей могут состояться, если мы глубоко нарушили законы «агрокультуры» в воссоздании и вочеловечивании людей на этапах детства. Речь идёт о воспитании мужественных, сильных духом мальчиков, способных брать на себя ответственность за семью, род, народ и устремленных к высшим семейным ценностям целомудренных девочек. И, пожалуй, нет большего духовно-нравственного уродства, чем воспитанные с детства женоподобные мужчины и «мужчинистые» женщины.

А ведь с некоторых пор «общечеловеки» — академики из РАО — сумели-таки навязать общественному мнению и школе равнозначные подходы и приемы воспитания (образования) мальчиков и девочек.

Еще в начале 90-х годов мы проанализировали более 3000 рисунков детей и пришли к заключению, что изначально чувственная, эмоционально-волевая (душевная) и духовная сущность у мальчиков и девочек совершенно разные. В частности, у нормально развивающихся мальчиков мечты, фантазии, воображение, игры проявляются в духе отваги, доблести, силы, мужества. Вот почему высшими символами таких мальчиков является щит и меч. Щит и меч — это мифологические символы подвига и силы духа в борьбе со злом, символы защитника, чести и достоинства, а, в конечном счёте, подлинного мужского характера, способного брать на себя ответственность за семью, род, народ. Для девочек же высшим символом жизни является младенец в образе куклы.

И эти различия в символах между мальчиками и девочками предопределены исторически оформившимися чувственно-моторными доминантами, предопределены стратегией всей человеческой истории. И данная стереотипная реактивность оказалась зафиксированной в генетической и подсознательной памяти. И только генетическая память мотивирует мальчиков играть на основе своих символов, играть в свои сугубо мужские игры, реализуя свои сугубо мужские мечты, фантазии, а в итоге высвобождая чувственно-генетические установки. У мальчиков игры — это вечная борьба за лидерство, борьба со злом, борьба за утверждение добра и справедливости. Но лидерство мальчиков никогда не оформлялось в состязании и конкуренции с девочками. Лидерство мальчиков всегда проявлялось, во-первых, только между

мальчиками; во-вторых, в победе над своими первичными страхами; в-третьих, по отношению к внешним вызовам и, наконец, во имя привлечения внимания девочек. И только в таких состязаниях всегда происходило омужествление мальчиков.

Ниже представим эмоционально значимые образы-символы (архетипы), которые присущи преимущественно мальчикам и преимущественно девочкам.

Для мальчиков в рисунках и снах эмоционально значимыми оказались следующие образы-символы:

- Символы свободы и путешествий в свободном пространстве. Это солнце, окно, ветер, месяц, луна, радуга, горы, мосты, горизонт, космос, космические аппараты. Это различная атрибутика путешествий: колеса, самолет, велосипед, машина, лодка, корабль, ракета и т. д.
- Символы силы, мощи и воли: трактор, подъемный кран, штанга, ракета, машины, поезд, кит, бык, орел.
- Символы врага: страшные драконы, змеи, волки, крокодилы, акулы, роботы, искусственные люди.
- Символы стойкости: треугольник, квадрат, высокое дерево, камень, крепость, замок.
- Символы борьбы со злом: меч, копье, лук, стрелы, булава, шлем, щит, пистолет, автомат, танк, самолет.
- Символы воина и его побед: флаг, горн, колокол, крики «ура», салют, ордена.
- Для девочек во снах и в рисунках характерны иные символы:
- Символы хранительниц и воскресения жизни: яйцо, птенцы, колыбель.
- Символы духовного материнства: куклы, колыбели, невесты, коляски.
- Символы женственности (нежности, изящества, легкости): воздушные шарики, порхающие птицы, цыплята, разукрашенные принцессы-невесты.
- Символы женской красоты: цветы, шляпа, очки, броши, яркие губы, глаза, губная помада, волосы, туфли, яркое платье и др.
- Символы очага и домашнего уюта: дом, стол, посуда, занавески, сервиз, кровать, печка, ванная.
- Символы достатка в доме: ягоды, фрукты, овощи, грибы, шкатулка и т. д.

Эти символы не менялись до принудительного введения «общечеловеками» смешанного («бесполого») образования мальчиков и девочек. Известный специалист в области мифологии А. Г. Петискус в своей книге «Боги и легенды Олимпа» (М., «Современник», 2000) приводит следующий пример. Отца Ахилла Пелея и мать Фетиду оракулы предупредили о том, что их сын может либо наслаждаться жизнью в безвестности, либо прославиться в опасных для жизни подвигах. Мать по понятному материнскому чувству спрятала сына в женском платье среди дочерей царя Ликомеда на острове Скирос. Но греческие герои решили перетянуть Ахилла на свою сторону. И эту задачу своеобразно решил Одиссей. Однажды, переодевшись в торговца, он прибыл в дом царя Ликомеда и выставил на показ дочерям царя яркие женские украшения — безделушки. Царские дочери набросились на украшения. Один только Ахилл, одетый в женское платье, скучал в стороне. Тогда Одиссей достал военное убранство. И при виде сияющих лат, шлемов, мечей лицо Ахилла преобразилось и засияло. После чего он схватил оружие и примкнул к героям в поиске подвигов и славы. Вот глубинная и вечная сущность настоящего мужчины!

Слом укоренившейся в генофонде чувственно-подсознательной природы мужчины и женщины обернется не чем иным, как деградацией тех и других. И в этом убедили нас многолетние исследования. Они подтверждают: и психологические, и физиологические, и социально-ролевые характеристики мальчиков и девочек имеют качественные различия, выполняющие в биогенетическом, эмоционально-волевом и социальном плане разные жизнеутверждающие стратегии. И с учетом таких различий в предназначениях мальчиков и девочек народы всегда формировали дифференцированные по отношению к полу народно-воспитательные культуры, возвращающие и укореняющие у мальчиков мужское, отцовское начало, а у девочек — женское, материнское.

Но вот на определенном этапе нашей истории мальчиков изъяли из семейно-родового воспитания. Изъяли из укоренившихся в веках приемов народно-воспитательной культуры и поместили в общие классы с девочками под присмотр женщин. Это было сделано авторитарно, без элементарного научного обоснования. Детей смешали по календарному возрасту, хотя девочки оказались намного более зрелыми по генетическому и духовному возрасту. Это дало им возможность устойчиво занять нишу лидерства. В этих условиях мальчики оказались в эмоциональной и психологической зависимости. И это произошло на ранних стадиях становления у них мужских начал. В этом возрасте мальчики еще активно ищут одобряемые модели своего пове-

дения. И здесь для них как раз уготовлена настоящая психогенетическая эволюционно-значимая ловушка. Учителя — в основном женщины, девочки — старше по генетическому возрасту. Но ни те, ни другие не несут в себе необходимых для мальчиков мужских моделей поведения. При этом те и другие прочно занимают главную «ролевою» позицию и навязывают мальчикам свое сугубо женское эмоциональное воззрение на мир смыслов и ценностей жизни.

В этих условиях мальчикам приходится ломать дух мужского воображения, мужские стереотипы и выстраивать женские. Но во все времена люди знали: становление пола у мальчиков, в т. ч. сугубо мужских черт характера, должно сопровождаться живым мужским примером, примером запечатления мужского образа поведения. Но все это оказалось нейтрализовано женской физиологией, женской психологией, женской педагогикой. Вот почему становление психологического и эмоционально-волевого пола, присущего мальчикам, стало идти в направлении чуждой мужской природе женской адаптивности. И это закономерно. Дело в том, что в классической генетике известна фундаментальная роль среды в реактивации и запуске работы того или иного спектра генофонда. И активная женская среда стала все больше и больше реактивировать у мальчиков женскую «X»-хромосому на фоне приглушения активности сугубо мужской «Y»-хромосомы. В итоге мальчики стали развиваться в направлении андрогинности личности (приобретение «новых», сугубо женских качеств на фоне присутствия остаточных мужских).

Что же касается лидерства девочек, то и оно оказалось для них далеко не безобидным. Такое лидерство означает развитие их по мужскому типу, т. е. в направлении формирования той же андрогинности. А это сопровождается гормонально-эндокринными перестройками и, как следствие, инфомационно-генетическим хаосом на фоне появления новых (ранее сугубо «мужских») заболеваний.

Мы проанализировали, как мальчики чувствуют себя в этих условиях. Выявлено, что в женской среде мальчики лишаются «крыльев» своих сугубо мужских фантазий, своего рыцарского воображения, своей мужской мечты. На подсознательном уровне — это жизнь в постоянном ощущении своей раздвоенности, ущербности, несостоятельности, никчемности и, как следствие, в духовно-смысловой дезорганизации и депрессии. Омужествление духа мальчиков уходит из их жизни. Они находятся под прессом незаслуженных потерь и глубоко затаенных обид и страданий. Это начало формирования протестного психотипа и протестных психосиндромов, направленных не только против

женского пола, но и против всего света. Это уход в горечь низменного мстительного подсознательного. Часто вся последующая жизнь — это месть всему миру за убитые в детстве мечты, за причиненные в связи с этим унижения и оскорбления.

Выйдя замуж за такого горе-рыцаря, молодые женщины подсознательно чувствуют глубокую ущербность и никчемность мужского духа, не освобожденного с детства от инфантильных психокомплексов, неуверенности и страхов. Чувствуют и отвергают такую жалкую опору для своего женского духа, отвергают такого жалкого защитника для себя и будущих детей. Отсюда эпидемия распада семей и роста беспризорных детей.

В этих условиях все чаще единственным выходом для реализации «задушенного» в детстве, глубоко ущербного мужского «Я» остается месть и охота за теми, из-за которых и состоялась эта ущербность и кто намного слабее. За теми, на фоне которых можно, наконец, реализовать уже извращённое воображение и затаённые обиды детства о силе и мужестве. Так начинается охота за детьми и беззащитными одинокими женщинами.

Вот во что обращается экспериментирование социальных «игроков» над психогенетикой пола. А ведь человека отличает от животных рукотворно воссоздаваемое на этапах детства особое мироощущение разграничения личности мужской — личности женской, нравственности—безнравственности, добра—зла, возвышенного и низменного. И это связано с двуликой человеческой природой: с одной стороны — врождённой инстинктивной, с другой — рукотворно привитой и укоренённой духовно-разумной. Вот почему у духовно возвышенного человека всегда бессознательно присутствует некоторое чувство стыда за свое животное начало, присутствует в виде чувства совести. История доказывает: в мире, где берет верх и правит «бал» инстинкт без возвышенного переживания, все начинается и заканчивается низшей природой.

Вот почему привитие с детства нравственных чувств всегда выступало управляющим и регулирующим фактором во взаимоотношениях между полами и особенно тогда, когда нравственные начала, воля и сила духа не зрелы, а инстинкты еще сильны. И только обладая развитыми с детства произвольной волей тела и нравственной силой духа, мальчики легко справляются со своими инстинктами. Для девочек же сила нравственного начала и чувство стыда являются главными сдерживающими факторами от раннего падения во все грехи «райских наслаждений».

Смешанное бесполое обучение (и воспитание) — это размывание того, что людей делает людьми: ощущения святости и таинства надинстинктивного романтического чувства любви в межполовых отношениях. В итоге: легкость падения молодых людей в удовлетворение инстинктивных страстей. И мы видим как при смешанном («равноправном») обучении мальчики и девочки «равноправно» курят, матерятся, пьют, организуют совместные банды, утешаются инстинктами, а после такой жизни все чаще и чаще добровольно из нее уходят. Уходят из-за потери высшего духовного смысла своего предназначения.

Установлено, что при смешанной модели обучения даже эффективность обучения оказалась гораздо ниже по сравнению с предложенной нами в 1979 году параллельно-раздельной. Это связано со следующими обстоятельствами. Во-первых, параллельно-раздельное обучение является началом реализации базовой доктрины отечественной системы образования — личностно-ориентированного подхода в обучении. А бесполой личности, как известно, нет. Только при параллельно-раздельном обучении учитель может опираться уже на дифференцированные по полу интересы, эмоции, мечты, фантазии, игры мальчиков и девочек. Во-вторых, с параллельно-раздельного обучения начинается, наконец, решаться проблема комплектации классов по школьной зрелости! В-третьих, при параллельно-раздельной модели обучения исключаются побочные эмоциональные раздражители, отвлекающие детей от учебного процесса.

Лукавые из РАО только и твердят: при раздельной модели обучения нарушится качество общения между полами. Я задаю им вопрос: скажите — дети приходят на урок для любовных общений или для учебы?! А вот во внеурочное время пусть дети общаются. И общаются с теми, кого они сами себе выберут, а не с теми, кого мы высокомерно подбираем по случайному признаку. Кроме того, при смешанном обучении оказался размытым идеал, модель, образ, которому мальчики должны следовать, формируя у себя шкалу чувственных доминант, высших эмоционально значимых смыслов и нравственных ценностей. Все оказывается размытым и бесполом, а по сути «расчеловеченным» по качествам мужской и женской личности. В этих условиях совместное бесполое обучение (и особенно по равному календарному возрасту) — это внешний вызов не только духу воображения, но и внутренней генетической природе каждого пола. В конечном счете — это скрытая, но беспощадная дискриминация развития мальчиков по мужскому плану. Это искусственное противоестественное введение пололичностного духа мальчиков и девочек в состояние вечного состязания

и конкуренции между собой, чего никогда не должно быть. Дело в том, что конкуренция (в т. ч. между полами) на подсознательном уровне — это всегда отрицание и отторжение тех, кто тебе противостоит! Вот они истоки вечной межполовой войны и распада семей.

Установлено: неоформленная полнота половой личности — это всегда внутренний чувственно-подсознательный хаос в самооощении, самоопределении и самореализации. Это всегда эмоциональная (душевная), а в итоге, и духовно-психическая патология. Для мужчин, которые женоподобны — это не только жалкое слабоволие и слабодушие, но и даже слабоумие. Вот почему педагогически запущенными, как правило, являются мальчики.

Маскулинные же женщины — это далеко не только слепое подражание мужскому лидерству. Это особая печать извращённости богоугодной души и духа. На образно-символическом языке — это вхождение в особое демоническое состояние духа, низвергающего краеугольный камень жизнеустройства людей от Сотворения — «Во имя Отца, Сына и Святого Духа»...

Воспитание мальчиков и девочек по общим лекалам в мифическом равенстве (одинаковости) и помещение их в равно конкурентные условия как раз и спровоцировало глубоко деформированные принципы взаимоотношений между полами, спровоцировало «пять минут на любовь» и войну — на всю оставшуюся жизнь. В итоге взаимная мужская и женская война в современной бесполой культуре неумолимо нарастает.

Социологическими исследованиями, выполненными за рубежом, подтверждается, что на оужествленных женщин отрицательно реагируют оставшиеся нормальные женщины и нормальные мужчины. Американские гендерные психологи, наблюдая неумолимо нарастающий процесс оужествления женщин, приходят к выводу, что обратный поворот женщины к женским стратегиям поведения (женственность, материнство, дипломатичность, мудрость) могут вызывать в ней такой внутренний конфликт, который может стать причиной не только депрессии, но и суицидального поведения. Следовательно, неумолимо наступающая на нас эпидемия перерождения и демонизации личности пола носит уже необратимый гормонально-генетический характер.

Выполненными под нашим руководством работами выявлено чрезвычайно опасное явление: оужествление духа воображения у девочек сопровождается угасанием и деградацией не только женственности, но и чувства материнства. Только один пример из сочинения «мужественной» девочки из 8-го класса одной из школ Сергиева Поса-

да. Детям предлагалось продолжить развитие сюжета о брошенном в лесу младенце. Вот один из фрагментов сочинения: «Пройду мимо и не обращу внимания. Чужие проблемы мне не нужны, особенно дети. Ненавижу детей. Маленькие, слюнявые, противные».

И вместо решения данной острейшей социальной проблемы на уровне раннего детства, в т. ч. и школы, западная психология стала заниматься сугубо косметической практикой. В частности, в ответ на крайнюю сложность решения проблемы маскулильных женщин современная западная гендерная наука стала больше заниматься разработкой «безопасного» метода поддержания внешней видимости в женщине женского лица, который носит название инграциация. Суть метода сводится к одному: как «замаскировать» в женщине мужские черты, как возратить ей теперь уже чисто внешний, а, по сути, искусственный женский имидж.

Сегодня на уровне прозападно ориентированной бесполой культуры, бесполой системы образования острейшим образом стоит и другая социальная проблема: как «вылечить» мужчину от женских стереотипов. В конечном счете, вопрос стоит как «вылечить» «новую», сотворенную в детстве, извращенную природу мужчин и женщин, а по сути, как «вылечить» уже во многом бесполою цивилизацию. И это самая «актуальная» проблема всей современной западной гендерной науки. Забывается лишь самое главное — как этого можно и нужно было не допустить!

Выполненная работа по внедрению в школы параллельно-раздельной модели обучения показала поразительные факты. В частности, при параллельно-раздельном обучении спустя начальный период школы мальчики оказались на $3,7 \pm 0,4$ см выше тех, кто учился в смешанных с девочками классах. Опыт же средней школы № 760 им. Героя Советского Союза А. П. Маресьева г. Москвы (директор В. Ю. Гармаш, завуч Т. И. Ерофеева) показал, что к девятому классу эта разница достигает $7,3 \pm 0,5$ см. В смешанных же классах — все наоборот: девочки оказались выше мальчиков на $1,3 \pm 0,2$ см. При этом во всех смешанных классах мальчики в 3-4 раза чаще страдали различной школьной патологией. Подобные удивительные результаты параллельно-раздельного обучения получают уже сотни школ России.

Особенно показателен 20-летний опыт Лицея «Гармония» № 103 г. Железнодорожска (Красноярский край), где обучение проводится как в отдельных, так и в смешанных классах, что позволяет постоянно сравнивать результаты. Так, из девяти выпусков (2000-2008 гг.) в классах смешанного обучения было по одному медалисту. И только 46-

52% юношей признаны годными к службе в армии. А в классах параллельно-раздельного обучения — 25-35% медалистов. Годность же к воинской службе у юношей — 96-100%. По результатам конкурса, проведенного Министерством образования и науки РФ в 2008 году, лицей признан в стране лучшей школой здорового развития учащихся. Полагаю, что модель, отработанная коллективом лицея, которым руководит женщина с великим материнским сердцем и гражданским чувством Заслуженный учитель РФ Е. Н. Дубровская, станет базовой при переходе отечественной системы образования на поло-личностное воспитание и обучение новых поколений России.

Чем можно такие результаты объяснить? Анализируя по специальным тестам рисунки мальчиков, установлено, что при смешанном обучении дети систематически пребывают в угнетённом воображении и, как следствие, угнетенных эмоциональных переживаниях. Их душевный мир переполнен не только тревогой, страхами, депрессией, но и даже... самоотречением. А ведь та или иная эмоция сопровождается определенным гормонально-генетическим эффектом. Следовательно, эмоциональная депрессия мальчиков, оказавшихся не в своей чувственно-сигнальной и эмоционально-волевой среде, — это генетическая депрессия, которая постепенно и неумолимо переходит в генетическую трагедию. Это подавление и закрепощение генетической реактивности по реализации видовых программ жизнеподдержания, в т. ч. поло-личностных. Это не только нарастающее в поколениях размывание духовного и социального пола, но и генетического. Это вхождение в режим психобиологического перерождения пола. Так, обследуя конституцию тела с помощью методики Декур и Думик (1950), сотрудник нашей научной лаборатории (Л. А. Алифанова, 2001) установила: у 90-95% юношей — выпускников школ, занимавшихся при смешанной с девочками модели обучения, выявляются признаки женской конституции тела (евнухоидный тип конституции). И самым трагичным здесь является то, что процесс перерождения мужского пола приобрел характер системной деградации на уровне всей детско-юношеской популяции. В частности, согласно данным специалистов из РАЕН, за 5 лет среди молодых мужчин качество, количество и эффективность мужского детородного семени ухудшилось в 3 раза! А ведь это уже эволюционно-значимая деградация, а по сути, вырождение мужчин. Так, облегчая себе жизнь, мы, того не ведая, изменили высшему плану Творения, изменили заданному в поколениях генетическому алгоритму воссоздания и поддержания видовой истории некогда духовно-разумных мужественных людей.

Следствием же закрепощения присущей полу активности генофонда является вхождение новых поколений народа в режим сверхязвимости к внешним факторам физической и микробно-вирусной среды. Это вхождение в режим сверхсмертности и сверхзаболеваемости, и особенно лиц мужского пола. Что мы и наблюдаем в России. Вот что значит для мальчиков оказаться в чуждой их природе среде эмоций, фантазий, игр, воображения, смыслов и поступков!

Как мы отмечали выше, смешанное обучение и для девочек оказалось также не безобидным. В частности, до 2/3 девочек стали развиваться по маскулинному типу на фоне роста эндокринной и психической патологии, на фоне нарастания врожденных аномалий развития и патологии у будущих младенцев. Прежде всего «сбоем» стратегий развития по мужскому плану мальчиков и женскому — девочек мы и объясняем трагический факт, озвученный еще в 1997 году авторитетным специалистом в области детства — директором Научного центра здоровья детей РАМН А. А. Барановым: из каждой 1000 младенцев, родившихся в крупных индустриальных городах России, у 800-900 выявляются врожденные аномалии и патологии. И эта трагедия нарастает! Имеющему элементарное воображение нетрудно догадаться — все это уже зримые симптомы конца истории некогда одного из здоровых и мужественных народов планеты.

В последние годы под нашим руководством известным психологом Н. В. Биньковской проводятся систематические исследования по изучению качества развития психологического и социального пола при смешанной и параллельно-раздельной модели обучения мальчиков и девочек. Ниже приведем полученные нами данные. Детям предлагалось заслушать начало рассказа и продолжить его сочинение: «Солнце садилось за гору, в лесу становилось темно и сыро. Под кустом завернутый в одеяло лежал и плакал младенец...».

Речь идет о том, что мальчик (девочка), развивая сюжет, могут действовать известным, стереотипным способом, тем самым им предоставляется возможность зафиксировать широкий спектр стратегий поведения, характеризующего разные уровни духовной, в т. ч. и половичной зрелости: от пассивно-инфантильной беззащитности, страхов, безучастности до активно-инициативной позиции на фоне уверенности, ответственности за ситуацию, настроя на успех. Мальчики, участвовавшие в эксперименте, имели возраст: 12-14 лет (возраст активного формирования идентичности) и 12-16 лет (возраст завершения идентичности).

Итак, первая группа, мальчики 12-16 лет, воспитывалась в традиционной смешанной модели обучения (г. Сергиев Посад). Другая группа мальчиков аналогичного возраста воспитывалась в условиях параллельно-раздельного обучения с использованием полочного подхода (школа № 760, Москва). Зрелая идентичность выявлялась в инициативном вмешательстве в судьбу младенца посредством введения в рассказ героя, который обнаруживает младенца и ставит задачу разыскать его родителей, или берет на себя ответственность за его дальнейшую судьбу. Пример: «Мимо проходил охотник, он увидел ребенка, это был мальчик. Охотник взял младенца на руки и поторопился домой. Он решил для себя, что если не найдутся его родители, он оставит ребёнка у себя. Дома он накормил его и согрел. Наутро нашлась его мама. Она была счастлива, что ее ребенок вернется в семью. Охотник навещал малыша, пока тот рос, он дарил ему подарки и стал ему другом».

Мы видим, что в таком раскрытии сюжета проявляется настрой на успех, инициативу, ответственность за судьбу ребенка, даже после того, как он вернулся в семью. Удивительно, но у таких детей не возникает подозрения в том, что ребенка могли бросить родители. Демонстрацией маскулинного поведения здесь могут быть сцены борьбы и преодоления неожиданных испытаний: «Мимо шел лесник, он увидел, как волк тащит маленький сверток, из которого раздавался плач. Лесник понял, что происходит, он, прицелившись, ловко стрелял и убил волка. Взяв ребенка на руки, он был рад, что спас такое прелестное существо...».

В случае развития негативной поло-личностной идентичности продолжение рассказа может сводиться к драматичному замыслу, в окончательном варианте которого указан «наихудший финал». Возможно описание злонамеренных действий в отношении ребенка: «Бросили на съедение волкам, избавились». Все эти факты — следствие глубокой инфантильности, страха, плохо контролируемой агрессии, либо некомпенсированной тревожности — порождают в воображении негативное содержание вроде несчастной судьбы, трагической смерти и т. д.

Не сформированная поло-личностная идентичность может давать о себе знать отсутствием какой-либо инициативы из-за отсутствия необходимого воображения. Например, автор может себя идентифицировать с младенцем, ощущая собственную беспомощность, а главное, безучастность других: «...Какое несчастье, что его бросила мать, он с

каждой минутой слабел и был обречен на одиночество в этом дремучем лесу...».

А следующий пример говорит о том, что идентификация произошла с виртуально-неодушевленным объектом, которым является лес: «В лесу раздавался плач. Лес думал, кто здесь, что случилось». Иллюстрация пассивного созерцания и невмешательства может свидетельствовать как о глубокой инфантильности духа, страха за свою жизнь, так и о недостаточных знаниях насчет того, как нужно действовать в такой ситуации. Кроме того, такая позиция может свидетельствовать и о существенной пропасти между знаниями и способностью реализовать их в нужной ситуации.

В результате проведенного эксперимента выявлено существенное опережение по параметрам поло-личностной зрелости у группы мальчиков, обучающихся в условиях параллельно-раздельного обучения. Такие показатели психологического пола, как кризис идентичности и негативная идентичность в большей степени выявляются у мальчиков в традиционных школах со смешанным по календарному возрасту обучением.

Краткие выводы выполненного исследования:

- У мальчиков, обучающихся при традиционной смешанной модели обучения, в 30% случаев сюжет заканчивается гибелью младенца, в то время как у группы, обучающейся при параллельно-раздельной модели — в 8%.
- В группе мальчиков, обучающихся в параллельно-раздельной модели, в 85% сюжет развивается в длительной временной перспективе. За это время ребенок успевает вырасти. В группе со смешанным обучением эта цифра составляет лишь 23%.
- У группы мальчиков, обучающихся в раздельных классах, в 23% случаев находится семья младенца. Такой результат более чем в два раза выше, чем у другой группы мальчиков. Это указывает на кредит доверия автора родителям найденного ребенка, кредит доверия людям вообще.
- Особо следует подчеркнуть, что пол младенца указывают 53% мальчиков, обучающихся в параллельно-раздельной модели, и только 12% мальчиков из традиционной школы. Этот факт еще раз подчеркивает разную ценность собственного пола для детей при различных моделях образования.

Полученные данные указывают, что параллельно-раздельное обучение способствует более эффективному развитию у детей сообразного полу творческого воображения, в т. ч. нацеленности его на добро и устремленности в будущее время. Это повышает уровень «одухотворенного» самочувствия, и наоборот, понижает негативно-депрессивную и, как следствие, нарко- и суицидальную стратегии поведения детей. Кроме этого мальчиков, занимающихся в параллельно-раздельных классах, отличает более зрелая идентичность психологического пола, в т. ч. такие характеристики поведения, как настрой на успех, низкий показатель подозрительности, страха, агрессии, высокие показатели социальной инициативы, смелость, высокая мотивация на преодоление трудностей, умение брать на себя ответственность, готовность защищать себя и других.

И, наоборот, мальчики, занимающиеся в смешанных классах, чаще страдают расстройством гендерной самоидентичности. Их отличают такие характеристики как: ощущение несостоятельности и ущербности, высокие показатели подозрительности, страха, агрессии, низкие показатели социальной инициативы, низкая мотивация на преодоление трудностей, потребность снять с себя ответственность и возложить ее на других, слабая способность защищать себя и других. В итоге, мальчики, проявляющие негативную поло-личностную идентичность, демонстрируют извращенное понимание мужских качеств — агрессию вместо мужественности, поиск виновных вместо критического отношения к себе, разрушение вместо созидания и т. д. Вот основа для асоциального поведения! А разве не эти качества нам демонстрируют «современные» мужчины и особенно те, кто у чиновничьей власти?!

Выполненные исследования позволили сформировать следующий психогенетический закон развития мальчиков по мужскому плану, а девочек — по женскому. Формирование мальчиков по мужскому плану, а девочек по женскому реализуется через материализацию (актуализацию) присущего только мальчикам и только девочкам генетического духа воображения. Особая роль в «материализации» духа воображения принадлежит механизму запечатления (импринтингу) мальчиками мужских моделей поведения, а девочками — женских.

В целом, проведенный выше анализ позволяет сделать следующее заключение. В современной бесполой культуре, и особенно при смешанном (по календарному возрасту!) обучении мальчиков и девочек, при доминировании в школах женщин, мы имеем дело с эпигеномной разбалансировкой процессов развития биологического и психологического пола, с нарушением в социальной поло-личностной идентифика-

ции. В этих условиях соответствие внутренне переживаемого психологического пола поло-личностным стереотипам общества всегда будет требовать не только значительных напряжений и личностных усилий, но и будет сопровождаться настоящими стрессами. Факт же взаимной диффузии будет существенно повышать вариативность пола в приспособлении к социальным условиям и, вместе с тем, будет фактом последовательной утери народом целостной гармоничной личности. Такие последствия для цивилизации измеряются в утрате возможности дальнейшего проявления половой принадлежности в социальных, культурных, исторических, семейных традициях. Рано или поздно, но такая диффузия обернется семейным, социальным, экономическим и политическим кризисами. Речь идет не только об утрате шкалы ценностей, идей, символов, сверхзадач, своего высшего предназначения. Речь идет о генетическом перерождении пола и закате цивилизации.

Приведенные выше данные прямо указывают на необходимость срочного пересмотра внедренного когда-то административно, без научного обоснования бесполого воспитания и обучения мальчиков и девочек, в т. ч. доминирования женщин в школах. Пересмотра с целью реализации базовой доктрины отечественной системы образования — личностно-ориентированного подхода в обучении. При этом первой ступенью личностной ориентации школы как раз и является полоничностный подход в обучении. Как показал наш опыт, в т. ч. опыт сотен школ России, наиболее простым подходом к решению данной установки является организация в школах параллельно-раздельной модели образования. Особо подчеркну, что такой подход является лишь первой ступенью к реализации долгосрочной стратегии полоничностного образования и воспитания мальчиков и девочек. Несомненно, здесь нужна политика привлечения юношей, прошедших службу в Вооруженных Силах, в вузы педагогического профиля. Нужна политика привлечения мужчин в школы. Нужна такая политика создания баланса в образовательных учреждениях из мужчин и женщин, какая практикуется, например, в Японии (примерно по 50% тех и других). К сожалению, такой политики в нашей стране нет!

В конечном счете, успех решит ясный и четкий социальный заказ перед всей системой образования, вытекающий, например, из Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4). В нем четко указано: задачей всех граждан, в т. ч. образовательных учреждений, является «содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей». Исходя из этого базового закона, социальным заказом перед системой образо-

вания вместо существующего Аттестата об образовании (читай на информатизацию) должен стать: «Аттестат на творческую, нравственную, поло-личностную и физическую зрелость».

Все дело за политической волей наших президентов и членов Государственной Думы. Всё дело за волей национально-ориентированных политических партий, за волей миллионов рядовых учителей и родителей.

Известно — мракобесие и сектанство от светского общежития отличаются научно-обоснованными критериями в организации жизни. И не парадокс ли, что РАО в лице уважаемых академиков М. М. Безруких и И. С. Кона в течение многих лет ведут явную и скрытую борьбу против лично-ориентированного подхода в строительстве отечественной системы образования, реализуемого с помощью предложенного нами параллельно-раздельного обучения и воспитания мальчиков и девочек. При этом в контраргументах не представляется ни один ими проверенный научный факт. Тем самым вместо утверждения научности в поиске истин РАО навязывает нам субъективную авторитарность, а по сути, тот же уличный плюрализм мнений. Время трагически быстро меняет нас. Меняет необратимо уже на генетическом уровне. Настало время не лукавых рассуждений вокруг абстрактных гендерных проблем, которые навязывают нам ни за что не отвечающие академики из РАО, а решительных спасительных действий по реализации лично-ориентированной здоровьеразвивающей педагогики.

Здесь сразу же хотелось бы отмежеваться от попыток разделения мальчиков и девочек по критерию различий в структуре и деятельности мозга, тем более по критерию психики и интеллекта, которые выдвигают некоторые наши сторонники. Такие критерии не только ложные, но и опасные. Здесь мы согласны с утверждением М. М. Безруких о наличии «стойких мифов о психологических и интеллектуальных различиях мальчиков и девочек». Согласны мы с М. М. Безруких и в том, что для разделения мальчиков и девочек не может быть взят критерий «левополушарности»-«правополушарности», так как оба полушария мозга нераздельны и работают в особом сопряжённом ритме. Попытки же классифицировать людей по особенностям строения мозга и интеллекту уже предпринимались не раз. И нам хорошо известно к чему приводили такие попытки. Тем более, что фундаментальная наука давно отвергла связь психических функций с работой мозга.

Дело в том, что на протяжении XX столетия крупные мыслители-естествоиспытатели посвящали жизнь изучению связи работы мозга с психикой (сознанием) человека (И. П. Павлов, Чарльз Шеррингтон,

Джон Экклз, А. Р. Лурия, Уайлдер Пенфилд, Карл Прибрам, Н. П. Бехтерева и др.). И так к каким же выводам пришли мировые лидеры в области изучения мозга?

Оказалось, что разум и психика людей никак не выводятся из структур и функциональной деятельности нейронов коры головного мозга. В частности, американский ученый Карл Лешли, посвятивший 30 лет на поиск в мозгу следов памяти, в конце концов, высмеял свою глупость.

К аналогичному выводу пришёл и лауреат Нобелевской премии Чарльз Шеррингтон: «Мы должны считать проблему связи разума с мозгом не только не решённой, но и лишённой всякого основания для её решения».

А выдающийся австралийский физиолог Джон Экклз, в конце концов, пришел к восхищению «великим неизвестным» и «смыслом творения» психического на фоне великой «немощи науки» в данном вопросе.

«Я уверен, что никогда нельзя будет объяснить разум на основе нейронных процессов внутри мозга», — делает неумолимый вывод из столетних поисков психических процессов в мозгу Уайлдер Пенфилд.

Известно, что главным видовым качеством людей, возвысившим нас над остальным миром жизни, является не та сумма информации, которую школа принудительно «закачивает» в головы несчастных детей на протяжении всего периода их взросления, а долго и упорно оформляемый в детстве творческий потенциал. А теперь, дорогой читатель, попытайся отыскать в базовом учебном плане по каким критериям школа оформляет у детей и оценивает не сумму знаний, а именно творческий потенциал. Всё-всё заменено на механически усвоенную сумму информации (знания — на педагогическом жаргоне). И только на вершине своей деятельности выдающийся отечественный специалист в области мозга Н. Бехтерева воскликнула: «Мы были удивлены, насколько чувство влияет на творческий процесс». Наша трагедия в том, что «мозгоцентрическая», так называемая вербальная школа, как раз и отвергла чувственную основу в воссоздании творческого потенциала у новых поколений народа.

Итог наших 30-летних исследований в области возрастной психофизиологии чувств (см. В. Ф. Базарный «Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса». М., 2009.) убедил нас в том, что не далек от истины оказался Генрих Гейне, который утверждал: «Человек — это вселенная, которая рождается с ним и с ним погибает».

Ещё раз напомним, что при разработке подходов к полоничностному воспитанию и обучению мальчиков и девочек, а также в предложенной нами в 1979 году параллельно-раздельной модели образования мы исходили из следующих критериев:

- 1) качественно отличающейся структурой духа воображения и снов у мальчиков и девочек;
- 2) качественно различным эмоциональным отношением к явлениям и сценариям жизни, а отсюда — иной структурой впечатлений и, как следствие, запоминания одного и того же учебного материала;
- 3) качественно различными интересами, играми, генетической потребностью в движениях, действиях, поступках;
- 4) отсутствием научных подходов смешения мальчиков и девочек, в т. ч. посадки их за одну парту по критерию психологической совместимости;
- 5) требованиями реализации базовой доктрины отечественной системы образования — личностной ориентации учебного процесса (по критериям школьной зрелости, интересов, мотивов, особенностей в воображении и т. д.);
- 6) присутствием у мальчиков женского полового генофонда и, как следствие, генетической готовностью их развития по женскому типу в среде более старшеньких девочек;
- 7) кроме всего отмеченного, при общепринятом смешанном (по календарному возрасту) образовании мальчики оказались примерно на 2 года менее зрелыми по критериям физической, духовной и школьной зрелости, что является грубым нарушением гигиенических требований, предъявляемых к комплектации классов.

Учитывая, что традиционным обучением в России всегда было раздельное, ещё в 80-е годы прошлого века мы запросили в Министерстве и Академии образования СССР методику: как на научной основе совместить и усадить за одну парту мальчика и девочку по критериям школьной зрелости и психологической совместимости? Учитывая, что такой методики нет и никогда в помине не было (что ещё раз указывает на авторитарный подход в проводимых в России в течение полувека школьных реформ), с 1979 года на базе НИИ медицинских проблем Севера АМН СССР мы стали инициаторами разработки параллельно-раздельного обучения и воспитания мальчиков и девочек в детских дошкольных учреждениях и школах.

Нас часто спрашивают: во имя каких целей принудительно в 1918 и в 1954 годах было навязано России смешанное обучение мальчиков и девочек? При этом практически все признают, что при смешанном (по календарному возрасту) обучении мальчики становятся женоподобными юношами. И вот здесь-то как раз «собака зарыта».

Корень всей этой проблемы именно в следующем: а могут ли женоподобные юноши храбро и мужественно защищать семью, род, народ, отстаивать честь, достоинство?

Могут ли женоподобные юноши (мужчины) принимать ответственные самостоятельные решения?

Могут ли такие женоподобные юноши (мужчины) проявлять уравновешенность, спокойствие, стойкость духа при испытаниях в экстремальных ситуациях?

На наших глазах мир уже неумолимо идет к великим историческим потрясениям и испытаниям. Может ли в этих условиях выжить и выйти победителем народ с женоподобными юношами (мужчинами)? Ответ ясен.

Вот почему раздельное обучение предназначено для воспитания мировых элит, а смешанное — для всех остальных (самоуверенных и очень умных в своих глазах рабов). Вот почему нет ничего более проклятого для народа, чем рабство духа женоподобных юношей-мужчин, которых стали взращивать лукавые «на конвейере» государственной системы так называемого образования. В условиях неумолимо нарастающей трагедии в руках настоящих мужчин — спасение народа и будущего России. Отныне все в воле осознавших свою миссию сотен тысяч учителей, родителей, государственных деятелей. И, как убеждает жизнь, многие учителя оказались в этом спасительном деле на высоте. От имени будущих поколений возрожденных в мужественности мужчин и в женственности девушек — женщин, низкий поклон вам, дорогие учителя-практики, несущие высокие гражданские задачи возрождения здорового, нравственного, трудолюбивого, детородного народа.

*Владимир Филиппович Базарный,
научный руководитель Центра гармоничного развития учащихся
Российского государственного социального университета*

Слово в психогенетической и поло-личностной эволюции и деградации людей

v.obr@mail.ru

Многолетние исследования в области нового направления в науке — возрастной психофизиологии чувств (души — на языке духовных учений) настоятельно возвращают нас к гениальной гипотезе Ф. Энгельса о фундаментальной роли речи в эволюции человеческого мозга. Вместе с этим полученные данные уже с научных позиций позволяют приблизиться к осознанию рационального содержания центральной идеи Нового Завета, выраженной на образно-символическом языке: «И слово стало плотию...» (от Иоанна 1:14).

Речь идет о том, что не просто появилась «потребность что-то сказать друг другу» (по Ф. Энгельсу). Данная потребность шла вслед за остротой возникающего эмоционального жизненно важного момента. Шла вслед за возникающей необходимостью выразить и передать другим ту логику образного сценария мира, которая вызвала данный эмоциональный «накал». В этих условиях вся эволюция словесной сигнализации шла в направлении все более глубокой её дифференциации и ассоциации с логикой и смыслом, заключенных в различных образных эмоционально-значимых сценах жизни. Вот почему слово в своей эволюции предназначено для выражения и передачи чувств, а точнее, внутреннего духовного видения мира, т. е. воображения. Вот почему зарождение такой способности не может идти в рамках стратегии развития отдельного взятого человека, т. е. в рамках индивидуальности.

Зарождение и совершенствование такой способности могло состояться при прояснении образных сцен и сюжетов в межиндивидуальных эмоциональных отношениях людей. При этом совершенствование межиндивидуальных сигнальных отношений шло в направлении возрастания потенциала однозначности («стандартизации») чувственно-эмоционального отклика у сообщества людей в ответ на посылку

звуковых кодов (слов). Возрастание же такой однозначности шло, с одной стороны, за счет возрастания глубины запечатления эмоционально-значимых образов и сценариев мира в память чувств, с другой, за счет углубления ассоциации слов с видимыми и осязаемыми для всех образами, явлениями и сценариями реального живого мира. И всегда образы и сцены классического реализма выступали матрицей, по которой шло кодирование звуковых сигналов (слов).

Так постепенно первичная чувственная неопределенность младенца все более и более проецировалась и наполнялась образами внешнего мира. Так внешний образ мира постепенно становился внутренним сигнальным откликом (духом воображения).

В этих условиях слово в поколениях «прорастало» и «обрастало» такой же чувственно-образной определенностью, такое же эмоционально-реактивной силой, как и при реальных раздражениях органов чувств, как и при чувственно-эмоциональных запечатлениях реальных образных сцен мира.

При этом известно: любой чувственно-эмоциональный аффект сопровождается активацией определенного спектра гормонов — веществ прямого генетического действия. Так, «прорастая-укореняясь» в поколениях в клеточно-генетические «пласты» чувственной реактивности, слово все больше и больше набирало силу реального чувственно-генетического раздражителя. В этих условиях оно через эндокринную систему стало реально запускать ту, либо иную «мозаику» активных генов и тем самым моделировать процесс выведения на уровень телесно-функциональной и психомоторной жизни тех, либо иных генетических потенциалов. В конце концов, это и привело к тому, что слово и стало реальной силой в духовной эволюции людей.

Именно этим обстоятельством мы объясняем, казалось бы, совершенно необъяснимый факт: почему после разделения мальчиков и девочек в параллельные классы при прочих равных условиях к периоду окончания начальной школы мальчики становятся на 3.7 ± 0.4 см выше тех, которые занимались в смешанных с девочками классах. Оказалось, что в этих условиях учителя стали в 2-3 раза чаще употреблять эмоционально-значимые для мальчиков слова, которые активизировали сугубо мужское воображение и, отсюда, мужские гормоны и, соответственно, генофонд. И дело здесь не только в росте. Здесь речь идет о полноте системного раскрепощения и реализации видовых генетических потенциалов мужской личности. Более подробно этот феномен описан нами в книге «Дитя человеческое: психофизиология развития и регресса» (М., 2009).

Все отмеченное выше позволило нам уже в рациональном эквиваленте прочитать великую духовную истину: «И Слово стало плотью, и обитало с нами, полное благодати и истины...» (от Иоанна 1:1-4, 14).

Процесс же наведения первичной телесно-чувственной неопределенности младенца на образы классического реализма (образы Творца — на языке духовных учений) есть процесс одушевления чувств (просветления чувств в образах мира). Процесс же ассоциации одушевленных в образах мира чувств со словами есть одухотворение чувств во внутреннем духовном воззрении на мир (воображении). В широком же плане на языке духовных истин это и есть творение духовной сущности людей по «образу и подобию» впечатленных в память чувств (душу) образов Творца.

Так первичная чувственная «тьма» младенца за счет запечатления структурированного в образы света, а также ассоциации образов со словом «проясняется» «в свете» внутреннего духовного зрения (воображения). Вначале «земля... была безвидной» (т. е. она была, но только не видима для внутреннего духовного зрения). И только после её запечатления и ассоциации со словом она предстала в свете нашего воображения. Таким образом, человеческий голос становится Духом Творца только тогда, когда он несёт в себе образы Творца.

Забегая вперед, можно представить себе, что, в конце концов, станет с людьми, если на этапе детства их принудительно начнут образовывать в школах на основе отключенной от образов классического реализма безобразной внеэмоциональной информации, в т. ч. на основе отключенных от образов, в т. ч. отключенных от специфических только для мальчиков и девочек эмоционально-значимых образов (архетипов).

Многочисленные же феномены быстрого и необратимого одичания детей (феномен Маугли) должны бы уже давно подсказать нам: человек рождается лишь в потенциале стать человеком. Главная же видовая характеристика людей — нравственно-разумная сущность — воссоздается долгим и буквально жертвенным трудом не только родителей, но и всей «окультуренной» средой людей и особенно высшими смыслами и целями социального жизнеустройства общества и государства. В конечном счете, вочеловечивание — это процесс запечатления (одушевления) в ситуативно-инстинктивные чувства образов Творца, преобразование их в рукотворчестве, а также одухотворения в словах, несущих вечные смыслы и ценности человеческой духовно-нравственной коллективной жизни, в т. ч. в высшие предназначения мужской и женской личности.

Потенциал же и мера человечности определяется мерой взаимной сонстройки изначально разрозненных инстинктивно-эгоцентрически «звучащих» чувственных аффектов в синхронно настроенную коллективно-звучащую «симфонию» чувств (душу — на языке духовных учений). Другой вопрос в том, что лишь единицы способны выразить в своей индивидуальности все полночувствие коллективного «звучания». Это великие мастера слова и дела, поэты, писатели, композиторы и художники и т. д. И, слава богу, Творец не обделил Россию такими людьми. И все-таки высшей богочеловеческой сущностью людей является та, которая оформляется на этапах детства в виде совершенной мужской и женской души. Души, которая ощущает и внутренне переживает своё высшее предназначение в поддержании «окультуренных» древ нравственно-разумной жизни в режиме вечности (из «рода в род») и при этом опереживает другой жизни.

И, как мы отмечали выше, всё многообразие явлений, образов и разворачивающейся логики причинно-следственных отношений в реальном живом мире стало своеобразной образной матрицей, по которой шло наведение и кодирование в словесно-звуковом выражении чувственно-эмоциональных аффектов. При этом всё многообразие образов и образных сюжетов классического реализма стало опосредованно наводить чувства на суть образных смыслов, закодированных в словах. И только такой образно звучащий язык давал наибольший потенциал взаимного чувственно-эмоционального единения, а в итоге и образно-смыслового понимания между людьми. И только такой язык стал обладать воистину божественной творящей коллективный дух силой. И не случайно, что именно такой язык и был взят в основу передачи в поколениях вечных жизненно-значимых для людей духовных истин. И такой язык стал называться священным образно-символическим языком.

Доступные же для всех стандартизированные по образной матрице ощущения и чувственно-эмоциональные отклики стали нести функцию чистого (проясненного от хаоса случайного набора видений — фантазий и иллюзий) духа воображения (духовного воззрения на мир). Так постепенно Слово стало Творцом базовой видовой сугубо духовно-разумной сущности людей: «Вначале было Слово. И Слово было у Бога. И Слово было Бог» (т. е. Творец духовно-разумной сущности людей).

Отличительной же особенностью образно-символического языка является то, что слова несут суть смыслов при одном абсолютном условии — если за ними мы чувствуем (осязаем) однозначный для всех, образный видеоряд из реальных образов Творца. Если же слово отры-

вается и отключается от своих образонесущих эмоционально-значимых корней (первичного корня слова), то оно само по себе начинает нести для людей эффект чувственно-эмоциональной неопределенности, эффект эмоционально-смыслового «шума» (хаоса). Такая чувственно-эмоциональная неопределенность в образном представлении (воображении) в поколениях начинает нести функцию информационного вируса, запускающего процесс деградации единого духовно-семантического пространства, процесс духовной деградации эмоционально-смысловых межчеловеческих отношений и, как следствие, нарастание потенциала психических расстройств и эпидемий. Так слово, лишенное эмоционально-образной основы, начинает выступать вирусом духовного «рака»: «И слово их, как рак, будет распространяться...» (2-ое Тимофею, 2:17).

Мало кто не только из родителей, но и учителей, и даже психологов, вник в то, что существующая дидактика (принципы и приемы обучения детей) построены на основе отключения слов от впечатленных образов, в т. ч. на основе отключения слов от врожденных эмоционально-значимых только для мальчиков и девочек образных сюжетов.

Функция же деградации и распада интегрированного общего для людей духовно-семантического пространства на образно-символическом языке стала называться функцией дьявола. А тех из посвященных, кто использует данную технологию в качестве оружия направленной деградации и опущения народов с целью порабощения и управления ими, стали называть в народе служителями дьявола (лукавыми).

Швейцарский учитель Ферьер на универсальном образно-символическом языке выразил все это следующим образом: «И сотворили школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознать, что его работа имеет какой-то смысл, поэтому все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения — его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить — ему приказали молчать. Он стремится понять — ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания — ему они даются в готовом виде.

...И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться.

И вот что произошло. Как и хотел того дьявол, некоторые люди зачахли, стали вялыми и пассивными, утратили всякий интерес к жиз-

ни. Они лишились счастья и здоровья. Пропали Любовь и Доброта. Мысли стали сухими и серыми, души зачерствели, сердца озлобились.

И погибла школа, которую так ловко придумал дьявол».

В этих условиях процесс нарастания деградации и распада интегрированного коллективного чувственно-семантического пространства, сопровождается нарастанием чувственно-семантического хаоса в межчеловеческих отношениях. На языке посвященных такой процесс определен как погружение некогда единого богоугодного сообщества людей в сообщество отчужденных друг от друга человекообразных («царство лягушек» — на образно-символическом языке).

Синдром «царства лягушек» — это ситуация нарастающего выхолащивания слов из их образно-осязаемой ассоциации. В этих условиях угасает «модуль» межчеловеческих эмоционально-смысловых духовно-сигнальных отношений. Люди начинают все меньше и меньше понимать друг друга. При этом каждый считает, что его почему-то не слышат и не понимают другие. В этих условиях каждый начинает все чаще и громче заявлять о себе, все громче пытается донести эмоционально-переживаемые им состояния до всех остальных. Увы! Все остальные все меньше и меньше слышат и понимают, что хочет сказать каждый. Особенно трагичными становятся отношения между мужским и женским полом. Даже семья становится ареной вечной войны между мужчиной и женщиной — матерью и отцом. И никакая любовь к детям уже не спасает такие семьи. Иносказательно (т. е. символически) это можно сравнить с какофонией лягушачьего кваканья, т. е. царством лягушек.

Такое состояние все больше и больше опускает народ и постепенно ведет к деградации психики как у каждого по отдельности, так и у всех вместе взятых. В конечном счете, это все больше и больше ведет к нарастанию критической массы психической деградации, после которой возникает всеобщая психическая пандемия, сопровождаемая само- и взаимной ликвидацией народов и даже всей цивилизации.

О том, что слово-мысль для посвященных стало издревле оружием порабощения и управления психикой народов и даже гибели цивилизаций, говорит знаток греческих мифов Яков Голосовкер: «Бесхитростность погубила титанов. Они поплатились за свою прямоту чувств, прямолинейную честность и гордость, за веру в прямую силу. Они пренебрегли лукавством ума, лукавство претило их гордости. Они пренебрегли силой мысли, овладевшей оружием. Коварство было непонятно их правде.... Здесь в мифе эллинов дано первое столкновение между сердцем и умом, между знанием и наивностью».

«...Они пренебрегли лукавством ума, лукавство претило их гордости... «! А разве не от такого же племени лукавых и их лукавства пытался спасти род человеческий Спаситель, обращаясь к Творцу на небесах: «И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого...» (от Матф. 6:13).

О том, что именно по такому самоликвидационному сценарию уже развивается современный мир, образованной на «безрукой», «безОбразной», чистой информационной основе, говорит сам факт её возникновения через «грехопадение». Причем, сущность этого самого падения людей в грех раскрывает нам «Закон Божий»: «Грехопадение первых людей Адама и Евы расстроило природу человеческую. Грех в людях помрачил ум, волю и в тело внес болезни и смерть. Люди стали страдать и умирать, и сами, своими силами, уже не могли победить в себе грех и его последствия: исправить ум, волю, сердце и уничтожить смерть».

Сам же механизм такого «грехопадения» вынесен в центральную идею всех священных писаний. Им является «познание добра и зла».

Спаситель как раз и приходил к нам, чтобы раскрыть сущность гибели народов «от познания» и спасти нас от развития такого сценария. И так, что скрывается за центральной идеей всех священных писаний — предупреждения народов о предстоящей нашей гибели «от познания»? «Ибо, если кто-нибудь увидит, что ты, имея знания, сидишь за столом в капище, то совесть его, как немощного, не расположит ли и его есть идоложертвенное? И от знания твоего погибнет немощный брат, за которого умер Христос». (1-ое Коринф., 8:10-11).

Итак, те, кто получают «знания, сидя за столом», «погибнут» от «немощи»!

Учил нас Спаситель и тому, что слово от Творца предназначено передавать чувственно-эмоциональные аффекты (знаки), а не ту информацию, которую школа пытается принудительно в течение всего периода детства закачивать в головы несчастных детей. Ибо «от избытка сердца говорят уста...». (От Матф., 12:34).

Знал также Спаситель, что издревле оформилось племя лукавых («книжников-фарисеев»), которые овладели таинством слова и используют его в качестве психического оружия для порабощения и управления народами. Вспомним его притчу о сеятеле и раскрытие его рационального содержания.

«Вышел же в день тот из дома, Иисус сел у моря. И собралось к Нему множество народа, так что Он вошел в лодку и сел, а весь народ стоял на берегу. И поучал их много притчами, говоря: вот, вышел сея-

тель сеять; И когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; Иное упало на места каменистые, где не много было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока. Когда же взошло солнце, увяло и, как не имело корня, засохло; Иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; Иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит!... Потому говорю им притчами, что они видя не видят, и слыша не слышат и не понимают. И сбывается над ними пророчество Исаии, которое говорит: «слухом услышите, и не уразумеете; и глазами смотреть будете, и не увидите; Ибо огрубело сердце людей сих, и ушами с трудом слышат, и глаза свои сомкнули, да и не увидят глазами и не услышат ушами, и не уразумеют сердцем, и не обратятся, чтобы Я исцелил их. ...Вы же выслушайте значение притчи о сеятеле: ко всякому, слушающему слово о Царствии и не разумеющему, приходит лукавый и похищает посеянное в сердце его: вот кого означает посеянное при дороге. А посеянное на каменистых местах означает того, кто слышит слово и тотчас с радостью принимает его; Но не имеет в себе корня и непостоянен: когда настанет скорбь или гонение за слово, тотчас соблазнится. А посеянное в тернии означает того, кто слышит слово, но забота века сего и обольщение богатства заглушает слово, и оно бывает бесплодно. Посеянное же на доброй земле означает слышащего слово и разумеющего, который и бывает плодоносен, так что иной приносит плод во сто крат, иной в шестьдесят, а иной в тридцать». (От Матфея, 13: 1-9; 13-15, 18-23).

Вот почему ни с кем так не боролся и никого так не проклинал Спаситель, как племя «книжников-фарисеев», завладевших тайными знаниями управления и порабощения народов... с помощью манипуляции словами. Вспомним многократные его проклятия в их адрес: «Горе вам книжники и фарисеи...». (от Матф. гл. 23).

Четко предсказал Спаситель и как будет протекать «кончина века» — «День Суда» из-за нарушения закона эмоционально-образного («сердечного») наполнения слов. «Говорю вам тайну: Не все мы умрем, но все изменимся. Вдруг по мгновению ока...» (1-ое Кор. 15:51).

«Все изменимся» — значит, деградируем в духовно-психическом плане из-за отхода от использования слов в его первичном корневом сотворении — от полноты наполнения его чувство-образной ассоциацией.

«Порождения ехиднины! как вы можете говорить доброе, будучи злы? Ибо от избытка сердца говорят уста... Говорю же вам, что за вся-

кое праздное слово, какое скажут люди, дадут они ответ в день суда». (От Матф., 12:34, 36).

С этих позиций можно осознать деградирующую роль не только современных средств массовой информации, но и так называемых «демократических» культур (театр, литература, кино, телевидение и др.).

Ниже мы остановимся на том, как современный учебный процесс (дидактика) как раз и выстроен по законам «ехидны» и «праздных» (безОбразных) слов.

Наши работы показали, что базовым изобретением «книжников-фарисеев», деградирующим на ранних этапах детства полноценное развитие творческого воображения — как основы основ развития творческого разума, оказался «классический» «Букварь», построенный на основе обучения чтению с помощью расщепленных на бессмысленные (безОбразные) слоги и их хаотические сочетания.

В качестве подтверждения этого вывода откроем наугад любую страницу одной из наиболее распространенных в 90-е годы «Азбук». Читаем: «Сук, сок, сын, сани, кусок, сынок, носок, носи».

Прочитав ребенку этот словоряд-абракадабру, попросите ребёнка выразить в рисунках возникшее у него образное представление. Дело в том, что каждое словосочетание в душе ребенка обязательно должно вызвать определенный чувственно-образный отклик (внутренний видеоряд). Психика ребенка — это, в конечном счете, сформированный на основе слов динамический стереотип миропредставления.

Так современная школа дает детям такие знания, которые большинство учеников не могут представить в воображении, а поэтому отвергают и ненавидят их. Ненавидят то, что их заставляли механически зубрить в течение многих лет.

Приведем еще один абзац из той же цитируемой «Азбуки». Читаем: «Пете купили пенал. Павлику — кисти и краски. А Лене купили куклу.

Пила.

Пили пила, пока остра.

Лена пила квас».

Неудивительно, что после такого текста некоторые дети на следующий день нарисовали пилу, которая пилит куклу Лену. А ведь это запечатленный в воображении ребенка сценарий!

Качество современных «Азбук» и «Букварей», мягко говоря, не лучше приведенных выше! Для примера возьмем еще один «новейший» «Букварь» (Издательство Эксмо, 2006 год. Автор Н. С. Жукова). Причем, этот «Букварь» рекомендован «высшим» педагогическим

штабом — Министерством общего и профессионального образования РФ. Открываем наугад страницу 15. Раздел: «Читаем слитно»:

ау уа ма му ам
ам ма му ма ау

Прочитав эти строки шестилетним малышам, мы попросили изобразить услышанное в рисунках. Дети сразу же отказались. На вопрос: «Почему вы, ребята, не хотите рисовать?» некоторые ребята заплакали и прямо заявили: «Я не буду свою маму ам».

Таким образом, подобные «Буквари» незаметно оформляют у детей «людоедское» воображение. Воображение, которое по своей сути властвует потом над ребенком!

А теперь наугад откроем в этом же «Букваре» страницу 18. Читаем первые строки:

ма — мо — му
са — со — су
ха — хо — ху

Из этого семантического «мусора» вырисовываются несколько смыслообразующих слогов. Слогов, которые в наше сексуально расцвевшее время часто бывают знакомы для детей.

Далее читаем рядом на странице 19:

му — ха су — хо ма — ма му — ха
у — ха у — хо са — ма со — ха

На просьбу вообразить прочитанное и нарисовать, дети рисуют маму, несущую уху с мухами. В общем, приятного аппетита, дорогие дети!

Установлено, что предложенная детям такая дидактика направленно формирует шизоидную конструкцию осколочно-фрагментарного воображения, а в итоге аналогичную духовно-психическую сферу. Именно этим обстоятельством и можно объяснить «школьный шок», выявляемый у большинства детей спустя уже две-три недели после пребывания в школе, о котором еще в 90-е годы писали проф. В. И. Гарбузов и проф. Р. И. Айзман.

В конце концов, употребление в учебном процессе таких безобразных слогосочетаний ведет к тому, что из воображения детей постепенно выхолащивается чувство образности мира, т. е. то, что придает словам смысл. Мир образов в словах все больше и больше затемняется, распадается и исчезает. А миропредставление все больше и больше становится не только призрачно-виртуальным («болотно-туманным в народных сказаниях), но и глубоко извращенным. Ребенок же неумолимо (по строгому требованию взрослых) все больше и больше вынужден механически заучивать слова.

В этих условиях дети все чаще и чаще начинают говорить то, что сами не понимают. И совершенно не случайно, что корнем существующих «Букварей» является «КВА». И не случайно то, что многие игры для детей, а также то, о чем говорят наши дети, уже освещается под рубрикой «Лягушатник». Воистину «Бог дал им дух усыпления, глаза, которыми не видят, и уши, которыми не слышат даже до сего дня». (к Римл, 11:18).

Как выявили выполненные под нашим руководством почти 30-летние исследования по возрастной психофизиологии чувств (души — на языке духовных учений) в широком плане интеллект, оформленный вне чувства, вне образности, вне развития у детей эмоционально-волевой сферы всегда становится на службе у всеильных инстинктов.

Все, кратко отмеченное выше, есть не что иное, как научное раскрытие известных пророчеств Иоанна Богослова о рождении в людях «образа зверя». Это и есть научное осознание центральной идеи всех священных писаний — гибели народов «от познания» [чуждой природе ребенка методике образования — примечание наше].

И в заключение.

Принципы обучения детей чтению на основе целостных разворачивающихся в 3-х мерном пространстве образных сюжетов, т. е. на основе чувственно-образного миропредставления, изложены нами в методических указаниях, утвержденных еще в 1989 году Минздравом РФ «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающее здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах» (авторы В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, В. А. Гуров, Э. Я. Оладо).

Любой родитель, учитель, детально изучив их, может самостоятельно составить свой творческий «Букварь». Разработанный же нами «Букварь» для души ребенка находится в печати.

Все отмеченное выше позволяет утверждать, сколь велика ответственность родителей и, в первую очередь, матерей, которые до 3-4 лет должны научить своих чад уверенно говорить (мыслить) на основе свободных образных ассоциаций (воображения).

Сколь велика роль учителей, которые должны научить каждого ребенка осмысленному уверенному чтению (мышлению). При этом тот и другой этап есть преемственные этапы формирования духовно-психической сферы ребенка.

И особая роль здесь принадлежит использованию тех слов (образов-смыслов), которые интересны и которые волнуют дифференцированно мальчиков и девочек.

*Василий Фёдорович Лопуга,
директор центра психолого-валеологического образования,
доцент кафедры здоровьесберегающих технологий АКИПКРО*

Основные научно-методические подходы в гендерном образовании

г. Барнаул

Состояние здоровья подрастающего поколения в связи с проблемами его прогрессирующего ухудшения в России ставит неотложные задачи по поиску новых подходов его сохранения и укрепления. В этом свете вызывает большой интерес гендерный подход (специализированный по признаку пола) в учебной и воспитательной практике как способ возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункциональности, наблюдаемой в детском населении разных возрастов.

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей — психологов, нейропсихологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Специальные исследования направлены на выявление природы этих различий, которые, по мнению тех или иных авторов, являются отражением либо универсально-биологических, либо биосоциальных закономерностей.

Смешанное образование, зародившееся в западных учебных заведениях в середине 1950-х годов, приблизительно в это же время было внедрено в образование нашей страны. Развитие этого направления привело к созданию многочисленных программ совместного обучения мальчиков и девочек в виде ранней математизации, формализации, компьютеризации и других форм с акцентом на технические знания в образовании детей первых классов школы и даже дошкольников. В основе этих методик и технологий лежат современные повышенные требования к интеллекту подрастающего поколения и, следовательно, необходимость стимуляции его развития. Однако, несмотря на опреде-

ленные успехи совместного обучения и воспитания детей, в процессе его реализации выявилось множество трудностей.

Во-первых, большинство методик и технологий совместного обучения рассчитаны на некую среднюю личность — дети, ребенок, ученик. Пол ребенка школа учитывает только на уроках труда и физической культуры (и то не всегда), вся остальная жизнь протекает в бесполом режиме: ни быт, ни познание, ни труд, ни досуг, ни общественная деятельность не строятся с учетом пола.

Обучение мальчиков и девочек одного хронологического, но разного психологического (в силу разных сроков созревания) возраста накладывает негативный отпечаток и на культуру их общения.

Отсутствие гармоничных межполовых взаимоотношений в классах совместного обучения отмечается многими авторами (В. Ф. Базарный, В. Е. Каган, Л. Ю. Орлова). Эта тенденция сохраняется и в более старшем возрасте, являясь отчасти причиной дисгармоничных семейных отношений, нарушений гендерной идентичности, искажений ролевого взаимодействия мужчин и женщин.

Кроме того, преимущественно женский состав педагогических коллективов лишает мальчиков делового взаимодействия с мужчинами, деформирует их социальный опыт. В школе мальчики приобретают и закрепляют опыт подчинения взрослой женщине, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения: феминизированного, излишне послушного и робкого или, напротив, активно протестующего «хулигана», что выражается и во взаимодействиях с девочками.

Организованная женщинами-учительницами общая жизнедеятельность мальчиков в школе резко ограничивает их двигательную активность. В современной системе образования преобладает тенденция удержания в течение длительного времени всех учащихся в сидячем, скованном положении (то есть в состоянии вынужденной гипокинезии), которое, по данным специальных исследований В. Ф. Базарного, в десятки раз превышает их физиологические потребности. Последнее особенно тяжело переносится мальчиками. Вынужденная гипокинезия обуславливает состояние перманентного стресса, а затем и дистресса, созданного эмоциональным перенапряжением в условиях ограниченной двигательной активности. В ряде случаев это явление сопровождается вытеснением эмоционального перенапряжения на психосоматический и психоневрологический уровень реагирования, с чем, по-видимому, может быть связано увеличение количества нервно-психических дисфункций среди школьников.

Особенности девочек в совместном классе оказываются также неучтенными. Выявленные в психологических исследованиях особенности поведения девочек — чувство взаимосвязанности, предпочтение сотрудничества соревнованию как стилю учебной деятельности, быстрая адаптация к требованиям, направленность на практические аспекты знаний, их вербализация и одновременное стремление к применению их в жизни, по существу, не учитываются в обучении. В среднем и, особенно в старшем школьном возрасте, девочки часто становятся невидимыми членами класса, опасаясь показывать свои знания.

До 5–6 класса девочки, как правило, доминируют физически, интеллектуально, социально. Они более покладисты, успешны, исполнительны, ориентированы на общение, что позволяет им занимать ведущие социальные роли. Мальчики же с первых классов обычно отстают от девочек и в учебе, и в дисциплине, а к 5–6 классам стереотипно становятся нарушителями школьных правил, так называемой головной болью школы.

Период оформления половозрастной идентичности, совпадающий с периодом средней школы (5–8 класс), характеризуется изменением, прежде всего, межличностных отношений. Ведущей деятельностью становится общение. При этом у девочек, в связи с опережающим физическим и речевым развитием, определяется тенденция к превосходству над мальчиками в их социальных позициях. У мальчиков в этот же период проявляется тенденция к избеганию общения с противоположным полом, сочетающаяся с короткими, преимущественно агрессивно окрашенными контактами вплоть до полного размежевания (Б. И. Хасан, А. В. Дорохов). Обособление девочек носит явно дискриминационный по отношению к мальчикам характер, но при этом девочки продолжают активно стремиться к общению с мальчиками, но это общение строится на авторитарных началах. Это обстоятельство — одна из причин снижения мотивации учения во втором школьном возрасте, следствием чего является феномен отчуждения от школы, часто наблюдаемый в средних классах, особенно у мальчиков.

К возрасту 9–10 классов (15–16 лет) социальные роли и поведение мальчиков и девочек резко меняется. Девочки из «законопослушных» часто превращаются в проблемных субъектов школы, среднеуспевающих, иногда агрессивных, проявляющих тенденцию к мужскому типу поведения, а юноши либо делают резкий скачок в учебной деятельности и начинают учиться углубленно и осознанно, либо вообще уходят из школы.

Важно отметить, что учителя, сами являясь продуктом гендерной социализации, отдают неосознанное предпочтение либо мальчикам, либо девочкам. Гендерные специфические отношения проявляются как в повседневном общении с учащимися, так и в импровизированных педагогических действиях и приемах.

В младших классах специфические познавательные потребности мальчиков нередко игнорируются педагогами-женщинами, поскольку стратегия образования в этом возрасте рассчитана преимущественно на девочек. Весь учебный процесс этого возрастного периода детей отчетливо феминизирован как в образцах поведения (успешные девочки, учительница-женщина), так и в способах подачи материала — подробные повторения, пересказы, переписывание, детализирование, запоминание, характерное для женского типа усвоения нового материала, а также для левополушарных стратегий мышления. Мальчики же оказываются невольно включены в речевой способ решения практических и школьных задач, который противоречит их нейрофизиологической природе.

С началом занятий физикой, биологией, химией, алгеброй, геометрией положение меняется. Мальчикам задаются более сложные вопросы, требующие работы мышления, а не только памяти, анализируются их ответы, учителя вступают с ними в учебный диалог.

Как показали нейропсихологические исследования, мальчики мыслят и принимают решения быстрее, им надоедает слушать повторное объяснение материала, которое зачастую бывает необходимым для девочек. Поэтому девочки в средних и старших классах оказываются в ситуации некоторой депривированности, у них ограничено время на понимание и выполнение заданий, они меньше участвуют в обсуждении совместной работы, которые им особенно необходимы для успешной учебы.

В целом, в системе образования существует парадоксальное явление: образование в нашей стране — мужское по своему содержанию, так как учебные планы, учебные предметы имеют определенную технократическую, естественнонаучную тенденцию и построены с расчетом включения подготовленного ученика в технологические процессы. Вследствие этого являются предпочтительными мужские стили познания, а также мужские качества личности. Но формы организации обучения, способы передачи знаний выстроены таким образом, что являются преимущественно женскими по своим психофизиологическим параметрам, особенно в начальной школе.

В связи с этим, с наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности часто мешают им быть «примерными» учениками. В средней школе картина меняется, так как на первый план выходят другие подходы в обучении, преимущественно мужские, и на втором плане оказываются девочки. При этом социальный опыт и мальчиков, и девочек в школах оказывается обедненным в силу того, что и те, и другие лишены делового сотрудничества с мужчинами.

В настоящее время активно разрабатывается направление, связывающее особенности развития познавательной и личностной сфер мальчиков и девочек с функциональной специализацией полушарий головного мозга. Имеется мнение, что индивидуальные особенности функциональной межполушарной асимметрии базируются на генетических, врожденных, биологических факторах, заложенных еще до рождения ребенка. По данным нейрофизиологов и нейропсихологов, мозг мальчиков и мозг девочек устроены и работают по-разному. Последнее положение лежит в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания; формах активации эмоций, формировании положительной и отрицательной оценки своих действий и их результатов, качества и типов адаптивных реакций организма и др.

У мальчиков преобладающим является одно из полушарий мозга с четкой асимметрией их деятельности. Причем, в правополушарном варианте преобладает интуитивный, объемный, пространственный, синтетический тип восприятия информации, в левополушарном — логический, аналитический. У девочек меньше выражена межполушарная асимметрия, оба полушария относительно взаимозаменяемы, кроме речевых функций; однако в правополушарном типе деятельности преобладает эмоциональная реактивность и эмоциональная образность мышления; при левополушарном — вербализация явлений, последовательность, пошаговая обработка информации, а при выборе решения — использование шаблонных, консервативных стереотипов, возможен педантизм.

По утверждению Л. С. Выготского, для нормального развития психики ребенка необходима нормальная организация его жизни и деятельности; расхождение этих двух планов развития — биологического и социального — лежит в основе дефектного развития психики. Основоположники развития новой дисциплины в физиологии, педагогике и психологии — педологии раннего возраста и их сподвижники

также отмечали, что генетически заложенные особенности мозговой деятельности и личностных особенностей могут проявиться лишь под влиянием социума (Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова, А. Н. Леонтьев и др.).

В числе социально-психологических факторов, влияющих на психофизиологическое развитие детей, на формирование и реализацию их познавательных способностей и личностных свойств, на осознание себя с позиции пола и полоролевого поведения, ведущими являются культурные и этические традиции социума, которые формируют систему личностных ценностей, мотивацию действий, характер. Поведение родителей и другого окружения ребенка закладывает эмоциональную установку и комплекс представлений о стереотипах (в ряде случаев архетипах) половых ролей, о «мужском» и «женском» в поведении человека.

Гендерный подход в образовании и воспитании сегодня — это учет многовариативного влияния фактора пола в синергизме биологического и социального. Значимым сегодня оказывается принципиально новый подход к образованию и воспитанию мальчиков и девочек — «гендерное измерение», в процессе которого формируются более адекватная жизненная позиция, имеющая в своей основе социополовую ориентацию, в том числе личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, будущий профессиональный выбор, определение своего статуса в коллективе сверстников и др.

Гендерное воспитание и образование вопреки представлению о том, что оно может ущемить правовые ценности равноправия личности и привести к дискриминации ее в зависимости от пола, напротив, в своей основе направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее.

Направленностью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных.

Сущность гендерного подхода в педагогике — методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов дейст-

вий обеспечивать и поддерживать процессы гендерного самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Гендерный подход в педагогике предполагает, что различия в поведении и восприятии полов определяются в большей степени социализационными механизмами, воспитанием и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского. Основная идея гендерного подхода в педагогике состоит в учете специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса.

Цель гендерного подхода состоит в обосновании гендерного воспитания человека культуры, гражданина, нравственной личности, способного к максимальной самореализации и раскрытию своих способностей. Эта цель реализуется путем переориентации воспитания на гендерные проблемы детей, ценностно-смысловое гендерное развитие личности, педагогическую поддержку индивидуальности, создание культуросообразной среды, проектирование личностно-ориентированных стратегий гендерного воспитания.

Основные принципы гендерной модели образования:

1. Демократичность. При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

2. Природосообразность. Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

3. Соответствие требованиям времени. При гендерном подходе к обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

Методологические основания гендерного образования:

- культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е. Б. Бондаревская);
- теория социального воспитания (А. В. Мудрик);
- теория воспитания, основанного на принципах свободы и педагогической поддержки (О. С. Газман);
- теория полоролевой дифференциации педагогического воздействия (Н. Е. Щуркова);
- теория идентификации (З. Фрейд);
- теория половой типизации (В. Мишел);
- теория когнитивного развития (Л. Кольберг);
- теория гендерной схемы (С. Бем);
- теория социальных ожиданий (Дж. Стоккард, М. Джонсон);
- концепция половой дифференциации (В. Е. Каган);
- теория полового воспитания детей (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган);
- теория полоролевой социализации (Л. И. Столярчук).

В настоящее время получают развитие педагогические идеи о полоролевом воспитании детей дошкольного возраста (Т. А. Репина), о половой дифференциации и развитии отношений в детских группах (В. В. Абраменко), о экзистенциально-антропологическом (М. Лангфельд), биоэтологическом (О. Кениг, М. Лидтке, К. Лоренц), эколого-социально-психологическом (У. Бронфенбреннер) подходах к воспитанию школьников в процессе гендерной социализации.

Существенную роль в науке и практике педагогической деятельности занимают идеи соотношения биологического и социального в решении проблемы воспитания школьников (И. С. Кон, Б. Г. Ананьев, Б. О. Николаичев, А. Г. Хрипкина), нравственно-психологических аспектов гендерного воспитания (О. С. Богданов, Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, Л. Л. Тимошенко, С. В. Черенков); полового воспитания в семье (Р. Борман, Г. Шилле, Т. С. Агаров и др.), воспитания мальчиков и девочек на основе использования народных традиций (Т. Ю. Абаева, А. Мухамбаева, З. Хамдамова), учебной и внеучебной работы с учетом гендерной специфики обучаемых (В. Л. Бездухов, В. Л. Вечер), позитивного влияния деятельности клубных объединений на гендерное воспитание (В. В. Полукаров, В. Е. Триодин), подготовки учителей к работе с мальчиками и девочками (В. И. Болобон, В. Вечер, А. А. Габронидзе и др.).

Условия практической реализации гендерного подхода в педагогике можно выделить с учетом трех уровней:

- 1) макроуровень — возможность отступления от традиционных патриархальных моделей устройства общества; привлечение в школу педагогов-мужчин; совместное обучение и воспитание мальчиков и девочек;
- 2) мезоуровень — развитие гендерной компетентности педагога, включающей гендерную компетентность в педагогической деятельности, гендерную компетентность в педагогическом общении и личностно-индивидуальную гендерную компетентность;
- 3) микроуровень — учет гендерных особенностей как обучаемых, так и обучающихся; развитие гендерного самосознания воспитанников; отношение к ребенку как к субъекту жизни, способному к культурному гендерному саморазвитию; поощрение видов деятельности, соответствующих интересам личности; выявление скрытых возможностей мальчиков (юношей) и девочек (девушек) и стимулирование учащихся к самосовершенствованию гендерной индивидуальности.

Технологический арсенал гендерного подхода составляют: 1) диалоговые методы: анализ конкретных гендерных ситуаций, групповые дискуссии по гендерным проблемам; 2) игровые методы: гендерные игры; 3) педагогическая поддержка; 4) методы создания ситуации выбора; 5) дифференциация приемов и методов обучения мальчиков и девочек.

Приемы и методы обучения мальчиков:

- высокий темп подачи материала,
- широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации,
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач,
- большое количество логических заданий,
- минимальное повторение пройденного материала,
- режим поисковой активности,
- самостоятельность принимаемых решений,
- осмысление теоретического материала после практической работы,
- дозированная эмоциональность в подаче учебного материала,

- положительная эмоциональная окраска материала после его логического осмысления,
- групповые формы работы с обязательной сменой лидера,
- оценка полученных результатов в дискуссиях.

Приемы и методы обучения девочек:

- размеренный темп урока,
- предъявление нового материала с достаточным количеством повторений,
 - дозированный объем и разнообразие нового материала,
 - использование типовых заданий,
 - активное использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил,
 - обучение применению правил на практике,
 - использование большого количества наглядного материала,
 - обучение с опорой на зрительную память,
 - акцент на взаимопомощь в групповых формах работы,
 - эмоциональная оценка выполненной работы,
 - обозначение перспективы и значимости учебной деятельности.

Внедрение гендерных подходов в педагогический процесс имеет принципиальное значение, поскольку в школе формируются многие представления о профессиональном самоопределении, жизненной стратегии, доступе к ресурсам и власти, имеющие в основе социополовую ориентацию. Развитие гендерного образования в школе позволит сформировать представление о том, что пол не является основанием для дискриминации по какому-либо критерию или показателю, что он дает возможность женщине и мужчине пользоваться правами человека во всей полноте этого понятия, рождает компетенции для свободного выбора путей и форм самореализации на уровне своей неповторимой индивидуальности.

Но пока гендерные подходы в педагогике воспринимаются как научная экзотика. Для понимания и профессионального участия в процессе гендерной социализации детей педагогу необходим соответствующий методологический и методический аппарат, содержащий систему научных знаний о гендерных подходах, педагогических аспектах воспитания и образования как гендерных технологиях, факторах, условиях и критериях эффективной гендерной социализации школьников, соответствующий предмету профессиональный язык.

Итак, целью гендерного подхода в образовании выступает деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия.

Таким образом, в результате внедрения гендерного подхода в образование будут созданы условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности с андрогинным набором характеристик.

Раздел II.

Организационная и методологическая работа в учебных заведениях

Елена Николаевна Дубровская,
директор, заслуженный учитель РФ

«Мы гармонией наполним всё вокруг...»

Лицей № 103 отдельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железногорск Красноярского кр., ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

В заголовок вынесена строка из гимна Лицея № 103 отдельного обучения «Гармония» города Железногорска Красноярского края.

Лицей — многократный победитель многих международных и российских конкурсов в области спорта, культуры и интеллекта. Главная цель Лицея: воспитание всесторонне гармоничной личности. Для далекого сибирского города, расположенного вблизи ядерного объекта, особенно актуальна проблема сохранения здоровья юного поколения, причем, здоровья интеллектуального, физического и нравственного.

Последние 10 лет в школе системно используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии. Педагогическое сопровождение ребенка находится в логике его развития, опирается на личностные достижения, на приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Термин «школьные болезни» был введен немецким врачом Р. Вирховым (1870 г.). Уже тогда для устранения главнейших

причин «школьных болезней» предлагалось использовать в образовательных учреждениях игры, танцы, музыку и все виды изобразительного искусства. Таким образом, на место пассивной словесной школе приходит «школа действия».

Вот уже 20 лет в учебное пространство нашего Лицея вплетены предметы эстетического цикла: 2 раза в неделю — хор (их в Лицее — 12), живопись, хореография, история мировой культуры, музыка. Безусловно, всё это вносит свою лепту в снижение уровня «школьных болезней», делая мир ребенка более эмоциональным и чувственным.

В Лицее есть опыт обучения детей-инвалидов (с глубокой патологией слуха, детским церебральным параличом, нарушением опорно-двигательной системы), что говорит о доверии родителей данных детей школе. У педагогов Лицея глубокая убежденность, что дети с ограниченными физическими возможностями, но сохранным интеллектом должны учиться в стенах обычной массовой школы. Это необходимо им: они учатся адаптироваться к среде, в которой им предстоит жить далее, это полезно и здоровым детям: они учатся быть внимательными, заботливыми, терпимыми. Они учатся сострадать, сопереживать. Но, самое главное, мы поняли, что напрасно ограничивать, чрезмерно опекать, создавать тепличные условия инвалидам. Наоборот, они должны реабилитироваться, «караткаться», развивать свои способности и таланты, учиться обеспечивать себя. Практика показывает, что это возможно. Наши выпускники продолжают обучаться в ВУЗах, становятся художниками (Полина Никитина получила медаль Пикассо), имеют спортивные достижения.

В последние годы Лицей помимо своей основной функции — учить и воспитывать детей — учится сам: беречь детей!

Лицей в 2008 году стал абсолютным победителем Российского конкурса «Школа-территория здоровья». В конкурсе принимало участие 3600 школ страны. Что помогло завоевать признание очень серьезной конкурсной комиссии? Наверное, то, что лицейская программа «За здоровьем — в школу», созданная 10 лет назад, приоритетна и востребована.

Существуют два принципиально разных способа обеспечения здоровья: прямой, когда объектом воздействия является ребенок еще не больной, не требующий лечения, и обратный — путем излечения детской болезни. Очевидна предпочтительность первого, но современная медицина, декларируя примат первичной профилактики, фактически занимается только лечением. Детская поликлиника как ремонтная

база — тупиковый путь. Скрининговые исследования должны выявлять факторы риска по заболеваниям задолго до их проявления.

Сегодня многие выпускники Лицея занимаются спортом (Дмитрий Полянский — чемпион Мира и Европы, участник Олимпийских игр в Пекине); большинство выпускников успешны в учёбе (каждый 4-5 выпускник — медалист, поступаемость в ВУЗы — 100%); каждый выпускник — участник творческих конкурсов и олимпиад, имеет государственный диплом об окончании музыкальной школы, имеет водительские права, навыки программиста. А самое главное, что дети, выпускаясь из Лицея, сохранили свое здоровье. Почти все юноши, пройдя медицинскую комиссию, признаются годными к военной службе.

Двадцатый год продолжается эксперимент по отдельно-параллельному обучению классов мальчиков и девочек, на сегодняшний день он вошел в развернутую практику образования. Мы не в начале пути, мы можем уже говорить о результатах. Особая форма организации учебно-воспитательного процесса благоприятно сказывается на успеваемости юношей и девушек, что обеспечивает им в будущем профессиональный успех. Методика профессора Базарного В. Ф. результативна. Двигательная депривация, конторки, тренажеры, отдельно-параллельное обучение — всё это проверенные временем технологии здоровьесбережения. Разъединяя на уроках, т. е. предметно, мы ищем тысячи способов объединять девочек и мальчиков во внеклассной работе, спорте, досуге и т. д. Без этого общения жизнь тоже теряет какие-то краски, эмоции, навыки, но к знаниям мальчики и девочки идут разными путями. Если ребенку комфортно в школе и дома, он «не торопится» взрослеть физиологически. Этим ученые объясняют отсутствие в отдельных классах у девочек ранних беременностей, а ведь это сегодня проблема, которую предпочитают замалчивать и скрывать, а не исследовать и решать.

Сегодня наш Лицей своей главной целью считает формирование личности ребенка. Достойного гражданина достойной страны. Дети должны быть физически здоровыми, нравственно и духовно развитыми, открытыми для общения. Они должны быть людьми доброжелательными, уважающими себя и других. А главное, терпеливыми — ведь их окружают представители разных взглядов, религий, национальных традиций.

Мы всё чаще говорим об экономике, бизнесе, политике, кризисе... Нам сегодня внушают, что школа должна быть вне политики, вне идеологии. А кому нужна такая школа? Школа всегда была учрежде-

нием духовной культуры. Но духовность выдавливается натиском рыночного мировоззрения. Как этому противостоять? А противостоять надо! Надо перестать стесняться и начать активно культивировать в школе ценностные ориентации на Человека, Жизнь, Природу, Добро, Красоту. И делать это не через специально организованные мероприятия, а реализовать ценностные идеи через повседневные дела, через обычные школьные уроки, через чистые помыслы.

Сегодня молодежь часто ругают. Так было во все времена. Но молодежь не такая, какой принято её показывать в СМИ. Молодые люди открыты и естественны, они хотят жить лучше, чище, гармоничнее, чем предлагает существующая реальность. Да, они иногда выглядят грубыми, невоспитанными, равнодушными, но это лишь форма взаимодействия с миром или защитная реакция. Каков мир, такие и способы.

Влияние ТВ на сознание подростка огромно. Сегодня формируется на экране образ крутых парней, презирающих подлинную культуру, крушащих традиции. Курящая легкодоступная женщина... Этот образ далек от образа нежной, верной спутницы жизни. СМИ безответственно пропагандируют эту культуру.

Добро воспитывается добром, любовь воспитывается любовью. Всё общество должно быть социально ответственным за образование. Все общество должно подчиняться законам прекрасного, законам позитивного предпочтения.

Любимыми дети должны быть с колыбели. Родительская любовь, добрая, умная школа, гармоничная среда — это те могучие силы, которые делают ребенка счастливым. Только в лучах этой любви могут воспитываться высокие устремления, чистые и благородные чувства, ГАРМОНИЯ души.

Мы все должны понимать: только культура способна будоражить совесть, чувство единения с окружающим, доброе отношение друг к другу. Очень обнадеживает, что Европа сегодня объединяется в вопросах образования и культуры. Страны стремятся к единению. Конечно, конкретная школа, какая бы она ни была замечательная, не сможет сделать человечество счастливым, творческим и гармоничным. Человечество не сможет, а конкретного ребенка — да! А нам, взрослым, государственным людям, врачам, учителям нужно направить все усилия, чтобы наши грандиозные, глобальные, вселенские планы по возвращению достойного молодого поколения дошли до конкретных Саши, Маши, Андрюши и их семей.

И приобщение детей к всемирной духовной, интеллектуальной, физической культуре стало нравственным долгом каждого взрослого

человека, которому доверено государством гармоничное развитие подрастающих поколений.

От идеи раздельного обучения к развернутой практике

Впервые в педагогической практике г. Железногорска Красноярского края школа № 103 создала обновленный тип общеобразовательного учреждения — **Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»**.

Идея раздельного обучения была генерирована педагогами и поддержана родителями в 1989 году и на протяжении 19 лет творчески реализуется.

Эти годы стали для всего коллектива итогом поиска, радостной напряженной работы, взаимопонимания и самопознания, интересного сотрудничества и открытий.

Тогда, в 1989 году и на протяжении всех лет, поверить в собственные силы, разработать методологические основы раздельного обучения нам помогла поддержка педагогов и ученых: ведущих специалистов института образования Взрослых РАО — доктора биологических наук, зав. лабораторией нейропсихологии — **Т. П. Хризман**, кандидата биологических наук **В. Д. Еремеевой** (г. Санкт-Петербург), талантливого педагога, директора ККЦИПКПК **Ю. Е. Васильева**, доктора психологических наук **А. М. Зимичева**, профессора **В. А. Геодакяна**, а также имеющийся отечественный и зарубежный опыт.

Вдохновил школу и благословил нас на организацию раздельного обучения — **Владимир Филиппович Базарный** — доктор медицинских наук, руководитель научно-внедренческой лаборатории физиолого-здоровоохранительных проблем образования (г. Москва), неизменный участник научно-практических конференций, проводимых в Лицее «Гармония», друг нашей школы. В правильности выбранного пути утвердила нас встреча с д. м. н. Н. Н. Куинджи.

Целевое обследование (с 1992-1994 г.) учеников школы, организованное на базе НИИ медицинских проблем Севера в лаборатории сенсорных систем (г. Красноярск), а также на кафедре физиологии ККИПК РО и КГПУ (с 1998 по 2005 г.) кандидатом медицинских наук **Казачковой Н. Ф.**, кандидатами биологических наук **Оладо Э. Я.** и **Гуровым В. А.** помогло нам научно обосновать преимущества раздельного обучения и избежать множества проблем в перестройке существующей системы образования через обновление содержания и выбор технологии — раздельно-параллельное обучение.

В рамках научно-практических конференций по отдельному обучению, проводимых Лицеем «Гармония» с 1993 года, активного участия учителей школы в региональных и российских семинарах и научных форумах, курсовой переподготовки, мы открыто делимся своими работами, опытом. Мы заинтересованы в сотрудничестве с коллегами по данной инновации, в появлении сторонников.

Педагоги Лицея провели мастер-классы перед коллегами г. Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Новосибирска, Кемерово, Лесосибирска, для учителей республики Бурятия и др.

Всё это вывело нас на новый уровень общения и взаимодействия в педагогическом коллективе и научном сообществе.

Ценность нашего опыта признана на уровне края, России и рекомендована для дальнейшего изучения, обобщения и распространения.

Елена Николаевна Дубровская,
директор

Вместе или порознь? Сравнительная характеристика смешанных и отдельных классов

Лицей № 103 отдельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железногорск Красноярского кр., ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Вся система воспитания, весь педагогический процесс должен быть направлен на развитие психики, на формирование познавательных и эмоциональных процессов, составляющих основу гармоничного развития личности. Совершенно очевидно, что развитие нейрофизиологических механизмов высших психических функций, подчиняясь общим принципам и закономерностям развития живых систем, зависит как от социальных, так и от биологических факторов, одним из которых является пол ребенка. Известное избирательное отношение детей разного пола к различным видам деятельности (Спрингер С., Дейч Г., 1983, Хризман Т. П., Еремеева В. Д., Лоскутова Т. Д., 1991) почти не используется в педагогической практике школ, но, тем не менее, является весьма актуальным, так как очередность созревания у них психических функций разная. Достоверно установлено, что у девочек развитие происходит на фоне «оречевления», а у мальчиков — на наглядно-образном уровне. В дальнейшем это отражается на особенностях и уровнях развития мышления: речевого, образного, пространственного, логического.

В 1989 году в школе были набраны первые 2 класса мальчиков и девочек. Сегодня в Лицее 25 классов отдельного обучения, и это особенно интересно, так как учатся они в едином образовательном пространстве школы, где действуют еще 23 класса смешанного типа. Такое сочетание дает возможности для исследования и анализа деятельности. Сравнительный анализ проводился на поперечном срезе с 1 по 11 класс в группах учащихся, стандартизованных по полу и возрасту с использованием стандартных пакетов программ на ПЭВМ.

Изучив вербальное и невербальное мышление мальчиков 8-10 лет из классов с различной формой обучения, мы выявили (на уровне достоверности), что:

- Для мальчиков 8 лет из классов смешанного обучения характерны высокие результаты по операции аналогии из невербального блока ($p < 0,05$);
- Среди мальчиков 9 лет из классов раздельного обучения выше показатели невербального мышления по геометрическим аналогиям ($p < 0,02$). Среди мальчиков 9 лет из классов смешанного обучения выше показатели по вербальному блоку: аналогии ($p < 0,05$), обобщения ($p < 0,02$);
- Среди мальчиков 10 лет из классов раздельного обучения выше показатели вербального мышления таких операций, как: аналогии ($p < 0,001$), числовые аналогии ($p < 0,02$).

Анализ качества успеваемости младших школьников 8-10 лет из классов с различной формой обучения выявили, что:

- Между мальчиками 8-9 лет нет достоверных различий;
- Среди мальчиков 10 лет из классов раздельного обучения показатели успеваемости выше по математике ($p < 0,02$).

Исследуя тестовую предметность детей 8-10 лет из классов с различной формой обучения, мы выяснили, что:

- У мальчиков 8 лет не выявлено достоверных различий;
- У мальчиков 9 лет из классов смешанного обучения преимущество — по русскому языку ($p < 0,001$);
- Мальчики 10 лет из классов раздельного обучения имели преимущество — по математике ($p < 0,001$). У мальчиков 10 лет из классов смешанного обучения преимущество — по русскому языку ($p < 0,02$).

Сравнивая успеваемость учащихся 5-11 классов раздельного и смешанного обучения, было отмечено, что мальчики из классов раздельного обучения опережали своих сверстников из смешанных классов:

- 5 класс — литература ($p < 0,05$), музыка ($p < 0,02$);
- 6 класс — по всем предметам с различной степенью достоверности (от $p < 0,05$ до $p < 0,001$);
- 7 класс — по всем предметам с различной степенью достоверности (от $p < 0,05$ до $p < 0,001$), а по физике и физкультуре — на уровне тенденции;

- 8 класс — по всем предметам с различной степенью достоверности (от $p < 0,05$ до $p < 0,001$), а по физкультуре, английскому и информатике — на уровне тенденции;
- 9 класс — по всем предметам с различной степенью достоверности (от $p < 0,05$ до $p < 0,001$), а по геометрии, истории, правоведению и ОБЖ — на уровне тенденции;
- 10 класс — по всем предметам с различной степенью достоверности (от $p < 0,05$ до $p < 0,001$), а по экономике — на уровне тенденции;
- 11 класс — по всем предметам с различной степенью достоверности (от $p < 0,05$ до $p < 0,001$), а по физике, биологии и физкультуре — на уровне тенденции.

Что касается анализа «групп здоровья» в сравниваемых группах, то в 5,6,7,8,9,10 классах достоверной разницы не выявлено, а в 11 классе лучше показатели среди мальчиков из классов раздельного обучения (1,5+0,1 против 2,0+0,1) ($p < 0,05$).

Проблема человек-машина в учебном процессе ведет к перегрузкам сенсорных функций и уменьшению двигательной активности и ранней заболеваемости. В Лицее 5 компьютерных классов, ведется раздельное обучение мальчиков и девочек, а у мальчиков с первого класса введена информатика, поэтому зрительной системе уделяется особое внимание.

Приведу пример с детьми одного класса. Мальчики 10 «Л» класса раздельного обучения изучают информатику с 1 класса. В 1 классе обучение велось без компьютеров по учебникам и специальной программе в тетради, но со 2 класса был введен компьютер. В классе 26 детей, из них 2 человека имели патологию (близорукость средней степени и дальнозоркость), поэтому они были исключены из проверки остроты зрения по таблице О. М. Новикова. Средняя острота зрения у 24 человек, не имеющих глазной патологии, была равна 1. 33 у. е. в 1 классе. В классе были внедрены здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного (офтальмотренаж, конторки, двигательный режим, спортивные секции, активный отдых и другие мероприятия), проводился контроль за зрением детей. В результате в 9 классе из 24 человек у 1 появилась миопия слабой степени, что составило 4. 2%, у остальных средняя острота зрения равна 1. 8 у. е., причем, у 14 человек (58. 3%) она симметричная и равна 2. 0 у. е на оба глаза. Дети эти не курят, все признаны годными к службе в армии, 24 человека учатся успешно на 4 и 5, только двое имеют за полугодие по одной 3. Сейчас они параллельно учатся ещё и в распределенном Лицее информационных техно-

логий. Таким образом, своевременно введенная коррекция режима благотворно влияет на здоровье, в частности, на развитие зрения.

В Лицее работает программа «Здоровье», а комплексный подход к здоровью детей помогает добиться не только его сохранения, но и развития, что видно на примере зрения (табл. 1). Как видим, средняя острота зрения уже в 1 классе выше принятой 1. 0 у. е., поэтому очень важна ее проверка по таблице О. М. Новикова для выделения групп риска.

Таблица 1.

Средняя острота зрения среди школьников 1-11 классов, не имеющих глазной патологии (по данным к. м. н. Казачковой Н. Ф., 2001-2005 гг.).

Классы	Число детей	Острота зрения
1	79	1. 40
2	107	1. 56
3	105	1. 57
4	70	1. 63
5	89	1. 68
6	106	1. 71
7	127	1. 70
8	104	1. 78
9	100	1. 81
10	80	1. 87
11	87	1. 92

Зрительный труд доминирует в современных условиях, и зрительная система становится фактором, определяющим здоровье и трудовой потенциал общества.

Одной из распространенных форм «школьной патологии» является миопия (близорукость). Зрительная система, являясь определяющей как в жизнеобеспечении, так и в профессионально-технической ориентации, нуждается в детальном изучении, так как среди выпускников школ удельный вес аномалий рефракции глаз достигает 70-75% в Северных регионах (В. Ф. Базарный, 1982). Поэтому вопросам профилактики сохранения зрения у детей в нашем Лицее уделяется первостепенное значение (см. табл. 2).

Таблица 2.

**Частота глазной патологии среди школьников 1-11 классов
Лицея № 103 «Гармония» 2001-2005 гг.
(по данным Н. Ф. Казачковой).**

Классы Кол-во	Число	Миопия			Гипер- метрофия	Косо- глазие	Врожденная патология
		Вые. ст.	Ср. ст.	Сл. ст			
(1-4) 17	396			12/3	21/5. 3	2/0. 5	
(5-9) 25	695		12/1. 7	91/13. 1	30/ 4. 3	6/0. 9	2/0. 3
(10-11) 9	232	2/0. 9	10/4. 3	38/16. 4	14/6		2/0. 9

Из таблицы видно, что глазная патология в начальном звене Лицея составляет 8. 8% (35), а миопия слабой степени — 3% (12).

Среди учащихся среднего звена на долю глазной патологии приходится уже 20,2% (141). Увеличение патологии происходит за счет миопии 14,8% (103), и впервые появляется миопия средней степени 1. 7% (12).

У школьников старшего звена увеличение глазной патологии 28. 4% (66) происходит также за счет миопии 21. 6% (50), и появляются уже случаи высокой степени близорукости 0. 9% (2).

Проводимая в Лицее программа «Здоровье» помогает сохранять зрение у школьников в 3 раза эффективней (21% против 70%).

Интеллект, эмоционально-волевые качества, характер являются необходимой базой нестандартной личности, они слабо поддаются коррекции, но именно они в будущем определяют профессиональные качества личности. Несомненно, что неординарная личность обладает и особым типом, стилем мышления, для которого характерна высокая скорость обработки получаемой информации, нестандартность принимаемых решений и высокоразвитые способности к анализу-синтезу. Поэтому для выявления неординарных личностей среди учеников 11 классов Лицея мы провели тест Г. Айзенка «Коэффициент интеллекта», который определяет скорость протекания умственных процессов. Скорость умственных процессов есть фундаментальный базис интеллектуальных различий между людьми. У мальчиков из классов раздельного обучения они на 10 единиц выше, чем у мальчиков из смешанного класса (101,9 против 87,9).

Мы проанализировали за 3 года и количество медалистов в классах (см. табл.3). Преимущество — за классами раздельного обучения.

Таблица 3.

Количество выпускников-медалистов в классах с различной формой обучения Лицея № 103 «Гармония» 1999-2008 гг. (абс. ч.).

Классы	Годы					
	2000-2001		2001-2002		2002-2003	
	М	Д	М	Д	М	Д
Раздельного обучения	7	1	7	1	7	6
Смешанного обучения	2	6	2	6	0	0
Всего	9	7	9	7	7	6

Классы	Годы					
	2003-2004		2004-2005		2005-2006	
	М	Д	М	М	М	Д
Раздельного обучения	1	7	7	7	7	13
Смешанного обучения	0	0	0	0	0	1
Всего	1	7	7	7	7	14

Классы	Годы					
	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	М	М	М	Д	М	Д
Раздельного обучения	3	3	4	6	7	12
Смешанного обучения	2	2	1	0	-	7
Всего	5	5	5	6	7	19

Оценивая уровень тревожности у мальчиков, мы выявили, что у ребят из классов раздельного обучения общая тревожность не выходит за границы возрастной нормы. Зато у мальчиков из классов смешанного обучения тревожность значительно выше нормы. И всё же школьная тревожность значительно ниже, чем межличностная в обеих формах обучения. В старших классах все уровни тревожности становятся равномерными и находятся в пределах возрастной нормы среди мальчиков из классов раздельного обучения.

Итак, разделение детей на мальчиков и девочек, конечно, вещь не условная. Оно базируется на глубоких физиологических и психологических особенностях ребенка.

Предлагаем учитывать следующие рекомендации, выработанные коллективом Лицея.

Рекомендации учителю в организации учебного процесса в классах мальчиков

Мальчики медленнее включаются в работу на уроке, затем им необходим быстрый темп и высокая плотность, пик активности приходится на середину урока.

Мальчики мало реагируют на интонацию и модуляцию голоса учителя, то есть на его эмоциональную окраску, им нужна дозированная эмоциональность подачи материала, (выход на эмоции, чувства через логику), для них необходима спокойная деловая обстановка в классе.

Важно, чтобы тематика материала урока соответствовала мужскому архетипу, необходимо использовать гендерно-ориентированные тексты.

Для мальчиков более характерна высокая активность умственной работы, поэтому учитель должен иметь запас дополнительных разноуровневых заданий по изучаемой теме; необходимо тщательнее продумывать хронометраж урока.

Мальчикам нужен высокий темп подачи материала, широкий спектр разнообразной информации, большое количество нестандартных логических заданий, минимальное количество повторений пройденного материала (репродуктивного характера), так как при повторении их внимание ослабевает, активность ответов снижается.

Для мальчиков необходима работа на уроке в режиме поисковой активности, обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации, они быстро и легко решают новые задачи, хуже — стереотипные; хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов.

Мальчикам на уроке надо дать возможность прогнозировать, предлагать пути решения, делать нестандартные выводы, фантазировать.

Мальчики лучше работают «от противного»: сначала — результат, потом — как мы к этому пришли. От общего — к частному.

Наглядность на уроке и материал в действии пробуждает интерес к предмету (не забывайте не только рассказывать, но и показывать).

Мальчикам необходим подход к формированию правил через практические действия; для них значимо выявление закономерностей (осмысление на уровне теории после практической работы с материалом), они все воспринимают аналитически.

Мальчики лучше справляются с работой в одиночку (индивидуально), рекомендуется использование групповых форм работы с элементами соревновательности.

Не требуйте от мальчика чрезмерной аккуратности, тщательности оформления работы (выполняя эти требования, он может потерять суть задания и его значимость). Он никогда не выполнит известное задание скупулесно и аккуратно.

Мальчикам необходима положительная, конструктивная оценка выполненной работы. Педагогу надо выработать прозрачные и понятные детям критерии оценивания, обосновывать оценку ученика через комментирование.

Для успешности обучения и повышения самооценки мальчикам необходимо предоставлять возможность участвовать в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную тревожность и чувствительность мальчиков (они глубоко переживают, хотя внешне это не проявляется).

Никогда не ругайте мальчика за неспособность что-то понять или правильно сделать. Никогда не используйте обидных слов, общаясь с ним.

Не сравнивайте мальчика с другими, хвалите его за успехи и достижения.

Важна оценка их действий. Значимыми для них будут следующие слова: «Молодец, правильно (быстро, хорошо, отлично) сделал! Сказано здорово — просто и ясно! Остроумно! Замечательно! Ты на верном пути. Здорово! Ты в этом разобрался. Мне очень важна твоя помощь. Я тобой горжусь! Тут мне без тебя не обойтись. Научи меня делать так же. С каждым днем у тебя получается все лучше и лучше. Я знала, что тебе это по силам. Я горжусь тем, что тебе это удалось».

Важно помнить, что адаптация у мальчиков — процесс более длительный и энергозатратный, поэтому конец недели, четверти, учебного года для них наиболее тяжелый период. А для 1-х и 5-х классов особенно напряженным является конец 1 четверти.

Рекомендации учителю в организации учебного процесса в классах девочек

Для девочек характерны хорошо развитые вербальные способности (коммуникабельность, умение пересказывать, сочинять, оречевлять деятельность) — не забывайте об этом.

У девочек короче период вработываемости, поэтому на уроке не надо тратить время на подготовку к работе; пик активности приходится на начало и конец урока.

Для повышения работоспособности на уроке для девочек важен комфортный температурный режим.

Девочки по своей природе не выдерживают быстрый темп; им необходим более неспешный размеренный ритм урока, подачи нового материала.

Девочки лучше усваивают информацию, когда им известен алгоритм, когда информация уложена в понятную схему; им трудно даются полные ответы (как в учебнике); желательно использовать гендерно-ориентированные тексты.

При изучении нового материала рекомендуется составлять правило-алгоритм, которым они впоследствии могут легко воспользоваться.

С девочками, если им трудно, надо до начала работы разобрать принцип выполнения задания. Девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений, незнакомых нетиповых задач.

Девочкам необходимо на уроке дозирование объема, разнообразие новой информации, достаточное количество повторений для лучшего усвоения.

Для девочек значимо большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями.

Девочки любят слушать, для них важен образ, прикладное начало; они больше опираются на механическое запоминание, всегда учат правила.

Для девочек наиболее эффективным будет эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению.

Девочки лучше работают на пошаговых технологиях с использованием большого количества наглядного материала на уроке (обучение с опорой на зрительную память).

Для девочек очень существенна связь нового материала со старым (лучше усваивается информация); важен подход к формированию правил через речевые навыки.

Для них значимо писать красиво, аккуратно, но подчас за красотой и аккуратностью кроется потеря смысла задания.

На уроках рекомендуется чаще использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь. Соревнование надо применять очень аккуратно, есть риск всех их перессорить.

Девочкам важна эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы. Очень значима оценка со стороны коллектива сверстниц и учителей, но нельзя хвалить часто одних и тех же детей, надо найти заслуженную похвалу для каждой ученицы.

Помните, что у девочек психика чувствительнее, они легко ранимы; но одновременно они выносливее и терпимее.

Не спешите высказывать свое негативное отношение к девочке — бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

Девочкам важно отношение значимых людей (учителей и родителей) к их деятельности: «Умница, мне очень нравится то, что ты сделала! Удивительно! Великолепно! Прекрасно! Грандиозно! Это трогает меня до глубины души! Талантливо. Потрясающе. Поразительно! Неподражаемо. Красота! Ярко, образно. Очень эффектно. Работать с тобой — просто радость».

*Марина Юрьевна Ковель,
педагог-психолог*

Организация системы психолого-педагогического сопровождения в Лицее раздельного обучения

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского кр., ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Начало организации раздельного обучения в Лицее № 103 «Гармония» (на том этапе школы № 103) совпало с двумя важными событиями в педагогике страны:

- становление психологической службы в рамках школы;
- возвращение системы раздельного обучения (по нашим данным школа, № 103 была первой, набравшей классы раздельного обучения).

Литература по гендерно-ориентированному обучению и гендерной психологии практически отсутствовала, впрочем, ее и сейчас очень мало. Неоценимую помощь нам оказывали ученые, видевшие рациональные и духовные зерна в возрождении раздельного обучения, — В. Ф. Базарный, В. Д. Еремеева, И. С. Кон, Н. Ф. Казачкова, Э. Я. Оладо, Т. П. Хризман и т. д.

Сложившаяся за эти годы система психолого-педагогического сопровождения учащихся не раз была представлена нами на самом высоком уровне, коллеги из аналогичных школ обращаются за советом и опытом, студенты вузов проходят практику и пишут дипломные работы, издаются статьи и сборники.

Особенности нашей сложившейся системы психолого-педагогического сопровождения учащихся состоят в том, что гендерно-ориентированные знания пронизывают всю работу школьного психолога:

- гендерно-ориентированное дошкольное обучение (занятия с учащимися и цикл лекций для родителей);
- специально организованные семинары для педагогов с целью получения знаний в области гендерной педагогики и психологии, индивидуальные и групповые консультации этой же направленности;
- лекторий для родителей всех ступеней обучения — гендерно-ориентированная просветительская психолого-педагогическая деятельность;
- развивающая, коррекционная и предпрофильная и профильная гендерно-ориентированная работа с учащимися на всех ступенях обучения;
- здоровьеразвивающая деятельность (работа кабинета «БОС — здоровье»).

В Лице 10 лет работает «Тропинка в школу». Около сотни будущих учащихся и их родителей ежегодно проходят обучение в этой структуре.

Главным итогом этой кропотливой работы является осознанный выбор родителями и учащимися типа обучения (смешанный или раздельный), снижение количества плохо адаптирующихся к учебной деятельности учащихся.

Тематика лекций для родителей будущих первоклассников:

Тематика лекций для родителей будущих первоклассников	Срок проведения	Количество обращений родителей за консультацией по теме лекции		
		2006-2007	2007-2008	2008-2009
1. «От «спонтанного» к «реактивному» обучению» у мальчиков и девочек	октябрь	5	7	10
2. Влияние СМИ на готовность ребенка к школьному обучению	декабрь	4	7	11
3. Значение игры в жизни мальчиков и девочек дошкольного возраста	февраль	4	4	5
4. Особенности адаптации к школьному обучению мальчиков и девочек	март	6	7	7
5. Влияние родительских установок на успешность учащегося	апрель	3	4	10
6. Организация режимных моментов период адаптации к школьному обучению мальчиков и девочек	май	5	7	9

Мониторинг уровня дезадаптации к школьному обучению учеников первых классов показывает, что количество плохо адаптирующихся к школьному обучению учащихся уменьшается с 11% в 2006-2007 до 9% в 2008— 2009, а количество учащихся с низким уровнем дезадаптации выросло за этот же период на 16%. Такие результаты возможны тогда, когда психологическая помощь родителям и детям оказывается еще в период их посещения «Тропинки в школу». Ежегодно несколько ребятишек и их семей проходят цикл индивидуальных занятий, особенно это актуально для детей, не посещающих детские сады.

Учебный год	Класс	Уровень дезадаптации к школьному обучению		
		Высокий	Средний	Низкий
2006-2007	1д, 1м	11%	25%	63%
2007-2008	1д, 1м	10%	15%	74%
2008-2009	1д, 1м	9%	11%	79%

Исследования и работа над эмоционально-волевой сферой учащихся проводятся на всех уровнях обучения. Материалы опросника С. В. Левченко «Чувства, которые я испытываю в школе» показывают, что большая доля учащихся (более 80%), находясь в школе, испытывают положительные чувства.

Положительная динамика в отношении учащихся к обучению напрямую связана с работой, которая ведется психологом в классных коллективах совместно с педагогами. Третий год в первых классах отдельного и смешанного обучения введен час психологических игр. В основном это тренинги по сказкотерапии, в основе которых лежат методологические принципы Зинкевич-Евстегнеевой Т. Д., Соколовой Д. Ю., авторские разработки. В этом году наша разработка по гендерно-ориентированной сказкотерапии издана в журнале «Директор школы» (№3 за 2009, «Педагогика сказки»). Но так как на занятиях только мальчики и только девочки, то тренинги имеют гендерно-ориентированную окраску. В основе тренингов для мальчиков — упражнения на внимание, ловкость, точность, построение сказочного пространства как пространства приключенческого, соревновательного. Для девочек — танцевально-двигательная терапия, создание красивого и лиричного, релаксация и работа с образами. Цель данной работы — снижение усталости и напряженности во время учебной недели, развитие классных коллективов. Со смешанным классом мы работаем по схеме — группа девочек и группа мальчиков. Ниже приведены примеры таких занятий.

Образцы занятий

Занятие для девочек. Работа с архетипом матери. «Сундучок Доброты». Автор педагог-психолог Лицея №103 «Гармония» Ковель М. Ю.

Необходимые материалы:

- коробка из-под обуви (на каждого участника),
- лист праздничной оберточной бумаги (на каждого участника),
- несколько клеящих карандашей,
- несколько ножниц,
- элемент русского костюма для ведущего (платок, фартук),
- сундук (или чемодан, или коробка, обклеенная какими-нибудь веселенькими обоями),

- чаша и плавающие свечи.

Цель занятия: знакомство девочек с понятиями: приданое, девичья честь, истинное и мнимое богатство, наполнение архетипа женщины.

Ход занятия:

1. Вход в сказочное пространство.

Ведущий надевает платок, фартук, начинает рассказ, по ходу которого зажигает маленькие плавающие свечи и опускает их в чашу.

Содержание рассказа: «Родилась девочка, крепенькая, беленькая, росла, лепетала, играла ладушки, качалась в колыбельке. Выросла, ей исполнился годик (зажигаем и пускаем свечу).

У девочки были крепкие ножки, она научилась быстро бегать, играть с другими детьми, рисовать, даже узнала, что буквы складываются в слова, и пошла в школу. Там ее научили писать и читать. Когда она училась в 3 классе, ей исполнилось 10 лет (зажигаем другую свечу).

Она упорно и старательно училась, занималась иностранными языками, танцевала и пела, ездила в летние загородные лагеря. И снова училась. С хорошими оценками окончила школу и поступила в институт. И нашей теперь уже девушке исполнилось 20 лет (зажигаем следующую свечу).

Жизнь у девушки была долгой и счастливой (зажигаем остальные 7 свечей). В свое время она стала мамой, а потом — бабушкой и даже прабабушкой. Все ее любили, она была доброй, отзывчивой и мудрой.

Когда девочка была еще совсем маленькой, бабушка рассказала ей такую историю: «Когда я была маленькой девочкой, то моя бабушка, а твоя прапрабабушка, начала собирать для меня приданое».

Вы знаете, что такое приданое? Это то, что берет с собой девушка, когда выходит замуж. В старые времена ни одна девушка не выходила

замуж без приданого. Правда, у всех приданое было разным: у одних побольше, у других поменьше.

«Так вот, бабушка начала собирать для меня приданое. Она приготовила два сундука — один большой, а другой маленький. Я у нее спросила, зачем два сундука, а она ответила, что для добра. Я-то маленькая была и совсем еще не знала, что слово добро имеет много значений. В один сундук бабушка с мамой потихоньку складывали вышитые сорочки, красивое постельное белье и полотенца, столовое серебро. А другой все оставался пустым, хотя он и маленький был. Спрашивала я бабушку: «А когда маленький сундучок наполнять будем?». А бабушка в ответ: «Да он наполняется помаленьку». Но я, сколько в него не заглядывала, так ничего и не увидела.

Выросла я, вышла замуж и уехала жить далеко от мамы и бабушки. Жили мы с мужем дружно, счастливо, а сундуки мои так и не открыли, хватало всякого добра.

А по соседству жила большая семья. И случилось с ними большое горе: сгорел дом со всем их имуществом. Собрались все соседи и выстроили новый дом. Дом — это хорошо. Но ведь в дом и занавески надо, и посуду, и белье, на котором спать. И тут я вспомнила про свой сундук с добром и поделилась с соседями. Очень они рады были моим подаркам.

А в это время навестила меня бабушка, и рассказала я ей, как с приданным поступила. А бабушка в ответ: «Ну, вот один сундук пуст, зато другой наполнился». «Как же наполнился, чем, бабушка?» — спрашивала я, разглядывая пустой сундучок. А бабушка в ответ: «Добром твоим и наполнился. Ты поняла, внученька, что добро из занавесок, подушек и прочей утвари в один миг сгореть, утонуть либо изнаситься может, а добро, сделанное людям, сердце доброе и доброта не горят и не тонут. Это твое главное богатство, это настоящее приданое, что мы для тебя собрать сумели!». На всю жизнь запомнила я эти слова и тебе передаю. Главное богатство — это доброта к близким, мужу, детям, коллегам по работе, соседям, просто незнакомым людям».

Девочка запомнила эти слова на всю свою долгую жизнь, и ее сундучок с добром был всегда полон».

2. Практическая часть занятия:

Ответы на вопросы:

А кому из вас бабушка либо родители собирают приданое?

Если бы у вас было два сундучка, что бы вы в них положили?

Что такое девичья честь? В какой сундучок можно положить ее?

Из коробки из-под обуви и оберточной бумаги изготавливаем свой сундучок для добра. В этот сундучок мы после занятий будем складывать важные вещи, которые пригодятся нам и во взрослой жизни. Сегодня в нашем сундучке появится открытка с пословицами про доброту. Раздаем открытки каждой девочке, садимся на свои места, гасим свечи, беремся за руки и делаем упражнение «Сердце». Все мы — это большое доброе сердце. Давайте попробуем изобразить, как это сердце стучит. Шаг назад, шаг вперед и т. д. На этом все прощаемся.

Заметки на полях:

Жизнь русского человека была очень продуманной. Только в определенные периоды жизни человеку готовилось приданое: младенцу при рождении, невесте тогда, когда она выходила замуж, бабушки загодя собирали «смертный» узелок. Традиция была хорошая, она помогала легче пережить переход от одной жизненной ступени к другой (девочка-девушка-невеста-жена-мать). Быть может, утрата традиции собирания девочке приданого привела к тому, что молодые люди живут в гражданском браке, нет четкой границы перехода от одной социальной роли к другой, нет инициации перед обществом в новой роли, а значит, нет и ответственности. Девочку не готовят к ее главной роли — роли матери и жены. В смысловом поле детства отсутствует это приготовление к переходу в новое социальное положение. А раз семья не формирует, сформирует нечто другое: телевиденье, улица. Данное занятие проводится с предварительной работой с родителями. Иначе все почти напрасно.

Занятие для группы мальчиков. Работа с архетипом «Мужество».

Необходимые материалы:

- стакан кедровых орехов (можно использовать другие орехи, растущие в вашей местности),
- камень (небольшой, с кулак),
- записи русских народных песен («Дубинушка»),
- фотоаппарат.

Цель занятия: наполнение архетипа мужчины, знакомство с понятиями: мужество, упорство, смелость.

Ход занятия:

Раздаем каждому участнику тренинга по кедровому орешку, зажимаем его в руке, закрываем глаза. Ведущий: «Ребята, это не простые орешки, а волшебные. Сожмите их в руке, закройте глаза и представьте, что мы уже не в нашем привычном классе, а в каком-то особом пространстве: не на небе, не на земле, не под землей, а в сказке.

У вас у каждого в руке есть орешек, в каждом орешке спрятана огромная силища взрослого кедра. Кедр растет иногда несколько столетий, на земле есть даже пятисотлетние кедр. А сейчас я хочу рассказать вам историю (ведущий берет камень и орех). Скажите, кто сильнее? Камень или орех?»

Все дети обычно разделяются на две группы: одни говорят, что камень, другие — орех. «Так вот, не только мы задавались этим вопросом. Есть такая история. Поспорили как-то камень и орех, кто из них сильнее. «Конечно, я, — сказал камень, — я тебя, орех, в один миг разобью». Орех в ответ промолчал. В эту ночь пошел дождь, и внутри ореха стало что-то происходить, там что-то росло, росло и, наконец, вырвалось наружу, разорвав скорлупку. Это был корешок, он стал ввинчиваться в землю и расти. Через несколько дней орех стал похож на маленькую пальмочку. «Все равно я тебя сильнее и мощнее, — говорил, глядя на него камень, — я большой, гладкий и тяжелый». А орешек все рос и рос, и вот уже трудно было узнать в этом маленьком растении орешек. После дождя камень весь сиял от гордости и все не переставал повторять, о том, что он гораздо сильнее орешка. Прошел месяц, возле камня уже росло хоть и маленькое, но деревце с длинными мягкими иголками вместо листьев. Но все равно камень не успокаивался, он оброс мхом, и ему даже стало казаться, что и он немножко подрос. А орешек, который называли кедром, рос уже гораздо быстрее, прибавляя сантиметры каждую неделю.

Через несколько месяцев камень замолчал, а еще через год пожалел о своих словах. Через несколько лет люди, проходившие мимо стройного, молодого кедра, уже и не замечали у его ствола маленького камешка. Кедр рос, становился могучим и крепким. И уже новые орешки начинали свою жизнь возле других камней, но камни больше не спорили с орешками о том, кто сильнее. Кедр спорил с горами... Но это уже другая история». Так, в каждом маленьком орешке заложена огромная сила — сила кедр, живущего до 500 лет.

Практическая часть занятия. Ответы на вопросы.

Что позволило орешку стать сильнее камня?

Чем отличается живое от неживого?

Упражнение «Зернышко»: все садимся на корточки, обнимаем руками согнутые ноги — мы все «зернышки». Начинает идти дождик, «зернышки» начинают расти, постепенно распрямляясь, тянутся к солнышку.

Второй вид упражнения. «Зернышку» надо пробиться через асфальт: как надо ему напрячься, сколько надо сил, чтобы вырасти?

Слушаем песню «Дубинушка». О чем эта песня? Почему она считается мужской?

Группа делится на подгруппы, каждой раздается задание на карточках: объяснить значение слов «мужество», «упорство», «смелость». Полученные результаты обсуждаются.

Окончание занятия — фото на память «Мы — кедры» (все стоим, вытянув руки вверх).

Заметки на полях. В современной детской литературе практически отсутствует мальчишеская тема, а парни нуждаются в образцах для подражания. Хорошо, если есть достойный папа, или дядя, или дедушка, а если нет? Чему могут его научить тети-учительницы? Многому, но не всему.

Сильные и слабые стороны

Интересны результаты упражнений, проведенных во вторых классах девочек и мальчиков. В своем пособии «Учись учиться» М. Битянова предлагает такое упражнение — надо обвести руки и на одной руке в каждом пальчике написать, что тебя усиливает в жизни, а на другой, что делает слабее. Вот результаты этого упражнения.

Сильные и слабые стороны личности мальчиков 2б класса (класс мальчиков).

Сильные стороны личности	Слабые стороны личности
<p>Личные качества.</p> <p>Я взрослый.</p> <p>Я смелый.</p> <p>Я хороший.</p> <p>Я умный.</p> <p>Я люблю себя.</p> <p>Я сильный.</p> <p>Я добрый.</p>	<p>Личные качества.</p> <p>Я очень скромный.</p> <p>Я переживаю за себя.</p> <p>Я люблю ужасы.</p> <p>У меня мокнул руки.</p> <p>Я не люблю двойки.</p> <p>Я не люблю делать уроки.</p> <p>Я не люблю играть в футбол.</p> <p>Я очень нервный.</p> <p>У меня плохое поведение.</p>
<p>Отношение к окружающим людям.</p> <p>Я люблю Анну Михайловну.</p> <p>Я люблю свою маму.</p> <p>Я дружу с одноклассниками.</p> <p>Я люблю свой класс.</p> <p>Я — бригадир.</p>	<p>Отношение к окружающим людям.</p> <p>Я не люблю, когда папа приходит с родительского собрания.</p> <p>Я боюсь, когда мама или папа болеет.</p> <p>Я переживаю за здоровье бабушки и дедушки.</p>

Сильные стороны личности	Слабые стороны личности
<p>Я люблю родителей.</p> <p>Я люблю себя.</p> <p>Я люблю оставаться один дома.</p> <p>Любимые занятия.</p> <p>Я люблю играть на компьютере.</p> <p>Я хорошо играю в футбол.</p> <p>Я люблю учиться.</p> <p>Я люблю стрелять.</p> <p>Я люблю читать.</p> <p>Я люблю машины.</p> <p>Я люблю рисовать.</p> <p>Я люблю животных.</p> <p>Я люблю дразниться.</p> <p>Я люблю пугать.</p> <p>Я люблю спорт.</p> <p>Я умею играть на гитаре.</p> <p>Я могу сам себя занять.</p>	<p>Я боюсь родителей.</p> <p>Я переживаю за здоровье мамы.</p> <p>Я боюсь, что мои родители разведутся.</p> <p>Я не люблю поздно возвращаться домой.</p> <p>Я боюсь ремня.</p> <p>Я ненавижу некоторых своих одноклассников.</p> <p>Я не люблю, когда на меня орут.</p> <p>Я «вляпываюсь» во всякие истории.</p> <p>Страхи.</p> <p>Я боюсь, когда что-нибудь разобью.</p> <p>Я боюсь получать плохие оценки.</p> <p>Я боюсь, когда звонит телефон.</p> <p>Я ненавижу боль.</p> <p>Я боюсь умереть.</p> <p>Я не люблю врачей.</p> <p>Я не люблю, когда меня стригут.</p> <p>Я не люблю темноту.</p> <p>Я не люблю муравьев.</p> <p>Я не люблю борщ.</p>

Сильные и слабые стороны личности девочек 2а класса (класс девочек).

Сильные стороны личности	Слабые стороны личности
<p>Личные качества.</p> <p>Я красивая.</p> <p>Я люблю быть доброй.</p> <p>У меня длинные волосы.</p> <p>Я умею быстро читать.</p> <p>Отношение к окружающим людям.</p> <p>Я люблю сестренку.</p> <p>Я люблю свою маму.</p> <p>Я люблю папу.</p> <p>Я люблю тех, кто обо мне заботится.</p>	<p>Личные качества.</p> <p>Я не люблю плохое поведение.</p> <p>Я не люблю мыть посуду.</p> <p>Я не люблю мыть полы.</p> <p>Я не люблю телевизор.</p> <p>Я не люблю плакать.</p> <p>Я не могу научиться читать.</p> <p>Я не люблю рано вставать.</p> <p>Я не люблю спать.</p> <p>Я люблю спать.</p> <p>Я самолюбивая.</p>

Сильные стороны личности	Слабые стороны личности
<p>Мне хочется стать русской. Мне нравится Гарри Потер. Я хочу попасть на конкурс. Я люблю свою семью. Мне помогает школа. Я люблю дружить с лучшими девочками. Я не ссорюсь с мамой. Я уважаю больших и маленьких. Я люблю природу. Я люблю родителей. Я уважаю людей и детей.</p>	<p>Я не люблю просыпаться и просыпаться. Мне не снятся сны. Я не поэт. Я не самостоятельная. У меня короткие волосы, и я низкая. Я не очень красиво рисую. Я не люблю драться с братом. Мне не нравится убираться. Мне не нравится получать плохие оценки. Мне не нравится болеть. Я не люблю некрасивую одежду. Я не люблю вырезать.</p>
<p>Любимые занятия. Я люблю кататься на велосипеде. Я люблю играть с куклами. Я люблю шить одежды. Я люблю заниматься спортом. Мне нравится играть на фортепиано. Я люблю кошек. Я люблю урок математики. Я люблю читать. Я люблю танцевать. Я люблю рисовать. Я люблю учиться. Я люблю писать. Я люблю делать уроки. Я люблю труд. Я люблю прыгать на скакалке. Я люблю заниматься оригами. Я люблю трудиться. Я люблю ходить в кружки. Я люблю животных. Я люблю все полезное.</p>	<p>Я часто наступаю в грязь. Я не люблю чистить зубы. Я не люблю русский язык. Я не люблю много сладкого. Я не люблю, когда меня ругают. Я ленивая. Отношение к окружающим людям. Я не люблю, когда меня толкают. Я не люблю тех, кто не уважает меня. Я не люблю злых людей. Мне не нравятся плохие люди. Я переживаю, что умер дед. Мне не нравится ссориться с подружками. Я не люблю плакать. Я не люблю обзываться. Я не могу заснуть вечером. Я иногда не понимаю домашнего задания. Я не люблю плохих новостей. Я не люблю дырки в кармане и рваные вешалки.</p>

Сильные стороны личности	Слабые стороны личности
Я — рукодельница.	<p>Когда мама начинает на меня кричать, то я тоже кричу.</p> <p>Я не люблю, когда родители ругаются.</p> <p>Я боюсь, что мои родители разведутся.</p> <p>Страхи.</p> <p>Я не люблю болезнь.</p> <p>Я не хочу, чтобы наш город был загрязнен.</p> <p>Я не люблю плохую погоду.</p> <p>Я боюсь червей.</p> <p>Я не люблю страшные сны.</p> <p>Я боюсь змей и жаб.</p> <p>Я ненавижу жуков.</p> <p>Я ненавижу аллигатора.</p> <p>Я боюсь шмелей.</p> <p>Я боюсь клещей.</p> <p>Я боюсь тараканов.</p> <p>Я не люблю печень и мясные котлеты.</p> <p>Я боюсь собак.</p> <p>У меня аллергия на кошек.</p> <p>Я не люблю диких животных.</p>

Такие упражнения позволяют нам, взрослым, понять, как формируются гендерные различия, что общего в мироощущении современных девочек и мальчиков, на что нам, взрослым, надо обращать внимание в общении с детьми, и сделать много-много других недетских выводов.

Учащиеся 4 классов обследуются на готовность к переходу в среднее звено (диагностический комплекс-разработка КГПУ), результаты анализируются, и по итогам проводится ряд консультаций с педагогами и родителями учащихся начальной школы.

Учебный год	класс	Уровень готовности к переходу в среднее звено		
		Высокий	Средний	Низкий
2004-2005	4д,м	55%	40%	6%
2005-2006	4д,м	55%	43%	3%
2007-2008	4д,м	60%	40%	3%

В 4 классах создаются тренинговые группы для детей с потребностью в особой подготовке к обучению в 5 классе. В первой половине года для родителей учащихся 4 классов проводится цикл лекций «Как подготовить ребенка к обучению в среднем звене», где материал выстраивается относительно гендерных особенностей учащихся. Последние годы при введении независимого тестирования проводим активную подготовку учащихся к этой процедуре. Результативность наших выпускников достаточно высокая: более 80% качества по всем предметам. Снижение тревожности во время проведения независимой экспертизы позволяет учащимся успешно проходить первое серьезное испытание в их жизни. С 2009 года для профилактики тревожности используется кабинет «БОС — здоровье». Особенностью этого метода является вынесение скрытых, внутренних процессов на монитор и, как следствие, возможность воздействия на них — изменять и тренировать, что приводит к улучшению показателей здоровья учащихся. Результатами БОС-урока являются увеличение объема внимания, улучшение мозгового кровообращения. Так в этом году по БОС-технологиям занимаются классы с повышенной учебной нагрузкой (1, 9, 11).

Психологическое сопровождение 5 классов организовывается через серию консультаций педагогов по результатам тестирования, проведенного в 4 классе, групповые консультации родителей «Психологические особенности учащихся 5 классов», тестирование учащихся (тревожность, адаптивность, темперамент, ведущий канал восприятия, межполушарная асимметрия). В течение 1 и 2 четверти проводятся тренинги на сплочивание коллектива, тренинговые группы из классов девочек и мальчиков приглашают друг друга в гости. В 5 классе для родителей мы предлагаем лекцию «Как избежать трудностей адаптации в 5 классе», и, конечно же, в классе мальчиков и в классе девочек эта лекция звучит совсем по-иному. Проводимые в 7 и 8 классах лекции для родителей «Психологические особенности подросткового возраста» тоже имеют гендерную окраску. Выступая, мы не говорим просто об учащихся, а говорим о мальчиках и о девочках.

Повышение родительской компетентности в области психологии полов — наша особая забота. Важно обратить внимание родителей на правильное формирование характера ребенка, на те образцы, которые задаются семьей, на качество взаимодействия родителей и ребенка одного пола, нацелить родителей на важность внутрисемейного общения, дать рекомендации по сохранению репродуктивного здоровья учащихся. Для решения этих задач был создан проект «Колыбель будущего», направленный на повышение родительской компетентности

и возрождение народных традиций как у родителей, так и учащихся (будущих родителей). Он работает с 2000 года, участвовал в V международном музейно-выставочном биеннале в Красноярске (2003). По материалам этого проекта написаны и изданы несколько работ, опыт представлен на научно-практических конференциях:

V и VI Всемирный конгресс по пренатальной психологии «Ребенок в 21 веке», статьи в методических сборниках, автор — педагог-психолог М. Ю. Ковель: «Проработка травмы рождения в народных обрядностях»; «Сказкотерапия в работе с беременными и их семьями». 2005, 2007, Москва.

Вторая всероссийская научно-практическая конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития», доклад М. Ю. Ковель «Колыбели мира — проблема переживания травмы рождения в народных обрядностях», Москва, 2008.

Активно участвуя в реализации проекта «Предпрофильного и профильного обучения», мы составили и адаптировали гендерно-ориентированные курсы для 9-11 классов: «Психология и выбор профессии» в 9 классах; «Основы гендерной психологии» (составитель М. Ю. Ковель), «Девушка и деловая карьера» и «Юноша и деловая карьера» (составители Я. В. Черникова, Т. В. Голубева).

Анализ спроса учащихся на авторские элективные курсы

Учебный год	Название курсов	Количество учащихся
2006-2007, 9 классы	«Психология и выбор профессии»	57 (2 класса)
2007-2008, 9 классы	«Психология и выбор профессии»	59 (2 класса)
2008-2009, 9 классы	«Психология и выбор профессии»	125 (5 классов)
2006-2007, 10-11 классы	«Основы науки психологии» «Девушка и деловая карьера» «Юноша и деловая карьера» «Основы гендерной психологии»	25 учащихся
2007-2008, 10-11 классы	«Основы науки психологии» «Девушка и деловая карьера», «Юноша и деловая карьера»	21 учащийся
2008-2009, 10-11 классы	«Основы науки психологии»	31 учащийся

Повышение спроса на элективные курсы по психологии говорит об их востребованности и эффективности. При анкетировании учащихся, посещающих курсы психологической направленности, получены следующие данные: 50% обучающихся повысили свою самооценку, 70% воспринимают занятия как определенный личностный ресурс

и релаксацию, 80% будут применять полученные данные в практической жизни, 75% утвердились в выборе профессии.

Наши выпускники хорошо сдают ЕГЭ. Психологическая служба проводит большую подготовительную работу в этом направлении. Для снятия тревожности перед экзаменами разработана программа консультаций, тренингов виде репетиционных экзаменов с каверзными вопросами. Ежегодно 100% девятиклассников и около 40% выпускников одиннадцатых классов проходят через психологическую подготовку к экзаменам.

Сопровождение классных руководителей

В год психологами Лицея посещается более 35–40 родительских собраний, составлен лекторий для родителей всех возрастных групп с учетом гендерных различий учащихся. На текущий момент в Лицее обучается 36 классов, в каждом классе есть психологические портреты на коллектив, включающие в себя исследование функциональной асимметрии, адаптивности, уровня тревожности, темперамента, ведущего репрезентативного канала, силы нервной системы. На основе полученных данных мы с классными руководителями строим работу в классе:

- планируем как природосообразно рассадить учащихся,
- структурируем степень сложности и плотности урока в соответствии с силой нервной системы учащихся, гендерными особенностями,
- совместно работаем над сплоченностью коллектива как детского, так и родительского,
- проводим совместные родительские собрания, составлена тематика лектория для родителей,
- обобщаем опыт работы (только в этом учебном году издано 2 методических сборника «Развитие системы параллельного раздельного обучения в Лицее №103 «Гармония» и «Раздельное обучение: от эксперимента к развернутой практике образования в Лицее №103 «Гармония»).

В Лицее обучаются дети, которые требуют повышенного внимания всех участников образовательного процесса, это дети с особыми потребностями. Психологическая служба сопровождает детей-инвалидов, их семьи. Таких учащихся у нас в школе шестеро. Для учащихся с ослабленным здоровьем свойственна быстрая утомляе-

мость, пропуски уроков по болезни, а за счет этого некоторая изолированность от классного коллектива, пробелы в знаниях и т. д. Семьи таких учащихся нуждаются в помощи и внимании, ведь на них лежит львиная доля ответственности и заботы о реабилитации. Наша работа выстраивается по следующим направлениям:

- работа с учащимися (выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, ликвидация пробелов, организация подготовки к поступлению в ВУЗ, психологическое сопровождение, профориентация);
- работа с родителями детей-инвалидов (психологическое сопровождение семьи, консультативная, просветительская, диспетчерская деятельность);
- работа с педагогами (психологическое консультирование и тестирование, методическая и диспетчерская деятельность).

По возможности стараемся, чтобы все дети-инвалиды получали дополнительное образование в рамках Лицея (у нас 37 бесплатных направления дополнительного образования).

В Лицее специально для этой категории учащихся создана структура, обеспечивающая оптимальную подготовку к поступлению в вузы, — это Центр Открытых Систем Образования, который в течение 4 лет возглавляет педагог-психолог Лицея Ковель М. Ю. Основной задачей этого центра является реабилитация и помощь в поступлении детям-инвалидам. В последние 5 лет 100% учащихся-инвалидов поступают в вузы. После окончания школы мы сохраняем связи со всеми своими выпускниками, а с этими — в особенности. По возможности оказываем посильную помощь в устройстве на работу, сборе денег на дорогостоящее лечение. Так, например, Женя Половинкин помогает поддерживать школьный сайт, за что не раз получал финансовую поддержку на лечение в других городах. Полина Никитина (диагноз — ДЦП) в течение 10 лет после окончания школы бесплатно обучается изобразительному искусству. Наши выпускники-инвалиды приводят на консультации своих товарищей, ребят со сложным здоровьем.

Использование современных образовательных технологий

Психологи нашего Лицея — активные пользователи профессиональных интернет-ресурсов, члены сообществ «Сетевое методическое объединение педагогов-психологов образования», «Дети с особыми потребностями» на портале Сеть творческих учителей ([http://www. it-](http://www.it-)

n.ru), <http://www.rospsi.ru>, на социальных сервисах. В Лицее есть возможность участия в интернет-конференциях, к этой работе мы привлекаем методическое сообщество педагогов-психологов города. Так, в прошлом году мы участвовали в 3 ВКС (Всероссийская Космическая Связь) — конференциях.

Особенно продуктивно использование информационных технологий в работе с детьми-инвалидами: это и способ обретения друзей, и особый вид выставочной работы. У Полины Никитиной есть личный сайт <http://www.artist-polina.narod.ru>.

Авторские программы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся («Основы науки психологии», «Основы гендерной психологии», «Юноша и деловая карьера») предполагают новые формы работы с учащимися. Для усиления заинтересованности в данных курсах нами продумана особенная система зачетных работ, выполненных по теме модуля в виде брошюры-методички, сайта либо странички сайта по изученным темам. В создании данного продукта учащиеся используют собственные конспекты занятий, дополнительную литературу, интернет-ресурсы.

Психологические и психотерапевтические технологии

Методы, используемые в работе психологической службы Лицея, разнообразны.

Метод сказкотерапии используется в работе со всеми субъектами учебной деятельности — учащимися, родителями, учителями, разработаны гендерно-ориентированные курсы.

Песочная терапия нами преобразована и представлена как метод создания песочных историй с возможностью проектирования их на большой экран.

Метод арт-терапии помимо традиционных приемов взаимодействия с изобразительными материалами включает такую область педагогики, как ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и ее область РТВ (развитие творческого воображения).

Недирективная игровая терапия. При современном воспитании детей с вытеснением игры из поля детства в каждой школе должна быть комната, где ребенку «все можно». Наш опыт по использованию психологических игр в семейном консультировании и психотерапии был представлен и одобрен на нескольких конференциях российского уровня, мы считаем его экологичным и действенным в работе с учащимися и их родителями.

Метод проектов нами гендерноориентирован и имеет мощный компонент воспитательной работы. Так родился проект «Солнечный зайчик». В результате этого проекта было собрано около 500 игрушек и 300 книг. Это богатство передано в детскую соматическую больницу города, в отделение, где живут дети-сироты. Мы считаем, что та прививка доброты, которую получили девочки нашего Лицея, поможет вырасти им добросердечными и внимательными к чужой боли.

В начале статьи мы говорили о том, что в Лицее сложилась своя система гендерно-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся. Признанием ее мы считаем не только изданные статьи, выступления на различных форумах, но и авторитет наших психологов в рамках города и края. Так, за последние 2-3 года проведено 3 открытых эфира на городском телевидении на темы: «Проблемы семьи в современном обществе», «День матери», «Актуальные вопросы подготовки учащихся к школьному обучению». Педагог-психолог Лицея М. Ю. Ковель возглавляет городское методическое объединение школьных психологов. Активно участвуем в проекте «Молодые психологи Красноярского края», итогом которого была организация 1 съезда молодых психологов Красноярского края на ТИМ БИРЮСЕ (Территория Инициативной Молодежи) летом 2008. «Дорогу осилит идущий» — эти слова как нельзя лучше подходят к нашей психологической службе.

Лилия Дмитриевна Луцки,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Организация полоролевого воспитания

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского кр., ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Многие юноши и девушки входят во взрослую жизнь с довольно смутными представлениями о роли мужчины и женщины в обществе. Наш Лицей имеет большую возможность в разрешении этой проблемы. В своей деятельности на протяжении 20 лет (с 1989 года — 46 классов раздельного обучения) мы прилагаем специальные усилия к тому, чтобы сформировать не просто личность Человека, а личность Мужчины и личность Женщины.

Выделим несколько условий, созданных в Лицее.

Во-первых, наряду с учителями-женщинами, в коллективе работают учителя-мужчины. Сами педагоги, учитывая специфику работы в классах раздельного обучения и изучив вопросы нейропедагогики, не забывают о своей половой принадлежности, а значит, они выполняют свою социально-половую роль. У них сформировано персонально-личностное восприятие себя как Мужчины и Женщины, а не только как «учителя», что способствует становлению этических норм поведения Мужчин и Женщин в процессе взаимодействия «учитель-ученик».

Во-вторых, для становления личности девочки и мальчика, девушки и юноши используются возможности урока, самого процесса обучения. Важное значение в решении данного вопроса имеет творческое отношение учителя к делу, уровень его профессионализма.

В-третьих, педагоги Лицея овладевают (овладели) специальными умениями по формированию личности Женщины и личности Мужчины, освоили технологическую сторону дифференцированного педагогического воздействия на развитие личности мальчика, юноши и личности девочки, девушки.

В школьной жизни нашего Лицея в процессе раздельного обучения, в совместных играх и занятиях, во внеклассных мероприятиях, в организации дополнительного образования и в общем труде педагог

помогает своим ученикам осознать себя представителем определенного пола, дает пример образа полоролевого поведения и помогает учащимся приобрести опыт данного поведения в жизни.

Мы убеждены в том, что важнейшей задачей воспитания является формирование истинной женственности у девочки (девушки) и истинной мужественности у мальчика (юноши) — это ключ к будущему счастью наших детей. Настоящая женственность и настоящая мужественность относятся к стержневым человеческим ценностям — Истине, Добру и Красоте. И растить их, лелеять, поддерживать надо с самого детства, с того времени, когда формируются другие общечеловеческие ценности.

Есть свои особенности воспитания мальчиков.

Воспитывать мальчиков особенно трудно в подростковом возрасте. Мы убеждены в том, что от нас, педагогов, в этот период требуется огромное терпение, внимательное и тактичное отношение к мальчику (к ребенку). Важно при этом так организовать жизнь ученика, чтобы его активность находила выражение в полезной деятельности, чтобы у него появилась вера в свои силы и возможности. Педагоги Лицея считают целесообразным создавать в процессе воспитания такие ситуации, в которых бы ученик (подросток) мог проявлять себя как представитель «сильного» пола, приучался брать на себя большую нагрузку, ответственность за слабых. Сегодняшнему мальчишке в недалеком будущем предстоит стать защитником Родины, поэтому особое внимание педагоги Лицея уделяют физической закалке мальчика (юноши), развитию его волевых качеств, формированию патриотических чувств; воспитанию в нем сознания долга, ответственности и достоинства — а это значит, что есть возможность воспитать хорошего сына, любящего, заботливого отца и мужа, надежного товарища, настоящего человека и гражданина. А для этого в мальчиках постепенно (из года в год, из класса в класс) мы формируем мужественность — совокупность наиболее значимых качеств личности мужчины, проявляющихся в различных сферах жизнедеятельности человека. Это те особенности личности, черты характера, которые связаны с активной деятельностью, достижением высокого социального статуса: энергичность, деловитость, уверенность, потребность в достижении цели, стремление к соперничеству, а также смелость, ловкость, воля, сила (как физическая, так и моральная), эмоциональная сдержанность, рациональность мышления; решительность, выдержка и настойчивость, трудолюбие и ответственность.

Воспитание девочек требует от нас, педагогов, особого такта, понимания, сочувствия, сопереживания.

Общий характер чувств, ценностей, идеалов, стиль поведения девочек формируется на всех этапах жизни, всем ходом их психического развития, а главное, опытом общения со взрослыми и сверстниками.

В нашем Лицее формирование женственности у девочек идет через выстроенную идеальную модель женственности, которая предполагает гармоничное сочетание интересов, связанных с семьей и работой, а также качеств, необходимых для достижения высокого социального и профессионального статуса (энергичность, деловитость, целеустремленность и т. п.), с качествами, обеспечивающими оптимальные взаимоотношения с другими людьми (отзывчивость, терпеливость, заботливость, деликатность и т. п.). Большое место в модели женственности девочек занимают качества, которые всегда считаются «исконно женскими»: мягкость, нежность, чуткость. И все же качества женщины, характеризующие ее как жену, мать, составляют основу женственности: инстинкт материнства, врожденная потребность (и способность) к опеке, заботе, а это позволяет решить важную задачу воспитания — формирование будущих матерей, жен (а не только активных членов общества).

Наталья Геннадьевна Горячева,
методист кафедры адаптивного образования,
старший преподаватель

Роль учителя во внедрении новых образовательных технологий

МОУ Гимназия №18 Люберецкого района Московской области;
✉ 140070, Московская обл. Люберецкий район,
пос. Томилино, ул. Пионерская, д. 1,
☎ 557-40-09; Gymnasium18@yandex.ru; <http://www.gymnasium18.ru/>

В свете последних десятилетий в условиях бесконечных инноваций, реформирования и модернизации российского образования, связанных с изменением содержания, с созданием новых программ и учебников, с внедрением новейших технологий, тихо на второй план уходит от обсуждения вопрос о том, КТО должен сегодня стоять у штурвала корабля под названием ОУ (Образовательное учреждение) и прокладывать маршруты в бурном океане школьной жизни.

Из нашего поля зрения как-то само собой начинает исчезать смысл самого понятия «школьная жизнь» или «жизнь ребёнка в школе». На вопрос, что делает ребёнок в школе, многие из нас, не задумываясь, ответят — учится, забывая при этом, что учиться, хоть и главная забота школьника, но не единственная. Современный ребёнок в стенах школы проводит большую часть своей жизни, поэтому правильнее на этот вопрос было бы ответить так: в школе ребёнок живёт и учится. Но насколько приемлемы школьные условия для жизни ребёнка?

«...Педагоги далеко еще не отстали от своей привычки гнать учеников, как почтовых лошадей...»

Наблюдения Гильома над учениками College municipal дали ему следующие цифры.

Всех учеников — 731

Искривление позвоночного столба — 218 (29,2%)

Школьных зобов — 414 (56,63%)

Хронические головные боли — 296 (40,49%)

Периодические кровотечения — 155 (21,20%)

Итого болезненных случаев — 1083

Если бы разделить эти болезни поровну между всеми учениками College municipal, то на каждого пришлось бы почти полторы болезни. Результат недурен, особенно если принять в соображение, что все эти болезни привиты детям именно господствующей педагогической системой, и заметьте, не злоупотреблениями, не нарушениями принципа, не небрежностью воспитателей, а именно безукоризненным усердием, примерной добросовестностью и неусыпной бдительностью. Как вы думаете, что сказал бы древний грек, если бы вы привели его в этот великолепный рассадник слепых, хромых, калек...?»

Страшно подумать, но этот вопрос Д. И. Писарев в статье «Школа и жизнь» задал ещё в 1865 году! Но вопрос так и остаётся открытым до сих пор! Уже тогда, более 145 лет назад, видный публицист предостерегал общество о том, что школьная система жизнеустройства создаёт условия для взращивания немощи в детях, противоречит основам бытия ребёнка.

Но может быть, положение со здоровьем учеников в связи с новыми школьными веяниями улучшилось?

Посмотрим, что приводит бесстрастная статистика. В итоговом документе – письме Министерства общего и профессионального образования РФ от 22. 02. 99 №220/11-12 говорится: «Специалисты считают, что от 20% до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой.

По данным Института возрастной физиологии РАО, в школу приходит около 20% детей, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их число увеличивается до 60-70%. Сильное влияние в этом случае оказывает школа, т. к. в школе ребёнок проводит 70% времени бодрствования в течение многих лет обучения.

По данным этого же института, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза — психоневрологических отклонений, в 3 раза — патология органов пищеварения. Причём, отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объёма и интенсивности учебной нагрузки. Это доказывает, что ухудшение здоровья школьников в значительной мере связано с интенсификацией учебного процесса, перегрузками и переутомлением».

По данным В. Р. Кучмы, директора НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, только 1,6% обследованных учеников начальной школы в 2005-07 гг. принадлежат к первой группе

здоровья. 98,4% детей имеют по одному, а то и сразу по несколько заболеваний!

Как говорится, «без комментариев». Школьный корабль прочно «сел на мель». Не бурлит за его бортом непосредственно искрящаяся детская радость от познания неизведанных тайн мироздания. Скучным и утомительным стало для большинства детей пребывание на нём. А часто и — опасным, потому что условия школьной жизни самым пагубным образом влияют на их здоровье. Оно угасает катастрофическими темпами.

Идут годы, текут столетия, меняются правительства, дважды уже, со времени постановки школьной проблемы Д. И. Писаревым, менялся общественный строй России, неоднократно проводились школьные реформы, но наша школа по-прежнему остаётся «проблемной». В том смысле, что, несмотря ни на что — ни на какие перемены в обществе, ни на какие реформы, проблема утраты здоровья детей в школе продолжает сохраняться. По этой причине из поколения в поколение, незаметно для общества, нарастает процесс угасания здоровья нации: новое поколение производит на свет ещё более ослабленных детей, которые, в свою очередь, закончив «проблемную» школу, рожают ещё более больных. Так постепенно, незаметно для общественного взора нарастает процесс угасания здоровья всей нации. В середине XX века этот процесс принял уже форму демографического кризиса. У детей стали появляться хронические признаки массовых болезней, которые министр здравоохранения академик Е. И. Чазов назвал чиновничьими, бюрократическими, т. е. теми, которые появляются у взрослых людей, проводящих долгое время в сидячем положении за письменными столами.

Но школьные работники с «безукоризненным усердием, примерной добросовестностью и неусыпной бдительностью» на протяжении всей школьной жизни ребёнка, теперь уже одиннадцатилетней, продолжают сохранять в образовательных учреждениях условия для взращивания «слепых», «горбатых» и душевнобольных.

Великое множество проведенных за последние полтора столетия лет образовательных реформ: в царское время, советское, а теперь и российское — объединяет одна схожая установка:

– родителей, учителей, сотрудинок и руководящих работников средних и высших учебных заведений, научных институтов, чиновников — всех, как теперь говорят, субъектов образовательного процесса, долгое время приучали к мысли, что главная цель любого образовательного учреждения — дать знания, умения, навыки (ЗУН), воспитать

идеальные качества будущего гражданина страны – высоко и всесторонне развитой личности (в зависимости от времени идеал личности, духовные ценности, конечно, менялись). С введением Новых образовательных стандартов Второго поколения появилось новое требование — развить у каждого ребёнка способности к универсальным учебным действиям (УУД).

И только одна, казалось бы, несущественная деталь, каждый раз при проведении реформ «ускользала» из виду. А это, по существу, и есть самая главная ЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА — ДУШЕВНАЯ (психическая) ЖИЗНЬ САМОГО РЕБЁНКА. Переживания, мысли, чувства, желания, ощущения, образы ребёнка — весь этот бесценный дар души — всё это всегда, кроме коротких потёмкинских лет руководства школьным образованием страны, оставалось за порогом школы.

КТО в современной школе возьмёт на себя обязанность и ответственность за заботу о детской душе, неопытной, незащитной и так легко ранимой, которая остро переживает каждый момент своего бытия? Кто о ней позаботится, если рядом нет родителей? КТО научит ребёнка переживать и сострадать? Научит Жизни, умению удивляться её величию и гармонии? КОМУ в силу своих функциональных обязанностей вменяется нести столь ответственное и нелёгкое бремя? Школьному психологу? Классному руководителю? Учителю? Социальному работнику? Им бы успеть выполнить те обязанности, за которые с них спросят, за которые им отчитываться перед администрацией. А за состояние души ребёнка никто в школе ни с кого не спрашивает. И нет никаких сил у замученных инновациями и сверхмерной нагрузкой педагогов, а порою и нет у них желания заниматься душевными проблемами детей. Зачем делать лишнюю работу, за которую к тому же и не платят? Вот и получается, «у семи нянек — дитя без глазу»; по морю-океану жизни современный ребёнок часто пущен взрослыми тётями и дядями плавать в гордом одиночестве. И куда его бедного занесёт — интересно лишь отдельно взятым родителям в отдельно взятой семье. Да ещё (если ребёнку повезёт!) отдельно взятым учителям в отдельно взятой школе. По этой причине, психологи знают, многие современные дети страдают от психических расстройств, связанных с «психологическим» одиночеством, когда людей вокруг много, а поговорить не с кем. Не с кем поделиться своими душевными сомнениями, исканиями, переживаниями. Детские души переполнены тревогой, страхами и ужасами, которые школьники очень часто не в состоянии выразить словами, а выражают отрицательными образами в своих детских рисунках и в ужасающе хаотичном почерке.

Некому несчастному ребёнку объяснить, что в мир он приходит не ради того, что бы всю жизнь учиться, получать непрерывное образование, постоянно ориентироваться в бурном потоке нарастающей информации, красиво и умно говорить, иметь собственные суждения, много зарабатывать и сытно есть. Некому объяснить «бедному дитяти», что в жизнь он приходит ради самой жизни, ради её продолжения и улучшения. В каком учебнике или учебно-методическом пособии об этом прочтёт ребёнок? Учение — не цель, а только лишь средство жизни. Школа, оторванная от жизни, давно позабыла эту простую истину. «Школа» и «Жизнь» давным-давно стали двумя разными самостоятельными, независимыми друг от друга половинами некогда единого процесса под названием «Детство».

Многие специалисты сегодня, разрабатывая образовательные программы, учебники и технологии, дают правильные и разносторонние ответы — чему, как и зачем учить современных школьников. И очень мало современных исследований посвящено вопросам: «А что же остаётся в душе и голове ребёнка после огромного количества педагогического и психологического воздействия на него школы, семьи и различных СМИ? Какие образы он запечатлевает, какие установки усваивает, что сохраняется в опыте его души? К чему стремится современный ребёнок? Что он возьмёт с собой во взрослую жизнь, а от чего откажется, как бы мы ему не навязывали необходимый, с точки зрения разработчиков программ, набор знаний? Чьё влияние на ребёнка сильнее: семьи, школы, СМИ или улицы?»

Возможно, введение Новых образовательных стандартов Второго поколения позволит нам ответить на все эти вопросы в пользу ребёнка.

А пока только отдельный педагогический опыт некоторых школ и талантливых учителей, как маяки освещают путь думающим и переживающим за будущее России учителям в бушующем океане современных образовательных инноваций, и помогают научным исследованиям определять верные пути развития школы, подтверждать или опровергать истинность научных концепций построения современной модели школы.

23 года тому назад начала свою деятельность на поприще директора МОУ Гимназия № 18 Люберецкого района Любовь Петровна Островская. Романтик в душе, а по характеру настойчивая и упорная, с сильно развитым волевым началом, она поставила цель: построить

ШКОЛУ для ребёнка. В молодые годы, будучи учителем начальных классов, а затем, преподавая в старших классах русский язык и литературу, Любовь Петровна мечтала о создании ШКОЛЫ, в которой каждый ребёнок не только получал бы знания, но и день за днём проживал бы счастливо свои школьные годы, чувствовал бы себя уютно и комфортно в создаваемых для него в школе условиях.

Вдумчиво, кропотливо, год за годом, самоотверженно Любовь Петровна строила свою школу. Отбирая лучшее, что предлагали научные разработки практикам, интуитивно чувствуя природу ребёнка и остро переживая детскую боль, она пришла к идее адаптивной школы. В начале 90-х годов Любовь Петровна познакомилась с педагогическими взглядами построения адаптивной школы директора одной из московских школ Е. А. Ямбурга. Но авторский проект Ямбурга не нашёл своего воплощения в стенах Томилинской гимназии, уж слишком он был дорогостоящим — осуществить его возможно было лишь благодаря спонсорским вложениям. Идея Ямбурга — максимально адаптировать условия школьной жизни к ребёнку, годилась лишь для частных, а не муниципальных школ. Как добиться сохранения здоровья и благополучного состояния школьника малыми средствами в стенах обычной школы для детей из семей, чей доход невелик, а государственного финансирования еле-еле хватает на зарплату учителей и текущий ремонт — задача для современного директора не из простых!

Но Любовь Петровна с честью с нею справилась! В тяжелейшие годы кризиса, когда на развитие, ремонт и оборудование школы средства не поступали, с помощью инициативных родителей и учителей, своих единомышленников, при школе был организован Местный общественный фонд поддержки образования «Наше будущее». На счёт фонда сразу же начинают поступать пожертвования от родителей, которые душой и сердцем переживают за будущее своих детей.

В это время, постоянно изучая новые достижения в области здоровьесбережения школьников, Любовь Петровна знакомится с новыми здоровьеразвивающими технологиями В. Ф. Базарного. Она сразу проникает в глубину и суть этих технологий, осознаёт их значение для укрепления, сохранения и развития здоровья детей. И, не откладывая в долгий ящик, начинает вводить весь комплекс здоровьеразвивающих технологий у себя в гимназии.

Их суть заключается в следующем: весь урок дети занимаются в режиме смены динамических поз «сидя-стоя» за ростомерными партами и конторками. На уроке используются всевозможные тренажёры для развития «дальнего зрения», урок в классе строится на основе ак-

тивизации сенсомоторной системы ребёнка в зависимости от его полочной принадлежности, в школе вводится одновременно и параллельно-раздельное, и смешанное обучение детей в начальных классах.

Сам Владимир Филиппович по инициативе директора берёт шефство над гимназией. При поддержке МОФПО «Наше будущее» закупается необходимое оборудование, и, начиная с 2005 года, вся начальная школа активно переходит на здоровьесберегающие технологии обучения.

Результаты не замедлили сказаться. Уже к концу первого класса дети, обучающиеся по новым технологиям, стали опережать своих сверстников по антропометрическим показателям: они опережали в росте, у них было меньше случаев нарушений зрения, осанки, меньше пропусков школы из-за болезней.

Исследования, проведённые в это время (2005-06 уч. г.) в гимназии, показали улучшение гармоничности развития (пропорциональности роста-весовых показателей) в 3,25 раза у первоклассников за первый год обучения. Показатели состояния гибкости (свободы) тела улучшились на 19,7% по сравнению с их сверстниками, обучающимися в традиционных условиях. Показатели соблюдения школьниками ЗДР (зрительно-рабочей дистанции) в 2,5 раза выше, чем у их сверстников, обучающихся в традиционных условиях.

Но оказалось не всё так безоблачно, как хотелось бы разработчикам новых программ и технологий: диагностика состояния здоровья детей по методике доктора В. Ф. Базарного (грудо-лопаточный тест) уже на первом году внедрения новой системы обнажила серьёзную проблему.

Так, анализ полученных результатов показал, что в конце учебного года у первоклассников гимназии в условиях активной сенсорно-развивающей среды произошло улучшение осанки на 14,5%. Но в то же время у некоторой части учеников, обучающихся в том же режиме, наблюдалось ухудшение осанки на 8,4% по сравнению с учениками, обучающимися в традиционных условиях. В ходе проверки было выявлено, что показатели нарушения осанки у учащихся, которые обучаются по технологиям В. Ф. Базарного, были связаны с нарушениями использования этих технологий учителями данных классов. А именно: не всем детям правильно подобрали рабочую высоту конторки. Многие из них край конторки приходился намного ниже края грудины, что не позволяло школьникам принять строго вертикальную стойку. Этот вывод предупреждает всех, кто начинает работать с детьми в новых условиях по новым технологиям, внимательно разобраться в них,

вникнуть в смысл предлагаемого разработчиками, иначе результаты от внедрения нового могут оказаться прямо противоположными, и нанесут детям не пользу, а вред.

Данные по зрению показали, что в классах, обучающихся в условиях постоянной тренировки «дальнего зрения», наметилась тенденция к улучшению остроты зрения на 8,64%. В классах же, в которых учитель проводил эту работу бессистемно и нерегулярно, наоборот, появились признаки ухудшения остроты зрения на 4,4%. И опять стало очевидным — какую огромную роль в организации правильных условий школьной жизни ребёнка играет учитель! К сожалению, не все инструкции к технологическим приспособлениям строго соблюдались педагогами, поэтому и положительные результаты не пришли. Данное положение касается не только технологий, о которых здесь идёт речь, но и обо всех условиях школьной жизни, организуемых учителем: санитарно-гигиенических, дидактических, психологических.

Можно создавать какие угодно блестящие программы, учебники, выпускать самую удобную мебель, оснащать учебный процесс передовыми технологиями, но до тех пор, пока сам УЧИТЕЛЬ не научится грамотно применять новое в своей практике, он будет выступать главным фактором, похищающим здоровье детей.

В доказательство сказанному приведём пример из педагогической практики гимназии по созданию благоприятной для жизнестворчества детей образовательной среды. «Среда» в общем понимании представляется как окружение. Образовательная среда школы, по мнению современных специалистов, выступает как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (В. А. Ясвин).

Всё лучшее, что изобретено в наше время по здоровьесбережению, все лучшие идеи по организации здоровьеразвивающей среды, Любовь Петровна, благодаря своей настойчивости и упорству, пытается воплотить в своей гимназии на практике.

Начнём с описания пространственно-предметного окружения. Здание школы окружает берёзовая роща, посаженная и выращенная учениками школы, поэтому сегодня территория, которую занимает школа, составляет 3 га. На территории гимназии размещена современная детская игровая площадка, спортивная площадка, достаточно места для прогулок детей во второй половине дня. Надо отметить, что гуляют дети в гимназии больше, чем ученики других школ, так как в расписание занятий введён «динамический» час. После третьего урока

вся начальная школа выходит на прогулку, а затем продолжает учёбу в классах.

А сколько нервов и трудов стоило директору, чтобы добиться строительства новых помещений для школы! Теперь в гимназии одновременно в первую смену обучаются сразу около 1000 учеников. Причём, начальное звено школы, по замыслу директора, во время реконструкции здания было отделено от среднего. В школе два спортивных зала со всем необходимым для занятий оборудованием. Есть в школе и тренажёрное оборудование, и даже своя сауна, душ! С 2008 года начал работать единственный в Москве и Московской области Музей Истории педагогической славы, прославляющий профессию учителя, педагога. Как гостеприимная и радушная хозяйка, Любовь Петровна организовала школьное пространство так, что всякий входящий в школу, чувствует себя тепло и уютно: много цветов, зелени, в вестибюле центрального корпуса аквариум. В корпусе начальной школы, в коридоре много плюшевых, больших и маленьких игрушек, с которыми малышам во время перемены можно поиграть и даже побегать с ними. А какие запахи разносятся по школе! Домашний аромат, забытый многими детьми, свежееиспечённых пирожков. В просторной, красивой столовой детей, сотрудников и гостей гимназии всегда вкусно и сытно накормят.

Но, к сожалению, с каждым годом приходит в школу всё больше и больше ослабленных детей. Всем сердцем переживая за них, Любовь Петровна организует классы коррекции и компенсирующего обучения. Она направляет педагогов школы обучаться работе с ослабленными детьми на курсы повышения квалификации к ведущему специалисту в этой области, родоначальнику нового направления в науке, доктору педагогических наук, профессору Г. Ф. Кумариной.

Сама жизнь волею судьбы, благодаря творческим поискам директора гимназии Островской Любви Петровны, поставила интересный эксперимент: в одной школе почти в одно время сосредоточились две мощные силы двух современных ведущих научных направлений в области здоровьесбережения школьников: педагогической — в лице доктора пед. наук Кумариной Г. Ф. и медицинской (санитарно-гигиенической) в лице доктора мед. наук Базарного В. Ф.

Сравним результаты детей четырёх классов набора 2005 года, начавших обучаться в разных условиях образовательной среды: организованной на принципах сенсомоторной свободы (автор-разработчик В. Ф. Базарный) и традиционной. К первой системе принадлежали два гендерных класса, организованных по принципу поло-личностной

принадлежности — класс мальчиков (1 «В») и класс девочек (1 «А»). Два других, обучавшихся в традиционной образовательной среде, были поделены на основании показателей психофизиологической зрелости (готовности) к обучению в школе. По всем показателям детей четвёртой группы можно было отнести к детям группы риска (1 «Г»), которым необходима была помощь опытного и квалифицированного педагога, прошедшего специальную подготовку. Таким учителем в данной параллели оказалась Галина Викторовна Калмыкова (стаж работы 15 лет), которая в 2005 году прошла курс повышения своего педагогического мастерства у Галины Фёдоровны Кумариной. В классе девочек (1 «А») работала Галина Викторовна Кондрашина, опытный педагог, имеющий за плечами 20 лет педагогического стажа. Она долго входила в новую систему «свободного сенсомоторного развития» В. Ф. Базарного, много работала над собой, преодолевала сложившиеся за долгие годы работы в школе стереотипы, а когда осознала принципы новой системы, то искренне удивлялась, как могла раньше работать по-другому. Класс мальчиков (1 «В») взяла молодой учитель – Татьяна Ивановна Фрейдина, по семейным обстоятельствам покинувшая своих питомцев в конце третьего класса. И второй смешанный класс (1 «Б») обучала в условиях традиционной образовательной среды Наталья Евгеньевна Белова, профессионал своего дела, учитель высшей квалификации.

Самым существенным показателем на сегодняшний день, по которому можно объективно сравнивать и оценивать эффективность условий образовательной среды в части её дидактического и психологического воздействия на школьников, с нами согласятся специалисты, является измерение ВНИМАНИЯ школьников (устойчивость, концентрация, продуктивность). Инструментарий (корректирующая проба) для проведения обследования школьников достаточно хорошо разработан, – и, при соблюдении процедуры обследования, надёжен и не требует больших материальных затрат. Врачи и педагоги знают, что первые признаки в отклонении психического неблагополучия с детьми проявляются именно в нарушениях внимания.

Естественно, что самые низкие показатели по всем этим трём параметрам измерения ВНИМАНИЯ на первом году обучения были в 1 классе «Г» (учитель Калмыкова Г. В.). Перемены в лучшую сторону в этом классе стали наблюдаться уже на втором году обучения детей. И к концу третьего класса, несмотря на разницу в показателях первого класса (на начало школьного старта), ученики 3 «Г» догнали и перегнали по этому показателю детей из других классов! Так, по показате-

лям устойчивости внимания высокой и средней степени 3 «Г» (40%) почти сравнялся с классом 3 «Б» (44%) (учитель Белова Н. Е.). По показателям концентрации внимания высокой и средней степени 3 «Г» обогнал 3 «Б» (67, 7 % против 56,2 %), а по показателям продуктивности внимания 3 «Г» обогнал сразу 2 класса 3 «Б» и 3 «В» (62 %, 47 %, 52%).

И результаты эти были достигнуты благодаря овладению учителем, – Калмыковой Г. В., – системой педагогических условий, дидактических и психологических приёмов и методов воздействия на психику детей, разработанных Г. Ф. Кумариной и сотрудниками её кафедры. Учитель сумела грамотно и с успехом применить в своей практике знания, полученные на курсах повышения квалификации в Педагогической академии последипломного образования Московской области. Этот опыт убеждает, что наиглавнейшими перед всеми остальными условиями являются педагогические условия организации образовательной здоровьеразвивающей среды. А это — знания и мастерство УЧИТЕЛЯ, его любовь к детям.

Класс девочек, обучавшихся в условиях сенсомоторного раскрепощения по технологиям доктора В. Ф. Базарного, на протяжении четырёх лет вела Галина Викторовна Кондрашина. К концу обучения начальной школы результаты показали эффективность использования новых условий организации образовательной среды. Ни одна девочка не потеряла зрение, не испортила осанку. Все они не только на «хорошо» и «отлично» закончили начальную школу, но и увеличили свой творческий потенциал: все девочки класса любят сочинять стихи, сказки, рассказы, любят петь, рисовать, участвовать в спектаклях, танцевать.

Опыт организации школьной жизни в условиях новой образовательной среды адаптивной школы убедительно доказал, что самым главным и самым важным условием гармоничного устройства этой среды, на всех её уровнях — санитарно-гигиеническом, дидактическом, психологическом и социальном, является – ПЕДАГОГ, УЧИТЕЛЬ, – его добрая воля, его искреннее стремление сохранять и развивать в процессе обучения и воспитания здоровье своих учеников; его способность и умение не только детей адаптировать к школьным условиям, но и самому адаптироваться к детям, понимание, что не дети рождаются для школы, а школа строится и создаётся для детей. Благодаря усилиям директора гимназии Любови Петровны Островской, которая сумела приблизить свою мечту к реальности, сотни уче-

ников, закончив школу, вспоминают о ней с благодарностью: ведь в школе они провели самые счастливые детские годы.

И разрабатываемые сегодня учёными и специалистами передовые образовательные, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии, программы и учебники не достигнут целей, если учитель не способен будет грамотно всё это применить в своей практике. Возможно, с введением Новых образовательных стандартов положение в школьном образовании изменится, и школа, наконец-то, повернётся лицом к ребёнку.

Раздельное обучение: опыт и проблемы

МОУ Средняя общеобразовательная школа №5
с. Эдиссии Курского муниципального района Ставропольского края;
✉ 357870, с. Эдиссия, ул. Школьная, 1;
☎ (87964) 58646.

Одно из преимуществ раздельного обучения — отсутствие социального давления на мальчиков, что избавляет их от необходимости форсировать свое развитие. Из опыта работы в школе мы знаем, что в классах со смешанным обучением девочки все сильнее оттесняют мальчиков на второй план, а мальчики все чаще остаются на второй год или переходят на индивидуальное обучение с диагнозами «неспособность к концентрации внимания» или «сверхвозбудимость». Медики считают, что так выглядит результат подавления мужских задатков (В. Базарный). Во внешности, поведении и организации жизни мужчин все реже и реже проявляется стремление быть сильным и смелым. И все заметнее иная тенденция: быть прилежным, старательным, усидчивым.

В результате постоянного дисциплинирования мальчикам навязываются женские ценности. Но и женская конституция при «бесполом» воспитании оказалась тоже деформированной: все мы знаем современную шокирующую статистику агрессивного поведения молодых девушек, девочек. И если сегодня школе приходится брать на себя многие, не свойственные ей ранее функции, чтобы скорректировать различные негативные тенденции в обществе, то, на наш взгляд, гендерный подход к образованию создает одну из возможностей для сохранения нашего социума.

Нами предполагается, что раздельное обучение целесообразно именно в период начальной школы, когда ведущей деятельностью, согласно возрастным законам развития, является учеба. Поэтому очень важно, чтобы каждый ребенок имел собственную стратегию обучения. По окончании данного возрастного этапа этого сделать не удастся никогда, так как значимость учения для ребенка в дальнейшем неуклонно снижается.

В нашей школе в 2002 году было введено в начальной школе раздельное обучение. Было создано 2 класса мальчиков и 2 класса дево-

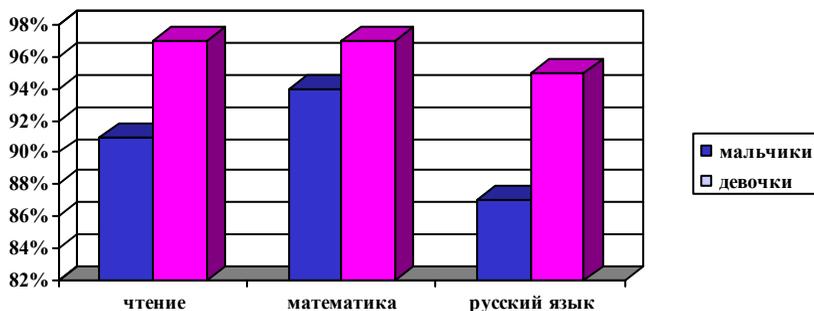
чек. Под руководством директора школы сформирована была творческая группа, в состав которой вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, физического воспитания, психолог школы, социальный педагог, медицинская сестра, педиатр, руководители кружков. Изучив методику В. Базарного, медицинскую литературу, специальную литературу, мы разработали модель личностного развития с учетом гендерных особенностей. Были выявлены потенциальные возможности педагогов и других участников педагогического процесса к инновационной деятельности, были апробированы учебные программы с позиций гендерного подхода.

В условиях раздельного обучения дети развиваются гармонично и быстрее усваивают школьную программу, так как здесь учитываются различные типы работоспособности, мышления, восприятия мальчиков и девочек. Основными задачами, которые мы поставили, стало повышение качества знаний, сохранение психического и улучшение физического состояния детей.

Анализ результатов учебной деятельности свидетельствует о том, что, несмотря на приблизительно равные интеллектуальные параметры учеников — внимание, память, мышление — полученные в ходе индивидуального психологического тестирования, все равно, в реальной учебной ситуации всегда лидируют девочки. А в классе мальчиков у всех учащихся все интеллектуальные параметры оказываются выше, программа усваивается ими успешно. При высоком показателе внимания (71%) и старательности (49%) активность мальчиков намного превышает активность их сверстников, обучающихся в «смешанном» классе. Девочки в классе девочек также внимательны, старательны (80%) и активны (60%). В характеристиках их деятельности нет особых отличий от сверстниц из «смешанного» класса.

Эти данные свидетельствуют о том, что мальчикам интересно, однако невысокие параметры активности при столь высоком внимании и старательности указывают на то, что у них несколько хуже идет понимание материала.

Таким образом, суммируя наблюдаемые изменения характеристик видов деятельности мальчиков и девочек по возрастам и учитывая параметры педагогических воздействий, можно утверждать, что в классах раздельного обучения мальчикам удастся сохранить позитивную «Я — концепцию». В классе мальчиков выше показатель лидерства (61%), чем у их сверстников из «смешанного» класса (45%).



Изменения в тематическом планировании

Русский язык — каллиграфия.

Чтение — для развития вербальных навыков.

Математика — конструирование.

Технология — выжигание.

Ритмика — современный танец.

Внеклассные мероприятия для мальчиков

Посвящение в рыцари. Турнир вежливости. Малая зарница. Юный защитник Родины. Веселые старты. Юные джентльмены.

Внеклассные мероприятия для девочек

Умелые ручки. В гостях у Василисы Премудрой. Тайна моего «Я». Маленькая леди. Культура общения. Мир моих фантазий. Дизайн и быт.

Совместная деятельность

Культура общения мальчиков и девочек. Как мы видим друг друга. Фантазия творческих дел. Совместная трудовая деятельность. На балу у Золушки.

Процесс обучения и воспитания, построенный с учетом половых различий детей, позволил учащимся, по нашему мнению, более успешно развиваться в школьной системе взаимоотношений, что, в свою очередь, способствовало сохранению и укреплению здоровья.

Так как фундамент всего школьного обучения составляет начальная школа, то, на наш взгляд, именно на начальной ступени образования целесообразно введение модели раздельного обучения. В целях создания благоприятной развивающей среды необходимо наряду с введением раздельного обучения, организовать деятельность совместных кружков, факультативов. Обучение — раздельно, воспитание — вместе.

*Ольга Николаевна Маслюк,
заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук,
директор школы*

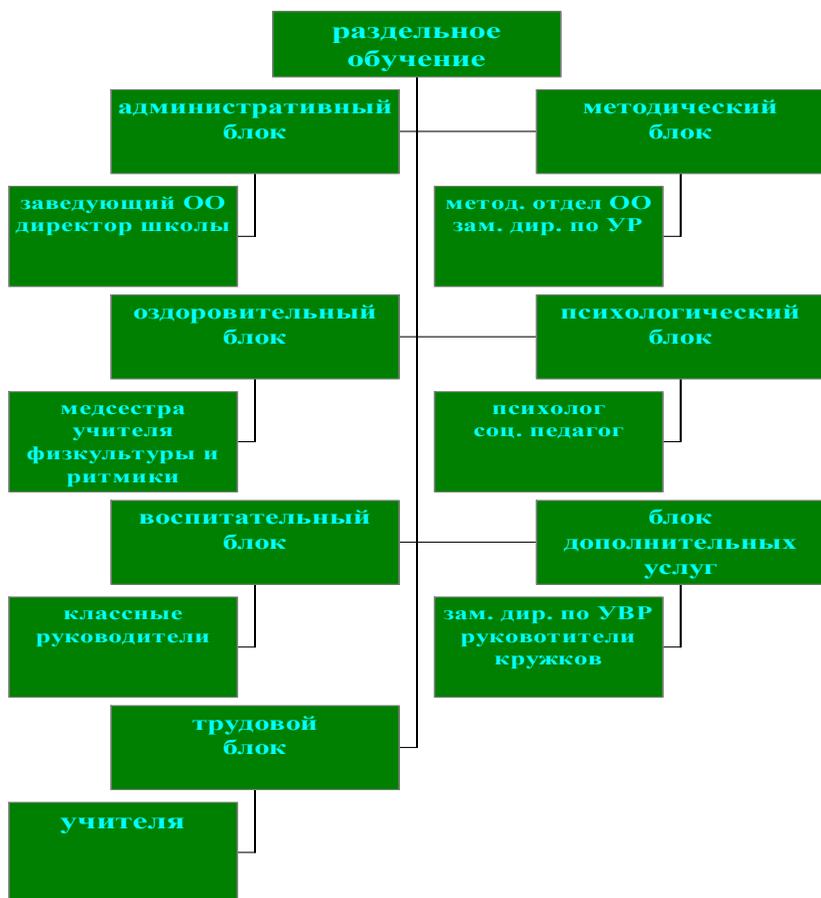
Место и роль параллельно-раздельного обучения мальчиков и девочек в педагогической системе школы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Рязани;
✉ 390048 г. Рязань, ул. Зубковой д. 22а;
☎ 8 (4912) 41-63-29, 32-20-19; shkola51@mail.ru; www.school051.narod.ru

В одном из телевизионных сюжетов журналисты назвали нашу школу Школой счастья. Вначале мы подумали, что это слишком громко сказано. Но потом решили, что, по большому счету, они угадали главное. Ведь уже многие годы мы, педагоги, говорим о том, что главная наша задача — научить детей быть счастливыми. Не случайно, наверное, главный кабинет школьной разновозрастной организации «Единство» называется «Счастливия», и несколько наших школьных и межрегиональных сборов тоже назывались «Счастливия I,II,III». Ведь человек рожден для счастья. А по утверждению Дидро (с которым мы абсолютно согласны): самый счастливый человек тот, кто делает счастливым наибольшее число людей. Благодаря Игорю Петровичу Иванову, автору «Педагогика общей заботы», мы поняли, что этого добиться можно, проявляя постоянную заботу о близких и далеких, старших и младших знакомых и незнакомых людях, о своей Родине, об окружающем мире.

Как стать такой школой природосообразности, школой радости, счастья? Мы отвечаем на эти вопросы, создавая условия, при которых бы приходящий к нам смог стать успешным. Для этого любому человеку нужны дела, в которых он может наилучшим образом раскрыть и развить свои способности; нужно ощущение своей значимости в окружающем мире, нужно трудиться, правильно строить отношения с окружающими людьми, сохранять, развивать и укреплять свое духовное, физическое и ментальное здоровье.

И добиваемся этого через созданную нами педагогическую систему, основой которой является Педагогика общей заботы И.П. Иванова.



Свое место в этой системе занимает параллельно-раздельное обучение мальчиков и девочек.

Впервые классы раздельного обучения у нас появились в 1992 году после двухлетней теоретической и практической подготовительной работы с педагогами и родителями. Способствовали этому и результаты работы лаборатории Т. Хризман в Санкт-Петербурге по исследованию головного мозга мужчины и женщины. К такому решению побудили не удовлетворявшие нас тогда результаты нравственного воспитания, особенно девочек. Мы чувствовали, что раздельное обучение будет более эффективным в этом направлении. Начали мы с двух четвертых классов девочек и двух классов мальчиков (тогда в параллелях

было по семь-восемь классов-комплектов). Затем ежегодно формировали по одному классу мальчиков и девочек в параллели четвертых классов. В 9-10 (сейчас в 10-11) классах все они обучались совместно. Через несколько лет по просьбе родителей такие классы стали формировать уже с семилетнего возраста, но с этого года мы вернулись к прежней схеме.

В каждой параллели у классов отдельного обучения имеются программы совместного развития по 9 класс и ежегодные планы совместной деятельности. В них предусмотрены коллективные творческие дела, в том числе и совместные походы, экскурсии, поездки, и совместные, по группам, уроки 1-2 раза в семестр, психологические тренинги и деловые игры. В этих классах есть свои особенности и преимущества в организации работы с родителями. Медико-психолого-педагогический всеобуч для родителей, который проводится во всех классах нашей школы в форме круглых столов, дебатов, диспутов, откровенных разговоров у свечи, имеет свои нюансы в классах параллельно-раздельного обучения.

Ежегодно планируется и проводится работа психолога и кураторов воспитательной работы с педагогами школы в области специфики образования (обучения и воспитания) мальчиков и девочек. Для начинающих классных воспитателей и учителей-предметников классов мальчиков и девочек составлены памятки.

Проводя многочисленные социологические и психологические исследования, мы убедились в том, что параллельно-раздельное обучение благотворно влияет не только на нравственное, духовное, но и на физическое здоровье. Уровень невротизации у мальчиков, а особенно у девочек, в конце уже первого года такого обучения ниже, чем в смешанных классах. (У девочек практически отсутствуют заболевания желудочно-кишечного тракта). Активность, умение и желание принимать решение и брать на себя ответственность у мальчиков в классах раздельного обучения значительно выше, чем в смешанных.

У девочек же более высокая степень толерантности в отдельных классах. У девочек и у мальчиков во много раз выше взаимность выбора (м — д) в классах раздельного обучения (в смешанных 5-7 классах — их всего 2-3).

В последние годы появились еще несколько серьезных причин, побуждающих нас заниматься раздельным обучением мальчиков и девочек. Одна из них — усиливающаяся тенденция распада семьи как ячейки общества. Многие молодые люди — юноши и девушки, не хотят создавать семью, т. к. не хотят обременять себя ответственностью

за кого-либо, не имеют внутреннего стремления к продолжению рода. А из образовавшихся семей 2/3 распадаются в первые 5-10 лет.

Еще одна серьезная причина — все увеличивающееся число женоподобных мужчин. Помимо отсутствия во многих семьях мужского примера и влияния на мальчика, — в школе, в смешанных классах — учитель, вольно или невольно, как правило, стремится «причесать» мальчиков под девочек в их манерах поведения. (Ведь девочки по природе своей более послушны). Это само по себе опасно для формирования мужского характера.

Классы раздельного обучения в большей степени позволяют развивать в мальчиках умение принимать решения и брать на себя ответственность, а в девочках — умение прислушиваться к мнению окружающих людей, быть терпеливой, заботливой, сострадательной, нежной.

Но надо сказать, что результаты работы с мальчиками нас больше радуют. Из этих классов мальчики выходят с ярко выраженными положительными мужскими чертами характера, с лучшими (хотя и незначительно) результатами обучения. Что же касается девочек — здесь особенной разницы с классами смешанного обучения в нашей школе мы не замечаем. Очевидно, мы пока не сумели подобрать каких-то особых методик для воспитания девочек в таких классах.

К сожалению, использование конторок В. Ф. Базарного и офтальмотренажеров в этих классах мы начали значительно недавно, лишь 4 года назад. Но и за это время наблюдаем положительные тенденции: зрение у детей в этих классах за 4 года практически не ухудшилось, а в смешанных классах ухудшилось на 3%.

Рост мальчиков в этих классах превышает рост мальчиков в смешанных классах примерно на 4 см. Значительно меньше (хотя и имеются) проблем с позвоночником.

Учителям и воспитателям, работающим в классах раздельного обучения, перед началом учебного года мы раздаем памятки (см. Приложение №1).

Главные проблемы, которые для себя выделяем и которые так или иначе необходимо решать:

- Трудно решается вопрос подбора кадров как в организации всего образовательного процесса, так особенно в организации раздельного обучения мальчиков и девочек. Необходимо, чтобы педагог был во всем для детей примером. (Известно, что личный пример — великий воспитатель.) Очень важно, чтобы он умел любить детей, всех людей, природу, жизнь; чтобы был прекрасным психологом, профессионалом своего

дела. В классах раздельного обучения особенно ощущается дефицит учителей и педагогов дополнительного образования-мужчин.

- Крайне слаба информированность родителей, приводящих своих детей в школу, о преимуществах параллельно-раздельного обучения.
- О существовании параллельно-раздельного обучения в ряде школ страны, о проблемах и преимуществах такого обучения не идет даже речи в педагогических ВУЗах страны. Поэтому нет подготовленных по этому направлению работы в школе ни педагогов, ни психологов.
- СМИ, министерство образования, можно сказать, не участвуют в пропаганде параллельно-раздельного обучения мальчиков и девочек.

Елена Николаевна Белова,
заместитель директора по НМР,
Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук,

Организационно-деятельностный семинар — путь к формированию гендерной компетенции учителя

МОУ «Лицей № 22 города Белово»,
✉ 652642 Кемеровская область, г. Белово, ул. Шевцовой, 49,
☎ 8 (38452)71724, 8 (38452)72230
elniebelova@rambler.ru, lyceum@mail.ru

Необходимость обращения к гендерной проблематике в воспитательно-образовательном процессе школы обуславливается современными проблемами. Здоровье обучающихся девочек значительно слабее здоровья обучающихся мальчиков; академическая успеваемость мальчиков, как правило, ниже, чем девочек, особенно в старших классах, подавляющее большинство в органах детско-юношеского самоуправления школ — девочки, подавляющее большинство нарушителей дисциплины в школе — мальчики, часть старшеклассников не ориентирована на выполнение миссии материнства и отцовства.

Необходимость и возможность реализации гендерного подхода в воспитательно-образовательном процессе признана на современном этапе классической отечественной педагогикой. Разрабатываются определенные направления реализации гендерного подхода В. Д. Еремеевой, В. Ф. Базарным, Т. П. Хризман и др. Идеи реализации гендерного подхода находят применение в практической деятельности школ Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Кемерово и др. в различных организационно-деятельностных формах: совместное обучение и воспитание мальчиков и девочек при дифференцированном подходе, раздельное обучение и воспитание мальчиков и девочек, раздельно-параллельное обучение и воспитание. Исторический опыт свидетельствует о том, что раздельное обучение полов не приносит вреда, если школа не является интернатом, что дает педагогам право реализовывать гендерный подход в форме раздельного обучения.

В нашем лицее с 2005 года практическая реализация гендерной педагогики осуществляется в форме раздельно-параллельного обучения. Теоретическими основаниями педагогической деятельности коллектива лицея являются:

- положение о тесной взаимосвязи физического, психического и интеллектуального развития ребенка: о более длительном периоде детства мальчиков по сравнению с девочками;
- теория эволюции полов В. А. Геодакяна;
- положение о социокультурном основании в различиях женского и мужского, сущность которого определяется традициями и воспитанием;
- положением о необходимости сохранения традиций при любых инновациях: необходимости вечного воплощения материнства и отцовства как важнейшей реализации маскулинности и феминности;
- результаты исследований медицины и психологии о типичных различиях в работе головного мозга мальчиков и девочек;
- о дифференцированном и индивидуальном подходе к личности обучающегося.

Четыре года работы коллектива лица в классах раздельно-параллельного обучения (в настоящий момент их 10) показали результативность данной деятельности. Успешно сохраняется и укрепляется физическое, психическое, социальное здоровье школьников: снижается частота заболеваний, тревожность, повышается мотивация учения, положительна динамика показателей формирования мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Оптимален социально-психологический климат в классах: высока сплоченность обучающихся, положительна динамика групповых норм активности, диалогичности, толерантности и др. Стабильны показатели качества обучения даже в подростковом возрасте.

Среди важнейших задач, которые решаются в лицее в рамках внедрения раздельно-параллельного обучения — задача формирования гендерной компетентности учителей. Под ней мы понимаем сформированность у педагога:

- профессиональных потребностей, позиций, ценностных установок на решение проблем гендерного характера в воспитательно-образовательном процессе;
- профессиональных знаний в области гендерной проблематики (понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики);
- профессиональных способностей и личностных особенностей,

позволяющих реализовать в деятельности эти установки и знания, критического анализа своей деятельности, в том числе как представителя определённого гендера.

В современных системах высшего образования и повышения квалификации педагогов разработаны специальные курсы для педагогов по гендерной проблематике: «Гендерный подход в педагогике» (Ю. В. Фасахиева, Уральский государственный университет путей сообщения), «Гендерное образование и гендерная педагогика» (Ю. В. Васильева, АлГУ), «Введение в гендерную педагогику» (Сабунаева М. Л., Ленинградский областной институт развития образования), «Введение в гендерные аспекты воспитания и саморазвития современных школьников» (М. Л. Штылева, Мурманский государственный педагогический институт) и др. Однако данные курсы в своем большинстве рассчитаны на студентов педагогических специальностей, педагогов системы высшего образования. Объем содержания данных курсов, на наш взгляд, недостаточен для практикующего учителя. Большая часть заданий имеет отвлеченный от конкретной деятельности характер.

Внутришкольная работа по повышению гендерной компетентности педагогов нашего лицея в течение пяти лет осуществлялась посредством изучения литературы, положительного педагогического опыта реализации раздельно-параллельного обучения (в том числе Лицея №103 города Железногорска); организации методических дней, педсоветов, совещаний по проблеме; взаимопосещения и обсуждения открытых уроков, мероприятий коллег и пр. Практика показала, что наиболее эффективно и продуктивно такая работа проходит в форме ежегодного организационно-деятельностного семинара.

В основе работы педагогов-участников такого семинара — коллективно-распределенная деятельность в течение 10—14 дней. Решение об участии в семинаре каждый учитель принимает самостоятельно. Содержание семинара: теоретические вопросы (цели, ценности, основные понятия и пр.), диагностика гендерных особенностей, гендерных отношений школьников, организационно-деятельностные формы и содержание гендерного образования, методические аспекты применения гендерного образования, педагогическая рефлексия. На каждом этапе деятельности предполагается как знакомство с основными положениями и мнениями ученых и практиков, так и осмысление, а затем планирование собственной педагогической практики.

Одним из результатов работы семинара является конкретный «продукт» научно-методической мысли педагогов, который впоследствии имеет практическое применение в воспитательно-

образовательном процессе лица: Положение о классах раздельно-параллельного обучения; Эффективные педагогические техники и технологии, дидактические приемы для классов мальчиков и девочек; «Табу» для педагога в классах мальчиков и девочек; Требования к уроку, реализующему гендерный подход и др. Деятельность всего семинара направлена на то, чтобы был создан самобытный «продукт» с учетом конкретных условий лица.

Режим деятельности семинара следующий:

- день аудиторной деятельности, день внеаудиторной групповой, парной или индивидуальной работы (изучения литературы, экспресс-исследований, методических разработок и пр.);
- аудиторная деятельность заключается в обсуждении, обобщении результатов внеаудиторной деятельности.

На каждом из этапов семинара участники обеспечиваются необходимыми научно-методическими материалами и ссылками в сети Интернет.

Приведем краткую программу одного из оргдеятельностных семинаров лица «Урок для мальчиков и девочек: как учитывать гендерные особенности школьников».

Цели семинара: рассмотреть и самоопределиться относительно основных гендерных различий школьников в образовательной деятельности и педагогических методов, позволяющих учитывать эти различия на уроке; разработать требования к уроку, учитывающему гендерные различия школьников.

1 день — установочный. Тема — Гендерные особенности: понятие, основные направления исследования, проблемы. Научно-методические материалы: «Гендерные различия с позиций ученых и школьных педагогов».

2-3 дни. Тема — Типичные различия мальчиков и девочек. Научно-методические материалы: «Такие разные мальчики и девочки. Диагностические материалы».

4 день. Тема — Формы реализации гендерного подхода в педагогической практике: плюсы и минусы совместного и раздельно-параллельного обучения. Научно-методические материалы: «Из истории вопроса о раздельном обучении. Мнение профессионалов и не только...».

5-6 дни. Тема — Как учитывать гендерные особенности школьников в образовательном процессе. Научно-методические материалы: «Практический аспект реализации гендерного подхода в обучении».

8-9 день. Тема — Мальчики и девочки на уроке. Методические рекомендации педагогу: как учитывать гендерные особенности школьников на уроках.

10 день. Тема — Итоги семинара. Презентация результатов педагогическому коллективу. Рефлексивное осмысление и выявление основных результатов курса каждым участником. Научно-методические материалы: «Итоговая рефлексия. Рефлексия маскулинного и феминного типа».

Важно, чтобы к работе семинара мог присоединиться любой член педагогического коллектива, независимо от того, работает ли он в классах раздельно-параллельного обучения, являлся ли он участником предшествовавших семинаров. Кроме того, задачи, которые решают педагоги в ходе семинара имеют всегда прямой практический выход. Так, изучение вопроса гендерных особенностей школьников сопровождается исследованием и обсуждением этих особенностей в лицейских классах по диагностическим материалам ученых; разработка требований к уроку — демонстрацией уроков, отвечающих разработанным требованиям и пр.

Рефлексивные материалы доказывают результативность подобного рода семинаров, отличающихся напряженностью и интенсивностью как коллективной, так и индивидуальной деятельности. «Неожиданным стало то, что я сама вдруг заинтересовалась этим, меня захватило! Количество энергетических затрат вылилось в качество!», «Ожидала понять, нужен ли гендерный подход в образовании. Наверное, все-таки нужен, но реализовать его очень трудно. Самые яркие ощущения оставила собственная подготовка к таким мероприятиям (работа в группе, подготовка открытого мероприятия)», «Ожидала, что что-то дадут, преподнесут, научат, а пришлось потрудиться. Удалось больше то, что сами нарабатывали», «Первое занятие — смятение, непонятное чувство, растерянность. Работа в группах и посещение уроков привели чувства «в норму», «Стало интересно, хоть и дни были напряженными», — вот лишь некоторые из высказываний участников подобных семинаров.

Количество участников оргдеятельностных семинаров по гендерной педагогике за четыре года возросло от 5% до 50% от общего числа педагогов лицея. Считаем это одним из важных показателей результативности.

Сегодня мы работаем над созданием учебно-методического пособия для педагогов лицея, мотивированных на самообразование в области гендерной педагогики. Надеемся, что разработка данного пособия позволит поднять научно-методическую работу по формированию гендерной компетентности педагогов лицея на новый уровень.

Некоторые особенности учебной мотивации в классах мальчиков и девочек при раздельно-параллельном обучении

МОУ «Лицей №22 города Белово»,
✉ 652642, Кемеровская область, г. Белово-9, ул. Л. Шевцовой, 49,
☎ (8-38452) 7-17-24.

В нашем лицее с 2005 года введено раздельно-параллельное обучение. Самые старшие лицеисты раздельно-параллельного обучения — семи-восьмиклассники.

Для диагностики учебной мотивации в этих классах был применен опросник кемеровского психолога гимназии № 42 Евгении Лепешковой, опубликованный в газете «Первое сентября»¹.

С помощью данного опросника мы надеялись выяснить, что мотивирует учащихся в их учебной деятельности, каковы особенности учебной мотивации в классах мальчиков и девочек.

Результаты исследования отражены в таблице, где в соответствии с методикой вычислен средний балл в классе по каждому предложенному мотиву (см. Таблица 1).

Анализ результатов выявил следующую картину. В классах мальчиков и девочек наиболее значимым является мотив осознания социальной необходимости учебы. Преобладание этого мотива, с одной стороны, может свидетельствовать о влиянии ближайшего социума, с другой стороны, о целенаправленной работе со стороны педагогического коллектива. Несколько ниже показатель этого мотива у мальчиков седьмого класса.

Во всех классах значимым мотивом является также мотив одобрения и подкрепления со стороны родителей, хотя традиционно считается, что влияние родителей на ребенка в подростковом возрасте сильно ослабевает. Но именно поддержка родителями представлений о значи-

¹ № 3, февраль, 2007 г.

мости и престижности учебы, поощрение и вера в своего ребенка стала одним из основных мотивов наших лицеистов. Подросткам очень важно, чтобы родители в первую очередь замечали их успехи.

Таблица 1. Средний балл по шкалам мотивов

класс \ шкалы мотивов	шкалы мотивов												
	1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
7а (девочки)	1,4	1,8	2,1	2,0	1,6	1,6	2,1	1,7	1,4	2,7	1,9	0,8	2,1
8а (девочки)	1,5	2	2	2,0	1,5	1,7	2,3	2	1,7	2,9	1,8	0,8	2,1
8в (мальчики)	1,5	2,1	1,9	1,5	1	0,8	1,7	1,5	1,6	2,7	1,6	0,8	1,6
7б (мальчики)	1,5	1,9	1,6	1,5	1,2	1,6	2,2	1,5	1,5	2	2	1,2	1,2

1а — престижность учебы в классе

1б — престижность учебы в семье

2 — познавательный интерес

3 — мотивация достижения

4а — одобрение одноклассников

4б — одобрение педагогов

4в — одобрение родителей

5а — боязнь наказания со стороны школы

5б — боязнь наказания со стороны семьи

6 — осознание социальной необходимости учебы

7 — мотив общения

8 — внеучебная школьная мотивация

9 — мотив самореализации

Мотив одобрения со стороны школы, учителей не является ведущим ни в одном из классов. Самый низкий показатель — у мальчиков 8 класса. Объяснение этому видится именно в гендерном аспекте — в мужской самодостаточности и независимости. Это подтверждает и тот факт, что в классах девочек потребность в одобрении как со стороны школы, так и со стороны родителей выше, чем в классах мальчиков. Для девочек также более значимым оказался мотив наказания, правда, именно со стороны школы.

Неожиданно не очень высоким оказался мотив общения (исключения составил по-прежнему 7 класс мальчиков). Он не вошел в число ведущих мотивов, хотя именно общение, как принято считать, является ведущей деятельностью в данном возрасте.

В связи с этим, учителям лицей, работающим в классах раздельно-параллельного обучения, было рекомендовано разнообразить формы и методы как урочной, так и внеклассной деятельности в сторону демократизации отношений учитель-ученик, ученик-ученик, а также расширять сферу совместной деятельности мальчиков и девочек.

Замечен тот факт, что у девочек-лицеисток мотивация достижения успеха в учебной деятельности гораздо выше, нежели у мальчиков. А если учесть, что мотив самореализации в учебе у девочек также является ведущим и более высокий, чем у мальчиков, то можно с опреде-

ленной долей уверенности говорить о том, что на данном возрастном этапе для мальчиков учеба не является основной сферой самореализации. Для этого они предпочитают находить другие области — занятие спортом, освоение компьютера и т. п.

В то же время одним из значимых мотивов во всех обследуемых классах является мотив познавательный. Мы считаем, что данный показатель во многом обусловлен совместными усилиями родителей и педагогов, и хочется верить правильно выбранной стратегией обучения.

Неслучайность этих показателей подтверждают низкие показатели по шкале «внеучебная школьная мотивация». Лишь в одном классе (7 «Б», мальчики) этот показатель достаточно высок. Именно в этом классе учащиеся больше ориентированы на внеурочные мероприятия.

В то же время показатель престижности учёбы в классах не является высоким. С одной стороны, это можно объяснить возрастными особенностями учащихся и нормами классного коллектива, с другой стороны — это свидетельствует о нереализованном потенциале для повышения учебной мотивации.

Данные проведенного исследования не претендуют на установление закономерностей, они являются лишь отражением конкретной ситуации в конкретных классах. Каждый школьный класс своеобразен, имеет свое «лицо», которое во многом определяется индивидуальными, возрастными, а в условиях раздельно-параллельного обучения и гендерными особенностями.

Конечно, знание этих особенностей дает возможность влиять на активные механизмы в данной группе с целью повышения эффективности учебного процесса.

Обобщая полученные данные, отмечаем, что в целом у девочек более широкая палитра значимых мотивов, они более чувствительны и к поощрению, и к порицанию; в учебной деятельности более ориентированы на достижение успеха, и как следствие — у них более ярко выражен познавательный интерес к учебе. В свою очередь мальчиков больше привлекает внеурочная деятельность, они более избирательны в выборе предпочитаемых предметов, ориентируются в первую очередь на свои интересы. Мальчики также менее зависимы от внешних оценок их учебной деятельности.

*Валентина Демьяновна Барнашова,
заместитель директора по УВР*

Раздельное обучение (мальчики, девочки) через предметы эстетического цикла и дополнительного образования

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железногорск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Современная система образования и просвещения ярко проявляется в разных вариантах учебных планов, направленных для использования в общеобразовательных школах, в которых заложены большие возможности для развития эстетического воспитания школьников. Сущность эстетического воспитания выражается в задачах научить раскрывать красоту человеческого общения, учить создавать и поддерживать красоту быта, учить понимать и ценить искусство, возбуждать интерес к художественной деятельности, развивать творческие способности. Способность замечать и чувствовать красоту дана человеку от рождения. Но эстетическое чувство нуждается в постоянном развитии, иначе естественная для ребенка непосредственная реакция на красоту начинает постепенно исчезать, превращаться в обыденное чувство.

На протяжении 20 лет Лицей № 103 «Гармония» г. Железногорска Красноярского края стремится к созданию целостной системы воспитания, образования, позволяющей «раскрыть» ученика: выявить его интересы, способности, таланты. Особое внимание уделено эстетическому воспитанию учащихся, дополнительному образованию. Так, с 1989 года открываются классы раздельного обучения (классы девочек и мальчиков). При составлении учебных планов классов раздельного обучения с перспективой до 11 класса мы учитываем направленность обучения. Изначально классы мальчиков имеют физико-математическое направление, классы девочек — художественно-эстетическое.

Наряду с общепринятыми предметами, на которых решается задача эстетического образования в классах раздельного обучения, дополнительно к основному плану через музыкальную школу вводятся такие предметы, как изобразительное искусство, искусство хорового пения, музыкальное искусство, хореография. Программа рассчитана на 6 лет.

Три раза в неделю класс делится на три подгруппы (8-9 человек). Очень важно с самого начала продумывать, а затем из года в год совершенствовать учебный план, выдерживая систематичность и перспективность развития классов раздельного обучения. Развитие личности требует глубокого, продуманного педагогического руководства.



Стремление к знаниям, к творчеству может зажечь в детях тот учитель, который сам работает творчески. Качество эстетического образования определяется высоким уровнем квалификации педагогов эстетического отделения изобразительного искусства. У учителей изо-

бразительного искусства Чихватовой О.К., Титовой Л.В. каждый урок — вдохновенная деятельность, мобилизация всех ресурсов своей личности для достижения успехов в выявлении потенциальных возможностей каждого ученика. На уроках художественно-эстетической направленности перед учителем открывается множество возможностей настроить учащихся на инициативу и творчество. Педагоги художественно-эстетического направления развивают в каждом ребенке способность к творчеству, воспитывают у него качества, необходимые для того, чтобы в разных видах деятельности он мог успешно действовать то как исполнитель, то как творец. Преподаватели работают по программе Б. Неменского в сочетании с ТРИЗом. На уроках слушания музыки, которые ведет замечательный педагог Ошкина Л.В., дети не только учатся музыкальной грамоте, но и пробуют свои силы в игре на различных музыкальных инструментах, проявляют свои авторские таланты в музыкальных постановках.

Мир чувств, стремлений, мечтаний ребенка обогащают занятия музыкой. Преподаватели хорового пения Шумская И.В., Петрова Т.А. посредством своих уроков развивают у учеников эмоциональную чуткость, стремление к прекрасному. В школе 12 хоров. Имеется опыт хоровой деятельности и в классах девочек, и в классах мальчиков. Хор мальчиков — победитель городского и краевого фестиваля искусств. Взгляните на лица детей, когда они поют в хоре: они вдохновенны, одухотворены. Песня помогает воспитывать человека честного в своих мыслях и делах. При успешном подборе репертуара в классах раздельного образования хоровое пение гармонично воспитывает и помыслы, и чувства детей.

Волшебный мир танца! Кто из нас не восхищался этим вечно молодым искусством, не испытывая той радости, которую оно дарит людям? Без танца, равно как и без песни, музыки человек был бы духовно, эмоционально беднее.

Занятия хореографией рассматриваются как часть системного образования, воспитания и развития личности ребенка. Главной задачей педагога является не столько творческое развитие ребенка, сколько воспитательный аспект: воздействие через танец, межличностные отношения между мальчиком и девочкой, юношей и девушкой. Кроме умения красиво двигаться, лицеисты учатся чувствовать своё тело, обретают презентабельность, умение самовыражаться. На занятиях формируется характер танцора, приобретает осанка, воспитываются манеры, вырабатывается непринуждённость и уверенность в себе.

Подбор материала происходит с учётом возрастных особенностей и способностей детей. Особенно дети любят сюжетные, игровые танцы. Преподавателю Л.А. Азаренко важно заинтересовать детей, увлечь путём рассказа, личного примера, посещения концертов профессиональных танцевальных коллективов.

Януш Корчак писал: «Ум бывает и активный и пассивный, живой и веселый, показатель и глубокий, конкретный и абстрактный, ум математика и естествоиспытателя или писателя». У ребенка есть круг основных способностей, которые определяют его будущую профессию. Остальные способности будут развиты меньше. Ребенок может, например, любить стихи, но сам сочинять их не будет. Поэтому надо найти поле приложения сил ребенка, в котором он с ранних лет стремится выступать как созидатель, творец. Чтобы найти такое дело, школа предоставляет возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности.

Дополнительно через факультативы, кружковую работу в классах раздельного обучения вводятся предметы: флористика, второй иностранный язык, театральное искусство, шахматы, уроки красоты, дизайн, архитектура, художественное проектирование и конструирование, речевая культура, МХК. В классах мальчиков с 1-го класса — информатика, занимательная физика, затем в старших классах на эти предметы и математику количество часов увеличивается. Ребенок весь обращен навстречу радости, всюду ищет и старается найти ее. Он весь в восторженном ожидании счастья. Так педагогический коллектив стремится к тому, чтобы ребенок был счастлив каждый день. Школа стала для своих учеников не только источником научных знаний, но животворящим ключом жизнерадостности. Эстетическая направленность школы создает все условия для развития у детей умения создавать красоту собственными силами. Уверенность в том, что их любят, что они оправдывают надежды взрослых, радость осознания себя как творца — все это сохраняет и приумножает присущую детям жизнерадостность. Радостные воспоминания детства навсегда остаются с человеком, и навсегда они для него — светлый источник творческого отношения к жизни.

Образ женщины — одна из самых главных тем в искусстве на протяжении всего развития человечества, начиная с первобытных богинь плодородия, мадонн Леонардо да Винчи и современных художников. Женщина всегда помощник и вдохновитель мужчин. Так давайте растить красивых, добрых и умных женщин, мужественных, внимательных и добрых мужчин, которые приведут к нам в школу прекрасных своих детей.

*Ольга Александровна Кабошко,
учитель русского языка и литературы,
зав. кафедрой русского языка и литературы*

Организация учебного процесса на уроках русского языка и литературы в классах девочек с учетом гендерных особенностей

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

В учебно-воспитательном процессе многое зависит от того, насколько удачно педагогу удастся осуществить индивидуальный подход к учащимся. До недавнего времени этот подход **основывался** на реальных возможностях ученика, а также психологических и физиолого-возрастных особенностях. Половая принадлежность ребенка не бралась во внимание. Однако пол человека играет огромную роль в его жизни и деятельности и может служить достаточно прочной основой всей его индивидуальности. Значит, игнорировать половую принадлежность в учебно-воспитательной деятельности невозможно.

В чем выражается такой подход для меня и моих коллег, педагогов Лицея раздельного обучения «Гармония»?

В том, что, обучая и воспитывая, мы стремимся учитывать специфические интересы и склонности, присущие мальчикам и девочкам, особенности реакции на воздействие, особенности мышления, возрастные и психологические особенности, связанные с полом, половой интерес, а также предполагаем ориентацию на жизненные роли, обязанности, которые будут появляться с созданием своей семьи.

Именно поэтому мы творчески подходим к общеобразовательным программам по предметам. В частности, я как учитель литературы и русского языка учитываю тот факт, что девочкам легче, чем мальчикам даются гуманитарные предметы, они глубже увлекаются прекрасным, опережают мальчиков в чтении. Поэтому базовую программу по литературе для классов девочек расширяю и углубляю. Для углубления, на мой взгляд, удачен учебный комплекс под ред. Кутузова. Так,

при изучении в 5 классе темы «Сказки», помимо бытовых, волшебных, сказок о животных, в классе девочек довольно успешно были рассмотрены философская сказка «Маленький принц», сатирическая сказка «Дикий помещик», современные сказки. Огромное впечатление произвели на девочек произведения для внеклассного чтения — повесть А. Лиханова «Мой генерал» и роман Г. Троепольского «Белый Бим черное ухо».

В 6 классе было значительно расширено изучение Библии. Помимо глав, предполагаемых программой, мы рассмотрели главы «Гибель городов Содом и Гоморры», историю пророка Моисея, царя Соломона, притчу о милосердном самарянине, полнее изучили жизнь Иисуса, выучили молитву и заповеди. Изучение Библии на уроках литературы совпало со знакомством с русским православием на уроках МХК. Девочки настолько заинтересовались этим, что попросили сводить их в церковь. Им пошли навстречу. Огромное впечатление получили не только наши ученицы, но и мы, педагоги.

В том же 6 классе были проведены первые опыты анализа лирических произведений, изучен роман «Дубровский», повесть А. Лиханова «Последние холода», книга для детей В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

В 7-м классе углубление осуществлялось при изучении теории литературы. Рассматривались такие темы, как «Роль пейзажа в произведении» (Л. Андреев «Кусака», Ю. Казаков «Тихое утро»), «Пространство и время в произведении» (С. Есенин «Песнь о собаке»), «Анализ эпизода» (Ю. Казаков «Тихое утро»), закреплялись навыки составления сравнительной характеристики (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба», И.С. Тургенев «Хорь и Калиныч»). С большим интересом прочли и обсудили повести «Весенние перевертыши» В. Тендрякова, «Солнечное затмение» А. Лиханова.

В 8 классе углубление идет в тех же направлениях: глубже изучается теоретический материал, увеличено количество произведений для чтения и анализа.

Включен в программу роман Э.Л. Войнич «Овод», роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные», повесть В. Быкова «Обелиск», рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Все это органично вписано в общую тему: «Литература. Традиции и новаторство».

Литература — предмет особенный. Она воспитывает ребят, лечит и облагораживает детские души, готовит их ко взрослой жизни. Что потребует эта жизнь с ее сложившимися формами от девушек?

Прежде всего, быть матерью, хранительницей семейного очага. Ведь именно в этом и заключается важнейшая биологическая и социальная функция женщины.

Русская литература — благодатная почва для воспитания «добрых жен и полезных матерей семейств».

Это нужно делать год за годом, шаг за шагом, начиная с 5-го класса. В классах с раздельным обучением есть возможность поднимать на уроках гендерно окрашенные темы. Изучение «Сказки о мёртвой царевне» выливается в разговор о красоте внешней и внутренней в женщине с логичным выводом о необходимости второй. Сказка «Маленький принц» объяснит, что значит «создать узы».

Самобытные астафьевские рассказы позволяют вести разговор о семье, о доме, а продолжить его можно при изучении «Весенних перевертышей» Тендрякова и «Солнечного затмения» А. Лиханова, «Униженных и оскорбленных» Ф.М. Достоевского. Тема дома, семьи должна стать «сквозной» для класса девочек. Тогда литература не будет казаться «предметом».

Изучая произведения литературы в 9 классе, гендерно окрашенные темы обойти стороной нельзя, иначе ребята не смогут глубоко понять, почему Лиза предпочла Молчалина Чацкому, а Татьяна Ларина увлеклась Онегиным. Страницы «Горя от ума» и «Евгения Онегина» дают возможность поразмышлять о роли женщины в семье, о женском характере и женском деспотизме. Мы пытаемся посмотреть на героев не только с точки зрения женской логики, но и мужской, увидеть разницу мировосприятия представителей обоих полов. И тогда Чацкий перестаёт быть «странным», Онегин «холодным эгоистом», а Печорин — бессердечным. Так литература помогает приобретать жизненный опыт.

Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» для моих девочек — не только портрет «целого поколения», но и рассказ о жизни, её духовных основах, о назначении женщины и мужчины в ней, о том, как должны строиться их отношения, чтобы они приносили не страдания, а счастье.

Общеизвестно, что точные науки девочкам даются сложнее. Девочки более речевые, более эмоциональные, но вот в логических операциях, в процессах анализа и синтеза уступают мальчикам.

Как учитель, я стараюсь развивать эти способности в девочках. С этой целью на протяжении многих лет на уроках русского языка и литературы использую опорный конспект. Это схемы, таблицы, алгоритмы. Они хорошо развивают логическое мышление, умение приводить

в систему материал. Мы пользуемся опорными конспектами с 5-го класса. Причем, у девочек всегда был выбор: учить материал по опорному конспекту или по учебнику. Сначала соотношение было 50:50. Сейчас — 80:20. Работа с опорными конспектами предполагает несколько этапов: первое время учитель составляет их сам и предлагает детям; затем процесс составления конспекта становится коллективным, а 3-й этап предполагает самостоятельную работу учащихся. В 8 классе с опорными конспектами по теме «Синтаксис» девочки уже справляются сами. («Второстепенные члены предложения», «Способы связи слов в словосочетании», «Односоставные предложения»).

Увлекающиеся компьютером совершенствуют опорный конспект, составляют орфографические минимумы, увлекающиеся чтением открывают страницы «Войны и мира», романов И.С. Тургенева.

И неудивительно. Ведь мои девочки вступили в самый сложный возраст — переходный.

Бурная перестройка деятельности всех систем организма повлекла изменение психики, поведения, социально-бытовой ориентации, сместила интересы, повлияла на вкусы и пристрастия, на отношения с родителями и педагогами.

Сложно стало учителям, мамам и папам.

Но труднее всего самим девочкам. Осознание этой истины и легло в основу моей воспитательной деятельности, начиная с 7-го класса. Мне показалось, что будет лучше, если я не стану давить на них, конфликтовать с ними, а буду помогать. Помогать в решении тех проблем, которые их волнуют.

*Любовь Виленовна Судоргина,
директор, Отличник народного просвещения РФ.*

Развитие системы раздельно-параллельного обучения в г. Новосибирске

МОУ «Гимназия № 14 «Университетская»,
✉ 630064 г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 31
☎ (383) 346-47-31, факс (383) 346-47-31,
gym_14_nsk@nios.ru, сайт: gim-14.nios.ru

В нашей стране существует ряд крупных городов. Есть города-памятники, города-столицы, индустриальные центры, каждый город по своему уникален и в каждом формируется система образования, отвечающая потребностям населения, проживающего на данной территории. Новосибирск, являясь третьим городом в России по численности населения, развивается как центр науки и образования, центр интеллекта и инноваций. В нашем городе муниципальная система образования включает 540 образовательных учреждений, из них 216 общеобразовательных учреждений, в составе которых 16 гимназий, 15 лицеев. Инновационному городу нужно инновационное образование. Инновационно-экспериментальная деятельность регламентируется Постановлением мэра г. Новосибирска от 08.05.2007 года № 337 «Об утверждении Положения о городской экспериментальной площадке в муниципальной системе образования города Новосибирска», приказами Главного управления образования мэрии, с 2004 года функционирует Городской экспертный совет. В настоящее время на базе образовательных учреждений города действует 52 экспериментальные площадки. Целью деятельности экспериментальных площадок является апробация эффективных механизмов, направленных на модернизацию процессов управления образованием, разработку и апробацию нового содержания образования, современных педагогических и образовательных технологий.

Понимая и принимая приоритет развития ребенка в соответствии с его поло-возрастными особенностями, по приказу начальника Главного управления образования в феврале 2009 года создана городская

экспериментальная площадка по гендерному образованию. В составе площадки 6 образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 82, Сибирский кадетский корпус и Академия благородных девиц, МБОУ Гимназия № 14 «Университетская», МБОУ «Женская классическая школа», МБОУ Гимназия № 11 «Гармония». В этих учреждениях в рамках гендерного образования накоплен положительный опыт работы. Интерес к внедрению гендерного подхода в обучении проявляют и другие учреждения города и области, идея школы раздельного обучения поддерживается Губернатором Новосибирской области Виктором Александровичем Толоконским.

Из всех перечисленных учреждений лишь два реализуют идеи раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек, опыт которых обобщен и представлен на городской научно-практической конференции «Раздельно-параллельное обучение и воспитание как условие сохранения здоровья младших школьников» 23-24 декабря 2008 года. Конференция способствовала привлечению педагогической общественности к решению проблемы создания условий обучения и воспитания учащихся в соответствии с поло-личностными особенностями. Анализ психолого-физиологических основ раздельно-параллельного обучения с позиции медицины, педагогики и психологии способствовал осознанию участниками конференции значимости обсуждаемого опыта. Инновационный потенциал раздельно-параллельного обучения и воспитания в муниципальной системе образования представлен в рамках деятельности модульной лаборатории по проблемам гендерного обучения и воспитания, созданной при Городском центре развития образования в 2008 году. На этой конференции мне как руководителю лаборатории и директору образовательного учреждения представилась возможность выступить с докладом о развитии системы раздельно-параллельного обучения и воспитания в нашей гимназии. Во второй день конференции участники имели возможность посетить открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты учителей начальных классов школы № 82. Логическим продолжением конференции стала акция «Открытые двери» во время празднования 50-летнего юбилея гимназии № 14 «Университетская», в ходе которой были представлены открытые уроки, совместные внеклассные мероприятия в классах мальчиков и девочек начальной ступени образования и система их психолого-педагогического сопровождения.

Опыт работы гимназии по раздельно-параллельному обучению представлен в средствах массовой информации:

областной депутатский радиоканал «Слово», программа «Россия молодая», (ноябрь 2007 года);

«Педагогическое обозрение», издаваемое Городским центром развития образования Новосибирска, посвящено обобщению опыта работы гимназии по раздельно-параллельному обучению и воспитанию (январь-февраль 2009 года);

научно-методическое издание кафедры начального образования гимназии «Школа в школе», посвященное вопросам гендерного обучения и воспитания (февраль 2009 года);

Областная Телевизионная Станция (ОТС), интервью директора в телепередаче «Раньше всех» (март 2009 года);

страница «Мальчики и девочки учатся по-разному» на сайте гимназии.

В настоящее время педагогический коллектив гимназии, реализуя цель второго этапа эксперимента по апробации и доработке содержания раздельного образования, его методик, технологий и организационно-управленческих структур в единой модели гимназии раздельного обучения, определяет следующие результаты:

Разработаны и первично апробированы методики преподавания основных учебных дисциплин для мальчиков и девочек.

Разработаны и внедрены 20 рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» (для мальчиков), «Планета знаний» (для девочек).

Созданы программы совместной воспитательной деятельности классных руководителей классов мальчиков и девочек «Вместе весело шагать», «Навстречу», «Мы вместе». Согласно программам проводятся совместные мероприятия: различные праздники, совместные классные часы, экскурсии и походы в театры.

Разработана матрица форм и методов обучения, которая заполняется учителями. В 2010 году будет проведен анализ эффективности ее реализации.

Проведена диагностика с целью совершенствования модели образовательного пространства развития личности ребенка в условиях раздельного обучения.

Продолжается творческий поиск в ходе исследований, направленный на реализацию концепции образовательного проекта раздельного обучения. При планировании и проведении уроков используется опыт

и методические рекомендации лицея № 103 «Гармония» (г. Железнодорожск).

Проанализированы, модифицированы и разработаны материалы учебно-методического сопровождения раздельного обучения.

В 2009/2010 учебном году в составе начальной школы гимназии сформировано 4 класса девочек и 4 класса мальчиков (114 мальчиков — 50%, 114 девочек -50%). Учебно-воспитательный процесс строится на принципах максимального учета полоролевых особенностей учащихся. Педагоги планируют свои уроки с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек. В классах мальчиков используются индивидуальные формы работы, которые способствуют успешному решению возникающих учебных проблемных ситуаций, решению логических задач. В классах девочек используются фронтальные методы работы, беседа.

Образовательный процесс в прогимназии организован по принципу «школа полного дня». Разработан и апробирован режим дня с учетом здоровьесберегающего подхода, т. е. продуктивные формы работы направлены на снижение утомления, энергетическую разрядку.

Для реализации двигательной активности во второй половине дня мальчики занимаются в футбольной секции, участвуют в совместных с девочками занятиях спортивными бальными танцами. Кружок «Рукодельница» способствует развитию творчества у девочек. Для развития логического мышления ведутся занятия шахматами. Час музыки и час ИЗО снимают эмоциональное напряжение и объединяют мальчиков и девочек в художественно-творческой деятельности.

Обеспечивая эффективное внедрение раздельно-параллельного обучения, осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение эксперимента;
- логопедическая поддержка;
- оздоровительно-профилактическая деятельность.

В заключение хочется отметить, что осуществлять гендерный подход в образовании детей — это значит действовать с пониманием «мужского» и «женского» начал в обществе, ставить личность и индивидуальность ребенка в развитии и воспитании выше традиционных рамок, что и подтверждается результатами деятельности нашего педагогического коллектива.

Наталья Николаевна Зобнина,
директор школы, член-корреспондент
Международной Академии Общественных Наук
Наталья Витальевна Нарушева,
заместитель директора по УВР.

В начале пути

МОУ «СОШ № 18 г. Новотроицка Оренбургской области»,
✉ 462360 г. Новотроицк, Оренбургская область, ул. М. Корецкой, 37;
☎ тел.: 8 (3537) 641943, school18-56rus@mail.ru

О раздельно-параллельном обучении мы слышали немало, и чем больше мы вникали в историю вопроса, тем интереснее и актуальнее он казался. В чем его суть? Почему когда-то оно было повсеместным, потом о нем забыли, и вот снова заговорили? Поводом обратиться к этой системе обучения стал анализ состояния здоровья учащихся. Кроме того, хотелось привнести в нашу работу новую струю. А тут пришло и приглашение принять участие во Всероссийском форуме «Образование и здоровое развитие учащихся» (декабрь 2005, Москва), в повестке дня которого стоял вопрос о раздельно-параллельном обучении. Специально к форуму вышел трехтомник с наработками по этому вопросу, где приводились убедительные доводы в пользу такого обучения.

На педсовете коллегам было предложено освоить новую для нас систему. Все горячо поддержали эту идею. Было решено открыть два класса — девочек и мальчиков и один смешанный — для чистоты эксперимента.

Каждому участнику московского форума был вручен фильм «Спасем детей — спасем Россию». Он был показан на общешкольном родительском собрании и произвел большое впечатление. Заручившись родительской поддержкой, мы всерьез начали подготовку. Нужно сказать большое спасибо завучу Ларисе Николаевне Тарасовой, она взяла на себя основной груз ответственности — встречалась с родителями, готовила общешкольное собрание. Подготовительные занятия с шестилетками проводились уже раздельно.

Принципиально важным было правильно подобрать учителей, особенно в класс мальчиков. Выбор пал на Ирину Николаевну Шерстобитову, воспитавшую сына, знающую мальчишескую психологию.

На форуме прозвучала такая цифра: в России в среднем на 100 детей приходится 172 заболевания. У нас в школе это соотношение 100 на 162. Показатель вроде бы лучше, но это не повод успокаиваться. Мониторинг результатов обучения и состояния здоровья учащихся у нас проводится регулярно. Прибавилось работы школьному фельдшеру, которая проводит диагностику состояния здоровья мальчиков и девочек, отслеживает изменения в росте и весе учащихся.

И вот наша школа уже третий учебный год является экспериментальной муниципальной площадкой по теме «Раздельно-параллельное обучение как механизм здоровьесбережения». С 2006-2007 учебного года в школе обучаются три параллели таких классов.

Цель: создать новые условия процесса обучения, отвечающие гендерным психофизиологическим особенностям детей, способствующие гармоничному личностному развитию учащихся.

Задачи:

Обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.

Сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Осуществлять воспитательный процесс с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

Направления работы:

- организация учебного процесса,
- организация воспитательного процесса,
- организация работы с родителями,
- медицинское сопровождение,
- психологическое сопровождение.

В течение всего учебного года отслеживались результаты контрольных срезов по всем предметам, успеваемость по четвертям и итогам года. При 100 % успеваемости за год в третьих классах, показатели качества в 3 «А» классе мальчиков — 63 %, в 3 «Б» классе девочек — 92%, в 3 «В» смешанном классе — 50%; показатели степени обученности в 3 «А» классе мальчиков — 54%, в 3 «Б» классе девочек — 75%, в 3 «В» смешанном классе — 54%. Показатели качества и СОК выше в классах раздельного обучения.

Большое внимание уделяется воспитательной работе. У мальчиков учителя стремятся сформировать смелость, волю, силу духа, способность быть лидером и брать на себя ответственность, готовность защищать более слабых, особая роль отводится физическому воспитанию. Для девочек главное — нежность, женственность, трудолюбие. Проводятся и совместные воспитательные мероприятия, на которых мальчики и девочки учатся общаться.

Самое ценное у человека — жизнь, а самое ценное в жизни — здоровье. Об этом не надо забывать родителям будущих первоклассников, когда они решают, какую школу или какую программу выбрать для обучения своих детей.

Приложение

Сводная ведомость учёта роста и веса учащихся за 2008-2009 учебный год. 3 классы.

Рост (см)	За мальчики (Шерстобитова И. Н.)			3б девочки (Королевская С. Г.)			3в смешанный (Тихонова Ю. В)		
	Сент.	Янв.	Май.	Сент.	Янв.	Май.	Сент.	Янв.	Май.
Средний показатель (мальчики)	134,7	135 +1,3	138,1 +3,5				138	139,3 +1,3	141,7 +3,4
Средний показатель (девочки)				137,5	139,3 +1,8	141 +3,5	134,8	136,6 2,2	137,2 +2,4
Вес(кг)	3а			3б			3в		
	Сент.	Янв.	Май.	Сент.	Янв.	Май.	Сент.	Янв.	Май.
Средний показатель (мальчики)	29,1	29 -0,1	31,5 +2,4				30,8	30,0 -0,8	33,6 +3,6
Средний показатель (девочки)				31,3	32,7 +1,4	33,3 +2,0	30,7	30,6 -0,1	34 +3,3

Успеваемость учащихся в классах раздельно-параллельного обучения за 2008-2009 уч. год. 3а класс (мальчики).

Ф. И. О. учащегося	Р. яз	Чт.	Матем.	Окр. мир	Анг яз.	Изо	Тр	Физ ра	Музыка
Средн. бал	3,7	4,3	3,8	4,0	3,9	4,4	4,4	4,9	4,4

Успеваемость учащихся в классах раздельно-параллельного обучения за год 2008-2009 уч. год. 3б класс (девочки).

Ф. И. О. учащегося	Р. яз	Чт.	Матем.	Окр. мир	Анг яз.	Изо	Тр	Физ ра	Музыка
Средн. бал	4.5	4,7	4,4	4,6	4.4	4,9	4,8	4,8	4,5

Успеваемость учащихся в классах раздельно-параллельного обучения за год 2008-2009 уч. год. 3в класс (смешанный класс).

мальчики	Р. яз	Чт.	Матем.	Окр. мир	Анг яз.	Изо	Тр	Физ ра	Муз
Средн. бал	3,6	4,0	3,6	3,7	3,6	4,1	4,3	4,9	4,1
девочки									
Средн. бал	4,2	4,7	4,0	4,3	4,2	5,0	5,0	4,8	4,8

Елена Александровна Лысых, директор
Ирина Евгеньевна Шевцова, заместитель директора по УВР

Организация учебно-воспитательного процесса и здоровьесбережения в условиях «Женской классической школы»

МОУ «Женская классическая школа»
✉ 630111 г. Новосибирск 111, ул. Кропоткина, 323
☎ (383)-283-09-25, womengym@rambler.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Новосибирска «Женская классическая школа» ещё достаточно молодое учреждение, существующее с 2003 года.

Постановлением мэрии города Новосибирска от 24.06.2003 года №1481 в целях развития традиций классического образования девочек, создания специальных условий для их подготовки МОУ СОШ №83 переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Женская классическая школа».

Целью явилось стремление создать образовательное учреждение как воспитательную систему девочки, в которой образовательный процесс строится с учётом гендерных особенностей и обеспечивает полноценное и интеллектуальное развитие, личностный рост обучающихся. Актуальность инновационного поиска объясняется тем, что правительством РФ одобрен документ: Концепция модернизации Российского образования. Этот документ признает вариативность образования одним из ключевых направлений модернизации Российской школы.

Организация образовательного пространства по отдельному обучению даёт возможность создания оптимальной образовательной среды для девочки и предполагает введение инноваций, учитывающих гендерные особенности, связанные с устройством и функционированием мозга. Организуя отдельное обучение, мы следовали принципу природосообразности, чтобы помочь девочке естественно и в полной мере стать самой собой, поощряя её природные достоинства и помогая

преодолеть природные слабости. Поэтому в первую очередь важно создать необходимые условия для развития ума, чувств, воли. Такими условиями являются, на наш взгляд, пять сфер деятельности девочки: интеллектуальная (учебная) деятельность, художественно-эстетическая, социально-значимая, игровая деятельность, спортивно-оздоровительное развитие.

Данная модель реализуется через основное и дополнительное образование. Основное образование — через реализацию учебного плана.

Школьный компонент учебного плана формируется в соответствии с заявленными целями и задачами образовательного учреждения, отвечает принципу самообразования девочек. Гуманитарно-социальная и художественно-эстетическая направленность содержания образования становится преобладающей.

Учитывая особенности нашей школы, для развития женственности и индивидуальности реализуется сквозной курс, включающий: «Этикет» (первая ступень образования), «Девочка, подросток, девушка» (вторая ступень), «Этика и психология семейных отношений» (третья ступень).

Авторский курс «Домоведение» не только совершенствует практические умения и навыки самообслуживания и экономного ведения хозяйства; не только развивает самостоятельность и творческие способности в процессе принятия решений и выполнения практических задач; но и ставит главной целью обучения развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой девушки, подготовленной к самостоятельной трудовой деятельности, воспитывает эстетический вкус, художественную инициативу путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа; воспитывает нравственные качества личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения; готовит к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности при выполнении профессиональных проб.

Для развития эмоциональной сферы, физического самосовершенствования введён предмет «Танцы» со 2 по 8 классы вместо третьего часа физической культуры, а сам предмет «Физическая культура» преподаётся по авторской программе в форме фитнес-аэробики, что востребовано девочками: уроки физической культуры у большинства учениц — самые любимые.

Реализация учебного плана и успешное развитие «Я-концепции» девочки сделала обязательным отбор и использование технологий

лично-ориентированного подхода в обучении и внедрение в учебный процесс коммуникативных и интерактивных приемов обучения. Особое внимание уделялось развитию речевой культуры.

С этой целью выделяются часы на усиление языкового и культурологического компонентов образования: основы русской словесности, секреты орфографии, загадки русской лингвистики, риторика, МХК. Школа уже второй год как присоединилась к программе «Оксфордское качество» в рамках городской экспериментальной площадки «Оксфордская школа». Программа «Оксфордская школа» для нас важна и интересна тем, что реализует компетентностный подход к обучению и воспитанию в предметной области «английский язык». Причём, одним из основных принципов программы является обеспечение воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, что соответствует целям и задачам нашего образовательного учреждения.

Одним из пунктов прогностической модели выпускницы женской классической школы является ответственное отношение к труду и готовность к сознательному выбору профессии. Поэтому для содействия успешной социализации девочек, оказания им помощи в выборе профессии и получения трудового опыта, с одной стороны, в учебный план школы включены такие курсы по предпрофильной подготовке, как «Основы проектирования», «Психология общения», «Деловое общение», «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера женщины», с другой стороны, мы тесно сотрудничаем с центром предпрофильной и профильной подготовки, наши девочки обучаются в педагогическом классе при НГПУ, изучают лабораторную диагностику и знакомятся с основами медицинских знаний при медучилище №3.

Большую роль в данном направлении играет деятельность школы в рамках городской экспериментальной площадки «Политехническая школа», целью которой является создание информационно-образовательного пространства в системе сетевого взаимодействия учреждений общего муниципального и начального профессионального образования как ресурсного центра профессиональной ориентации учащихся «Женской классической школы» с учетом гендерного аспекта, подготовки к трудовой деятельности в современных рыночных отношениях. Весной этого года наша школа стала победителем областного конкурса проектов «Политехническая школа Новосибирской области».

Вполне понятно, что реализовать поставленные перед педагогическим коллективом задачи возможно только в том случае, если не разделять образовательный и воспитательный процессы. Воспитательный аспект образования осуществляется через регулярное проведение семинаров, семинаров-практикумов; через апробацию новых форм воспитательной деятельности; через обеспечение взаимодействия с воспитательными и иными социокультурными учреждениями, заинтересованными в вопросах воспитания девочек. В основу воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении положен принцип развития индивидуальности, женственности и сохранение духовного и физического здоровья. Эстетическое воспитание развивает чувственно-образные формы восприятия человеком окружающего мира и воздействует на его эмоциональную сферу. При этом предполагается формирование в девочке не каких-либо отдельных качеств, а универсальной способности восприятия мира, которая необходима во всех сферах жизнедеятельности. Женская школа — это школа полного дня. Работает в режиме шестидневной рабочей недели с 8.30 до 18.00 с учётом отдыха, обеда и дополнительных занятий по интересам.

Во второй половине дня в школе создаются условия для индивидуальной работы с учащимися в соответствии с их склонностями и интересам, в том числе и для реализации дополнительного художественно-эстетического образования. Конкретным шагом в переходе от традиционного образования к современной образовательной концепции и условием перспективного развития всей воспитательной системы школы является интеграция общего и дополнительного образования. Привлечение к сотрудничеству со школой специализированных учебных заведений (детская музыкальная школа № 1 Центрального района, детская школа искусств № 13, ЦЦТ «Содружество» Калининского района), КСЦ «Пашинский» способствует более полному, целостному развитию личности девочки.

Все мы прекрасно понимаем, что раздельное обучение является не только значительно повышающим уровень обученности, воспитанности, но и способствует решению такой важной проблемы современного общества, как здоровье наших детей. В нашей школе девочкам психологически комфортно, процесс адаптации проходит практически безболезненно. Опрос родителей показал, что за последние три года значительно вырос процент удовлетворённости образовательным учреждением. Конечно, ещё многое предстоит сделать, что-то изменить, что-то усовершенствовать, но мы твёрдо уверены, что выбрали верный путь и за гендерным подходом к обучению и воспитанию — будущее.

*Галина Николаевна Билетина,
педагог-психолог, womangym@mail.ru,
Сания Мансуровна Халиуллина,
социальный педагог, womangym@mail.ru*

Проблематика и современные возможности женского образования на примере ГОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»

ГОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат»,
✉ 650523 с. Елыкаево, Кемеровский район, Кемеровская область,
☎ (8-3842) 60-30-01, womangym@mail.ru, <http://womangym.school.kemsu.ru>

Образование всегда, во все времена, в любых развитых странах было и остается основной целью для людей, которые хотят соответствовать духу времени. Образование достаточно долго было недоступно для женщины. На протяжении последних 250 лет отношение к женскому образованию менялось. Таким же метаморфозам подвергалась и идея раздельного образования. На сегодняшний день ситуация изменилась.

Наша женская гимназия-интернат была открыта 12 сентября 2001 года по инициативе и поддержке губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева для девочек 15-17 лет, нуждающихся в поддержке государства. По аналогии с женской гимназией в Кемеровской области созданы и кадетские корпуса для той же категории мальчиков той же возрастной группы. Создание подобных учебных заведений, на наш взгляд, способствует формированию условий для комплексного решения проблем детей из социально незащищённых слоёв населения. Данный тип образовательных учреждений создаёт условия для их полноценной жизни и интеграции с обществом, в том числе позволяет научным и педагогическим кругам исследовать практические аспекты гендерной педагогики и психологии, интерес к которым возрастает в нашей стране в последнее время.

Основными особенностями нашего учебного заведения являются следующие:

- в гимназии проживают и обучаются только девочки, то есть на практике реализуется гендерное образование;
- возраст воспитанниц 15-17 лет;
- обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении;
- гимназия является учебным заведением интернатного типа, находится в 30 км от областного центра (г. Кемерово) в основном лесу, т. е. учреждение изолировано от общества;
- прием в гимназию осуществляется по результатам собеседования с кандидатами, проявившими определенные способности и склонности к учебной, исследовательской и творческой деятельности;
- в гимназию принимаются девочки из городов и районов всей Кемеровской области;
- в составе обучающихся значительную долю составляют сироты и оставшиеся без попечения родителей (около 30%), девочки из многодетных и малообеспеченных семей (около 70%);
- в гимназии девочки обучаются 3 года (9,10 и 11 классы).
- Особенности работы педагога–психолога и социального педагога в женской гимназии-интернат заключаются в следующем:
- количество воспитанниц, обучающихся в гимназии небольшое (примерно 180), что позволяет наладить более тесный контакт с ними по сравнению с большими школами;
- особый социальный статус воспитанниц гимназии, изменяющееся соотношение группы социальной нормы и «группы риска» с тенденцией к увеличению последней с каждым новым набором;
- на время проживания в гимназии снижается влияние родителей или лиц, их заменяющих, на воспитанниц гимназии, в результате чего происходит перенос детско-родительских отношений на сотрудников гимназии;
- существует возможность каждодневного наблюдения за жизнью воспитанниц гимназии, за изменениями, происходящими в их поведении и развитии;
- в гимназии возможно профессиональное оказание помощи и поддержки в решении экзистенциальных проблем (самопо-

знание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), усугублённых поло-возрастным кризисом юношеского возраста и негативным социальным опытом предыдущего периода жизни;

- в гимназии возможна профессиональная помощь (содействие) воспитанницам гимназии в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами;
- в гимназии созданы условия для осуществления самостоятельного выбора и принятия решений в различных жизненных ситуациях, в том числе трудных, с учётом личного внутреннего потенциала, с переходом к стратегии собственного жизнетворчества.

Небольшие масштабы гимназии позволяют создать благоприятные условия для более тесного взаимодействия обучающихся с администрацией, с системами дополнительного, допрофессионального образования, с психологической, медицинской, социальной службой. Сегодня трудно представить учебно-воспитательный процесс без сотрудничества самых разнообразных специалистов: педагогов общего и дополнительного образования, воспитателей, социальных педагогов, медицинских служб, психологов и т. д. Каждый из специалистов вносит свой ощутимый вклад в работу образовательного учреждения.

В процессе практически 8-летней деятельности гимназии мы столкнулись с самыми разнообразными проблемами, возникающими как у воспитанниц гимназии, так и у педагогического коллектива. К основным проблемным областям воспитанниц гимназии относятся: социальная адаптация, профессиональное самоопределение, самореализация личностного потенциала, учебная деятельность. В каждой проблемной области выявлены свои более специфичные проблемы.

Отсутствие опыта работы подобных учреждений в стране заставило искать новые эффективные пути решения этих проблем. Педагогическому коллективу гимназии пришлось впервые разрабатывать всю систему сопровождения образовательного процесса. На сегодняшний день разработаны уникальные программы воспитательной деятельности, дифференцированного обучения, психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогического сопровождения, научно-

исследовательской деятельности, в том числе с развитием навыков данной деятельности у гимназисток.

Девушки поступают в гимназию из различных районов Кемеровской области. Для многих поступление в гимназию является первым опытом расставания с домом, близкими и родными людьми. Поэтому довольно часто многие из них чувствуют себя неуверенно при резкой смене условий жизни и ближайшего окружения. Процесс адаптации к новым условиям у многих девушек проходит болезненно. В процессе первичной психодиагностики составляются «группы риска» социальной дезадаптации, что даёт возможность более пристально направлять внимание и усилия педагогического коллектива на формирование навыков более эффективного, адаптивного поведения у представительниц этих групп. Это позволяет улучшить климат внутри классов, улучшить взаимоотношения между воспитанницами, регулировать взаимоотношения педагогов и воспитанниц гимназии.

В гимназии постоянно проводится мониторинг различных показателей учебного процесса и это является частью общей программы развития и функционирования учебного заведения. Мониторинг показателей даёт возможность отследить основные тенденции в изменении личностных особенностей воспитанниц, влияющих на характер межличностных взаимоотношений.

В одном случае с воспитанницами происходят явные позитивные изменения во всех отношениях, в других эти изменения частичны. Среди воспитанниц есть также и те, кто никак не изменил своё поведение, отношение к себе и другим за время учёбы в гимназии. Данные диагностики говорят о разнообразии стратегий поведения воспитанниц в условиях совместного проживания и обучения: от стратегий лидерства и доминирования до стратегий зависимости и подчинения. Неоднозначные результаты отражает, на наш взгляд, преобладание защитных механизмов в поведении воспитанниц, которые формировались в их жизни на протяжении проживания в детских домах и сиротских приютах. Огромное значение имеет и учёт особенностей развития воспитанниц в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте, изменение интересов, ценностей, значимых лиц и главного новообразования данного возраста — стремления к самоопределению во всех сферах жизни и взаимоотношений человека.

На наш взгляд, основным критерием успеха в данной деятельности является самоопределение каждого из членов педагогического коллектива гимназии. Собственная равнодушная позиция по отношению к личному вкладу в создание благоприятных условий для раз-

вития, самореализации, дальнейшей эффективной социализации гимназисток позволяет находить, а иногда и открывать заново пути решения возникающих проблем. Личная включённость, научная обоснованность, высокий профессионализм педагогического коллектива даёт нам право прогнозировать успешное функционирование гимназии и создание новых практически ориентированных программ и методических разработок. В течение всего периода работы гимназии осуществлялась подготовка и переподготовка педагогического коллектива на базе Кемеровского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО), факультета повышения квалификации Кемеровского государственного университета культуры и искусств (ФПК КемГУКИ), Областного психолого-валеологического центра (ОПВЦ) и т. д. В рамках экспериментальной деятельности разработаны уникальные материалы, содействующие созданию благоприятных условий для формирования механизмов социализации у воспитанниц через:

- введение отдельных тем в предметах базового компонента учебного плана, создание программ вариативной части, интеграцию предметов художественно-эстетического цикла; технологии организации образовательного процесса, учитывающие социальные и психофизиологические особенности развития воспитанниц;
- систему воспитательной работы, направленную на педагогическую поддержку и социализацию воспитанниц;
- систему взаимодействия с областными социокультурными учреждениями г. Кемерово;
- различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- различные формы допрофессиональной и профессиональной подготовки воспитанниц;
- систему научно-исследовательской деятельности воспитанниц и педагогов. Ежегодно на базе гимназии проводятся научно-практические конференции, воспитанницы принимают участие в региональных и российских школьных и студенческих конференциях.

Показателем повышения уровня готовности педагогов гимназии к решению проблем стал выпуск трех сборников: «От теории к практике», «Формирование социального опыта воспитанниц в условиях гимназии-интернат» (в 2 частях) и сборника статей педагогов. За отчётный

период изданы сборники с материалами по всем направлениям обозначенной деятельности. С 2002 по 2008 год наше учебное заведение являлось экспериментальной площадкой по теме «Формирование эффективных механизмов социализации девочек, нуждающихся в поддержке государства, в условиях гимназии-интернат». С 2009 года на базе гимназии открыта новая экспериментальная площадка по теме «Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», которая явилась логическим продолжением первого эксперимента.

Наш практический опыт позволяет высказаться по поводу проблем и достижений практического гендерного образования.

Отсутствие постоянного повседневного общения с представителями противоположного пола одинакового возраста имеет положительный момент: позволяет воспитанницам сосредоточить внимание на учебе и профессиональной самореализации.

Важным компонентом раздельного обучения девочек следует считать особую роль педагогов мужского пола. Своим примером и личными качествами они задают положительный тон в обучении и социализации девочек. Администрации следует обратить особое внимание на количественный и качественный состав мужской части педагогического коллектива в женских образовательных учреждениях. Наличие в образовательном учреждении гендерного типа педагогов-мужчин высокой профессиональной квалификации, образцов успешной развитой личности создает высокую положительную мотивацию.

Специализированные программы основного и дополнительного образования, составленные с учетом особенностей воспитанниц гимназии, позволяют при однородном гендерном составе классов получать более высокие результаты в формировании у них толерантности, сложного интегративного личностного качества, стимулирующего активную творческую жизнь воспитанниц и эффективное взаимодействие с окружающим миром.

Ольга Евтихеевна Бондаренко,
доцент Сыктывкарского государственного университета,
кандидат исторических наук;

Валентина Васильевна Кулимова,
директор МОУ «Женская гимназия»,
Заслуженный работник Республики Коми,
Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Традиции и новации в развитии женского образования

МОУ «Женская гимназия», Советская ул., д. 49,
✉ г. Сыктывкар, Республика Коми, 167000,
☎ (8212) 24-25-14, (8212) 24-47-89; факс: (8212) 24-06-28,
gimnazia-komi@yandex.ru

Важным фактором участия женщин в общественной, культурной, политической жизни является получение ими образования.

Возможности обучения девушек в нашем крае возросли с открытием уездного женского училища в г. Усть-Сысольске (1858 г.). Его назначение заключалось в том, чтобы «сообщать ученицам то религиозное, нравственное и умственное образование, которое должно требовать от каждой женщины, в особенности же от будущей матери семейства». Инициатива в его открытии принадлежала купцу И.Н. Забоеву, мечтавшему видеть «мать-зырянку грамотной».

В составе учениц преобладали дочери мещан. Имел место отсев учащихся из-за неуспеваемости, либо по воле родителей. «Вологодские губернские ведомости» сообщали, что «зыряне охотно отдают своих дочерей, но считают излишним полный курс наук: как только дети приобретают необходимые познания в рукоделии, научатся порядочно читать и писать, родители их забирают».

Уездное женское училище было преобразовано в прогимназию (1870 г.), которая стала гимназией в 1909 г., а с 1910 г. в ее названии появилось слово «Александринская» в честь императрицы Александры Федоровны. В Усть-Сысольской женской гимназии получили образование 185 человек, из них звание домашней учительницы — 122. В 1918 г. гимназия была преобразована в советскую школу второй ступени.

Женские учебные заведения сами явились важными составными элементами культурной среды Коми. В то же время их деятельность способствовала формированию и развитию культуры среди населения. Преподаватели и гимназистки участвовали в культурных мероприятиях города (постановка спектаклей, проведение благотворительных лотерей, торжеств по поводу юбилейных дат России и др.). Преподавательский состав и выпускницы гимназии входили в состав немногочисленной интеллигенции края. Многие из выпускниц занимались преподавательской деятельностью, среди них были архитекторы, авторы детских книг на языке коми, общественные и политические деятели. Гимназия способствовала получению девушками профессии учителя на территории края.

Как отмечалось в одном из отчетов, ученицы «в большинстве своем были местными уроженками и плохо владели русской речью», поэтому в училище особое внимание уделялось изучению русского языка. Именно в учебных заведениях происходило практическое овладение русским языком, что способствовало получению девушками коми дальнейшего образования и за пределами региона.

Развитие женского образования в крае явилось результатом объединения усилий государства, земства, городской думы, частных лиц. Плату за обучение девушек в гимназии и прогимназии в ряде случаев вносили земство и городская дума, но основной источник финансирования заведений составляло государство. Земство выделяло стипендии особо нуждающимся, содержало общежитие при гимназии. Именно в женской прогимназии возникло одно из первых благотворительных обществ — Общество вспомоществования нуждающимся учащимся, которое продолжило свою деятельность и в женской гимназии.

Развитие женского образования в крае имело свои особенности. Отсутствовали частные учебные заведения. Женские средние учебные заведения в нашем крае появились раньше, чем аналогичные мужские. В составе гимназисток преобладали дочери крестьян и мещан.

Важную роль в подготовке преподавателей, в том числе и для женских учебных заведений края, играл Санкт-Петербургский учебный округ. Его выпускники работали в гимназии и других учебных заведениях.

Оценивая развитие дореволюционного женского образования в Коми, следует признать, что значительная часть девушек не получала образования в силу экономических причин. В то же время деятельность учебных заведений способствовала увеличению численности учащихся.

В 1992 г. в Сыктывкаре была открыта вечерняя женская гимназия — инновационное негосударственное учебное заведение, осуществлявшее дополнительное к государственному стандарту специальное обучение и воспитание девочек. В 1994 г. женская гимназия стала государственным учебным заведением при Главе администрации г. Сыктывкара. Женская гимназия — единственная в республике.

В деятельности гимназий имеются общие черты. Особое внимание обращалось и обращается на формирование духовности девушек, в дальнейшем матерей семейств, которым самим в будущем предстоит воспитывать в детях чувство Гражданина, любви к Отечеству. Сохраняются традиции, заложенные еще в дореволюционный период (ведется благотворительная деятельность, работает Попечительский совет, поддерживаются малоимущие гимназистки, обучение ведется не только общеобразовательным предметам, но и танцам, прикладному искусству). В настоящее время введены новые предметы: информатика, экономика, право и др., что повышает конкурентоспособность выпускниц гимназии на рынке труда.

Стратегическая цель образования в гимназии — раскрыть интеллектуальные творческие способности и нравственный потенциал каждой ученицы. Главная задача — помочь ученицам в самоопределении, формировании активной позиции. Нынешним гимназисткам предстоит усвоить роль женщины в современном обществе.

Реализация стратегической цели призвана обеспечить адаптацию девушек к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, жизни в правовом обществе. Достижение цели обеспечивает решение тактических задач:

Задача 1. Создание условий для занятий учащихся по дополнительным образовательным программам.

В гимназии обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по предметам гуманитарного профиля, предусматривающая филологическое образование, духовное и нравственное развитие личности.

Элективные курсы обеспечивают повышенный уровень освоения базового предмета — литературы, служат формированию умений и способов деятельности, способствуют удовлетворению познавательных интересов и обеспечивают условия для нравственного самосовершенствования.

Дополнительное изучение иностранных языков способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, постижению культуры других народов. Изучение

коми языка (разговорного) воспитывает любовь к родному краю, культуре, языку коренного населения республики.

Задача 2. Дополнительные платные образовательные услуги.

Система дополнительного образования гимназисток выполняет не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и профилактическую функцию. Каждой гимназистке предоставлена возможность заниматься любимым делом в одном-двух клубах, студиях, кружках. Дополнительным образованием охвачено 100% гимназисток. В рамках дополнительного образования разрабатываются и внедряются новые технологии обучения. Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направленностям: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; социально-педагогической; культурологической.

Программы дополнительного образования дифференцированы по возрастным группам и интересам. Преподавать курсу приглашаются специалисты из высших и профессиональных учебных заведений. Система дополнительного образования предусматривает проведение традиционных мероприятий: посвящения в гимназистки «Зажги свою свечу»; музыкальных гостиных; стилизованных балов при свечах; конкурсов бального танца, «Мисс гимназия», «Варвара краса — длинная коса»; участия в городских смотрах-конкурсах «Юное дарование», «Одаренные дети»; вечеров поэзии; заседаний клуба «Умница»; презентаций исследовательских проектов гимназисток; участия во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и «КИТ»; участия в конкурсах исследовательских работ «Шаг в будущее», «Письмо другу»; выездов в другие женские гимназии России; выездов по историческим местам (Дивеевский монастырь, монастыри и храмы Республики Коми); участия в фестивале юных вокалистов им. Ольги Сосновской, «Юный виртуоз» и др.

В гимназии реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями. Например, для одаренных детей, имеющих проблемы со здоровьем. Девочки, имеющие проблемы со здоровьем, учатся по индивидуальным учебным планам.

Организована довузовская подготовка, учебно-исследовательская деятельность, установлены прочные контакты с ВУЗами для обеспечения непрерывного общеобразовательного процесса (ученик-абитуриент-студент). Имеются соглашения с руководством ВУЗов о довузовской подготовке и прохождении студентами практики, привлекаются преподаватели высшей школы и к работе по методическому сопровождению образовательного процесса.

Каковы результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования? Активную внеурочную деятельность и наличие дополнительных образовательных услуг мы считаем важными условиями полноценного образовательного процесса, обеспечивающего личностное развитие детей. У нас обеспечивается разнообразие образовательных программ, соответствующих индивидуальным запросам гимназисток.

Каковы основные условия реализации внеурочной деятельности? Главное условие — разнообразие программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования составляются с учетом мнения учениц и их родителей.

Сейчас для учеников всех классов работает интернет-клуб, кружок ритмики, студия бального танца, преподается второй иностранный язык (французский), а также английский язык (дополнительная подготовка), студия хорового пения, есть клуб «Умницы», кружок «мировая художественная культура», словесности.

В 5-7 классах ведется работа по информатике, этикету, психологический тренинг общения, занятия по основам православной культуры, по основам парикмахерского дела.

В 8-10 классах вводятся основы макияжа, и работает клуб «Рукодельница».

В 9-11 классах идет подготовка к ЕГЭ по предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, обществознание, география, история.

В 11 классе открываются подготовительные курсы в ВУЗы по предметам: английский язык, литература, русский язык.

Программа развития дополнительного образования является частью общей программы развития гимназии и направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, населения и организаций г. Сыктывкара и на насыщение рынка образовательных услуг в городе.

Судьбы современных гимназисток складываются по-разному. Подавляющее большинство из них получают высшее образование. Возможности выбора профессии в настоящее время значительно расширились, среди выпускниц гимназии — экономисты, юристы, социальные работники, врачи, психологи, учителя.

Гимназия активно сотрудничает с женскими организациями: Женской палатой, Союзом женщин Республики Коми. Традицией стало проведение на базе гимназии конференций по различным проблемам женского движения и образования.

*Наталья Сергеевна Клименко,
преподаватель кафедры латинского и иностранных языков КрасГМУ
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого; tuza46@yandex.ru*

Успешность и проблемы совместного и отдельного образования в развитии современного общества

Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева;
✉ 660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89;
☎ (391)211-31-77

На сегодняшний день идеи о возрождении отдельного («гендерного») образования в России приобретают все большую популярность. Однако сторонники совместного обучения не собираются сдавать позиции. В плюсах и минусах отдельного и совместного образования мы и попытаемся сейчас разобраться.

Историческая справка. Проблема совместного и отдельного обучения берет свое начало с конца XIX века, именно в то время на Западе и в России стали появляться высшие образовательные учреждения для женщин. При этом допуск к дипломам и ученым степеням женщинам был закрыт. Англия с 1870 года ввела совместное обучение в системе начального и среднего школьного образования, а в начале минувшего века началось движение за создание ВУЗов смешанного типа. Введение совместного образования диктовалось экономическими причинами: к середине XX столетия практически все развитые страны перешли на совместное обучение, но каждая имела индивидуальные особенности этого перехода.

В России с 1917 года высшие учебные заведения имели совместное образование, а в общеобразовательных школах продолжало существовать отдельное обучение. К 50-м годам практически вся система образования перешла на совместное обучение (исключение составляли закрытые образовательные учреждения).

В 90-х годах XX столетия гендерное образование в России начало возрождаться в виде кадетских корпусов, суворовских училищ, женских гимназий и т. д.

Что такое гендерное образование? Проблемы раздельного и совместного обучения волнуют философов, психологов, педагогов и социологов. Главный вопрос: насколько раздельное и совместное обучение воздействуют на развитие и формирование личности ребенка? В этой связи на первый план выходят гендерные проблемы.

Устойчивое обозначение целой области современных междисциплинарных исследований термином «гендер» следует традиции англоязычной исследовательской литературы. «Gender» означает «социальный пол» в отличие от «биологического пола» («sex»). Суть гендерного подхода в образовании заключается в том, что в образовательные учреждения приходят не безликие «учащиеся», а мальчики и девочки, будущие мужчины и женщины.

По мнению сторонников раздельного обучения, представители разных полов нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя. В среде психологов также есть мнение, что неравномерное развитие девочек и мальчиков в период полового созревания, который приходится на годы обучения в общеобразовательной школе, приводит к дисбалансу в их общении. Девочки, начинающие созревать приблизительно на год раньше мальчиков, своей активностью подавляют их и вводят в состояние зависимости.

Кроме того, в процессе взаимодействия преподавателей и учащихся при совместном обучении ожидания учителей ориентированы на «женское» поведение, что также вносит определенную лепту в феминизацию мальчиков².

С другой стороны А. Дж. Тойнби, Д. Икеда считают, что совместное обучение влечет свободные сексуальные взаимоотношения среди учащихся в возрасте от тринадцати до восемнадцати лет, а раздельное обучение порождает проблемы гомосексуальных отношений³.

Однако, на наш взгляд, при правильной организации раздельного («гендерного») образования риск развития подобных нежелательных последствий отсутствует. К тому же российский опыт совместного и раздельного обучения на протяжении многих десятилетий показал, что

² Костикова И. «Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога» (Высшее образование в России, №2, 2001)

³ Шаронова С. «Гендер. Образование. Мобильность» (Высшее образование в России, №6, 2002)

не форма обучения регулирует сексуальное развитие человека, а нравственная позиция общества и политика в образовании.

Раздельное и совместное образование сегодня. В соответствии с законом, на сегодняшний день обязательного раздельного обучения девочек и мальчиков быть не может, так как это ограничивает свободы и права граждан в сфере образования. Однако раздельное обучение уже довольно широко распространено на базе экспериментальных образовательных программ, на уровне местных муниципальных образовательных учреждений. Законодательство оставляет школам простор для творчества в виде регионального и местного компонента образовательных программ.

В чем же плюсы и минусы раздельного и совместного обучения, и каковы их перспективы?

Противники раздельного обучения основывают свою позицию на следующих аргументах:

— На их взгляд, формирование личности детей, разделенных по половому признаку, будет неполноценным. Ведь дети с самого раннего возраста должны учиться взаимоотношениям с представителями противоположного пола, формировать на этой основе свою самооценку и линию поведения. Иначе, заявляют отрицающие раздельное обучение, у прошедших такую школу людей высок риск попросту не уметь общаться с людьми противоположного пола, что чревато деформацией личности и серьезными проблемами в будущей семейной жизни.

— Второе опасение кроется в том, что переход к раздельному обучению по половому признаку кроет в себе опасность перерастания этой тенденции в размежевание общества по любым другим критериям: национальным, расовым и иным признакам.

— К тому же тенденции развития современного общества таковы, что существовавшее раньше четкое разделение на мужские и женские профессии, манеры поведения, мироощущения отходят в прошлое. Поэтому не стоит идти против естественного хода событий.

— Сторонники раздельного обучения главным аргументом своей позиции делают акцент на кардинальном различии умственной деятельности у мальчиков и девочек. Многие педагоги, ратующие за введение раздельного обучения, говорят о том, что у мальчиков сильнее правое полушарие мозга, а у девочек, соответственно, левое. И на этом основании предлагается приоритетным для девочек сделать изучение гуманитарных предметов, а мальчикам усиленно налечь на точные науки.

В этой связи совершенно справедливо будет отметить, что эта информация попросту неверна. Да, особенности логического мышления в определённой степени существуют у женщин и у мужчин, однако они не столь радикальны. Нельзя утверждать, что всем девушкам, как на подбор, суждено стать филологами, историками и лингвистами, а юношам одна дорога — в математики или физики.

Помимо, честно говоря, сомнительного довода о различиях в мыслительной деятельности у мальчиков и девочек, сторонники раздельного обучения приводят еще несколько аргументов в подтверждение своей позиции.

— Начало дискуссиям о необходимости раздельного обучения в нашей системе образования положили исследования д.м.н. В.Ф. Базарного, который после практического эксперимента, в ходе которого анализировались эмоциональное, психологическое, умственное развитие детей в смешанных классах, пришёл к выводу, что существующая система образования приносит детям только вред⁴.

В первую очередь В.Ф. Базарный обратил внимание на мальчиков. Ни для кого не секрет, что в детско-подростковом возрасте девочки опережают в темпах развития своих одноклассников-мальчиков, примерно на два — три года. Помимо более раннего физиологического созревания девочки в начальных классах более успешны в учёбе. Это происходит не столько благодаря повышенным умственным способностям, сколько большей усидчивости, терпению и трудолюбию, которые и являются показателями более интенсивного взросления.

Мальчики же в этот период, 7-10 лет, в большей степени ещё ориентированы не на учебную, а на игровую деятельность, им не хватает концентрации внимания на учёбе, следствием чего и становится их более низкая в сравнении с девочками успеваемость. Закономерным результатом такой ситуации становится возрастающее у мальчиков впечатление, что они попросту глупее девочек. Вследствие чего интерес к учебе, а, следовательно, и качество получаемых знаний и умений у них снижается.

— Однако самое печальное воздействие совместное обучение, по мнению Базарного, оказывает на формирование личности будущего мужчины. Осознавая первенство одноклассниц в учёбе, мальчики ещё и видят, что девочки на данный момент (а ребёнок и подросток живёт именно сегодняшним днём, будущее для него по большому счёту значения не имеет, он о нём не задумывается) являются более зрелыми

⁴ Данилова С. «В классе только мальчики!» (Комсомольская правда, 14 апреля, 2006)

личностями, чем они, мальчики. Тем самым мальчики оказываются под влияние девочек и в коммуникативном плане, смотрят на них снизу вверх. А хорошо известно, что детский и особенно подростковый возраст характерен тем, что подросток стремится к обретению авторитета, образца для подражания. И получается, что мальчик становится перед альтернативой — либо выбрать в качестве образца улично-хулиганский тип поведения, либо равняться на более зрелых и, как кажется, уже досконально знающих жизнь девочек. Альтернатива, нужно сказать, для личности мужчины безрадостная — либо встать на скользкую дорожку полукриминальной жизни, либо подвергнуться процессу явной феминизации. Чтобы этого избежать, и предлагается раздельное обучение мальчиков и девочек, которое позволит избежать негативного психологического влияния полов на обоюдное интеллектуальное и личностное формирование.

Пути решения проблемы. Обобщив вышесказанное, стоит отметить, что позиции, как противников, так и сторонников раздельного («гендерного») обучения имеют право на существования; к тому же и та, и другая позиция имеет под собой вполне весомые аргументы.

Правда, как и в любом другом вопросе, находится где-то посередине. На наш взгляд, оптимальным раздельным обучением может считаться такое, при котором «девичьи» и «мальчишеские» классы будут заниматься в непосредственной близости, за соседними стенами, имея возможность регулярного общения в неучебное время. Главное, как уже было сказано, избежать негативного влияния двух полов друг на друга, что оказывается весьма вероятным по причине указанных различий в темпах возрастного развития. При этом стоит осознавать нежелательность полной изоляции будущих мужчин и женщин друг от друга вследствие возможного возникновения осложнений в межполовом общении.

Еще одним важным моментом в развитии современного раздельного обучения, на наш взгляд, является привлечение для обучения классов мальчиков педагогов-мужчин. В этой ситуации моделируется нормальная образовательная система, при которой за формирование личности мальчика, подростка отвечает другой мужчина, а не исключительно женщины, которые и составляют подавляющее большинство учителей в школах. При такой системе у подрастающего мужчины отсутствует риск стать продуктом «мужской феминизации». Это обезопасит мужчин от дальнейших проблем в общении с противоположным полом, а женщин от необходимости на фоне «феминизированных» мужчин становиться излишне мужественными.

Раздел III.

Поло-личностное (гендерное) воспитание дошкольников

*Евгений Павлович Саранчин,
старший преподаватель, кандидат биологических наук
Наталья Валерьевна Саранчина,
Александр Владимирович Грешилов*

Методы анализа физического развития воспитанников Кадетского корпуса

ГОУ — Кадетский корпус радиоэлектроники (ККРЭ), город Кемерово;
✉ 650055, Кемерово, Космическая, 2;
☎ (3842) 21-26-83, 28-97-72; kkre@polenet.ru

Введение

Состояние здоровья детей в Российской Федерации ныне продолжает ухудшаться. Этот вывод подтвердили в своих выступлениях участники международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI в.», проходившего в Москве в мае 2004 г. Состояние здоровья школьников катастрофическое. Менее 10% выпускников общеобразовательных школ могут быть признаны практически здоровыми. У 85% детей до 14 лет за последнее десятилетие обнаруживаются функциональные отклонения. У 84% — хронические заболевания. Заболеваемость органов зрения за время обучения в школе возрастает в 4–5 раз, в 3 раза — органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата (сутулость, плоскостопие, искривление позвоночника), в 2 раза увеличивается число нервно-психических рас-

стройств, что является результатом хронического стресса и функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы. Если в 60-е годы старшеклассники распределялись по группам здоровья так: I группа — 36,5%, II группа — 23,5%, III группа — 40%, то в 2000 г. мы видим иную картину: I группа — 2,3%, II группа — 28,7%, III группа — 69%. К началу XXI века произошло лавинообразное падение доли здоровых детей. В московских школах здоровых учащихся не более 2–5%.

Состояние здоровья школьников рельефно отражается в ходе призыва выпускников в Российскую армию. За последние 20–25 лет существенно снизился уровень физической подготовки подростков. Нормативы комплекса ГТО недоступны большинству нынешних старшеклассников. Выросла общая заболеваемость учащихся, особенно старшеклассников. Из-за увлечения детей компьютерными играми, интернетом, телевидением гиподинамия стала массовым явлением.

На столь печальном фоне первоначальной задачи, которая стоит сегодня перед директорами школ, преподавателями физкультуры, родителями, призывными комиссиями военкоматов, является оптимальная и качественная оценка состояния здоровья детей. О проведении ежегодного мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся записано в статье 24 Закона «Физическая культура в системе образования» [1]. Результаты комплексных мониторинговых исследований призваны служить сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости.

Цель настоящей работы — мониторинг количественного и качественного уровня физического развития воспитанников Кадетского корпуса (КК). Авторы ставили перед собой следующие задачи:

1. изучить литературу, посвященную оценке физического развития старшеклассников,
2. собрать сведения о морфологическом и физиологическом состоянии разных возрастных групп учащихся,
3. провести сравнительный анализ разных возрастных групп по физическому развитию, а также по годам исследований,
4. проанализировать корреляции между уровнем физической нагрузки на детей и их физическим развитием,
5. выявить наиболее удобные для мониторинга здоровья учащихся критерии физического развития,
6. составить методические рекомендации для проведения мониторинга.

Авторы считают настоящую работу актуальной, так как до сих пор в полной мере не выработан научный подход к оценке физическо-

го развития воспитанников кадетского корпуса — будущих защитников Отечества.

Новизна работы состоит в том, что ранее проблема оценки физического развития воспитанников кадетских корпусов в сравнении с физическим развитием учащихся школ не изучалась.

По материалам исследований, представленных в данной работе, было сделано несколько докладов на конференциях различного уровня. На научно-практических конференциях кадетского корпуса «Потенциал 2008» и «Потенциал 2009» работа заняла первое и третье места соответственно. Работа привлекла внимание слушателей. Кадетам были предложены практические рекомендации по улучшению физического развития. В апреле и мае 2008 г. были сделаны доклады на областных научно-практических конференциях учащихся общеобразовательных школ «Истоки» и «Эрудит Кузбасса 2008». В марте 2009 г. новые обобщенные результаты были представлены на областной конференции «Истоки-2009», и жюри присудило нашей работе первое место.

1. Анализ публикаций

Физическое развитие — динамический процесс, поэтому при его оценке необходимо учитывать темп развития, его изменчивость и уровень развития, достигнутый учеником к определенному возрасту. Физическое развитие оценивается по совокупности многих параметров, из чего вытекает необходимость изучать взаимодействие этих параметров. С.Г. Куртев с соавторами [2] рекомендует оценивать его как «физическое развитие с признаками ретардации (задержки темпов развития)», «физическое развитие с признаками акселерации (ускорения темпов развития)», «физическое развитие соответственно возрасту».

Проблемой проведения мониторинга физического развития детей как дошкольного, так и школьного возраста разных классов занималось немало исследователей [3,4,5,6...]. С годами интерес к вопросу только усилился, в частности, и в связи со сложной демографической ситуацией. Как указывает Б.Х. Ланда [1], уровень рождаемости (суммарный коэффициент рождаемости) ныне не превышает 1,35 при 2,15, необходимых для простого воспроизводства населения. Родительское поколение сегодня замещается детьми лишь на 60%. По мнению Б. Х. Ланда, в современной школе, кроме анализа качества знаний, действительно необходимо проводить постоянный мониторинг уровня физического развития детей. Значительный интерес к подобным исследова-

ниям проявляют не только ученые, но и специалисты министерства обороны.

Сегодня существует потребность в простых, доступных и надежных критериях оценки уровня физической подготовленности детей и подростков. В научной литературе представлены многочисленные показатели и индексы физического развития. Чаще всего это комплексы антропометрических характеристик, сочетающихся с показателями работы сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательных систем.

Основу антропометрических (соматоскопических) данных составляют рост, вес и окружность грудной клетки (ОГК) человека. Встречаются также измерения длины ног, ширины плеч, толщины запястья. Наиболее важными являются рост и ОГК. Именно соотношение этих параметров, а также веса тела чаще всего составляет главный критерий уровня физического развития. К числу подобных критериев, по мнению исследователей [3,4], относятся индексы: Пинье, Кетле, Мануврие, Эрисмана, Соловьева и Брока-Бругша. Наиболее доступными и чаще используемыми для диагностики физического развития человека являются индексы Пинье, Кетле и Брока-Бругша.

Индекс Пинье (ИП) или индекс крепости сложения определяется по формуле [2]:

$$\text{ИП} = \text{Рост (см)} - \text{вес (кг)} + \text{ОГК (см. на вдохе)}.$$

Если $\text{ИП} \leq 10$ — очень крепкое телосложение (так называемые гиперстеники).

Если $\text{ИП} = 11-15$ — крепкое телосложение (нормостеники).

Если $\text{ИП} = 16-20$ — хорошее телосложение (нормостеники).

Если $\text{ИП} = 21 - 25$ — среднее телосложение (нормостеники).

Если $\text{ИП} = 26-30$ — слабое телосложение (гипостеники).

Если $\text{ИП} \geq 31$ — очень слабое телосложение (гипостеники).

Индекс Кетле (ИК) позволяет вычислить плотность тела и косвенно определить избыток или недостаток массы тела. $\text{ИК} = \text{вес/рост (г/см)}$.

Средние значения для юношей 15-18 лет лежат в пределах от 315 г/см у гипостеников, до 325 г/см у нормостеников, а у гиперстеников — 355 г/см [7]. Превышение этих данных свидетельствует об избытке, пониженные — о недостатке массы тела.

Некоторыми исследователями [7] утверждается, что этот индекс не может объективно оценивать уровень физического развития организма, и приводится другая формула. Ими индекс массы тела (ИМТ) рассчитывается как отношение массы тела (кг) к квадрату роста в метрах. Оценка уровня состояния организма с помощью ИМТ приведена на рис. 1.

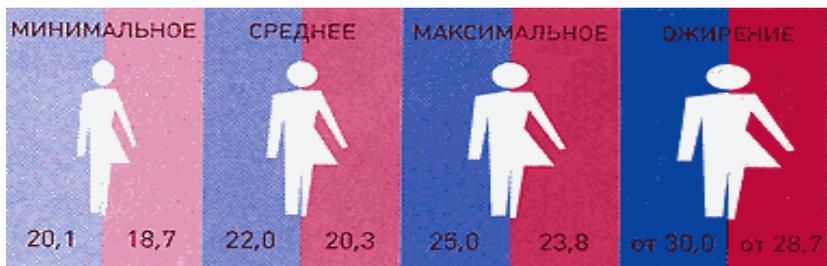


Рис. 1. Критерии оценки по индексу массы тела [8].

Именно такой индекс обозначен в Директиве ГВМУ Министерства Обороны РФ № 161/ДМ14 от 7 мая 1996 г. [9]. В этом документе сказано, что при значении ИМТ у военнослужащего менее 18,5 он подлежит госпитализации, обследованию и лечению.

Индекс Брока-Бругша считается самым простым способом расчета оптимального веса человека. Он призван определить должный вес (ДВ), чтобы сравнить его с фактическим [2].

ДВ = Рост (см) — 100 (при росте до 165 см);

ДВ = Рост (см) — 105 (при росте до 165 — 175 см);

ДВ = Рост (см) — 110 (при росте свыше 175 см).

Отклонение фактического веса от ДВ на 10% считаются незначительным. Вес более 110% считается выше среднего, более 120% от должного — высоким. Вес менее 90% считается ниже среднего, а менее 80% — низким.

Этим индексом пользовался в своих медицинских исследованиях А.Д. Эльбаев [10]. Проводя лечение больных ожирением, он отмечал резкое снижение именно показателей индекса Брока — Бругша.

При оценке физического развития важно кроме антропометрических данных учитывать уровень развития дыхательной и сердечно-сосудистой системы. К числу наиболее доступных и объективных методик относятся: снятие пробы Генчи (гипоксическая проба), проба Мартинэ–Кушелевского и тест Руфье-Диксона.

Гипоксические пробы, к числу которых относится проба Генчи, позволяют оценить адаптацию человека к недостатку кислорода и устойчивость дыхательного центра к этому недостатку. Проводится проба следующим образом: испытуемому предлагают сделать вдох, затем глубокий и максимальный выдох и задержать дыхание с закрытым ртом и носом; время задержки дыхания регистрируется в секундах. В норме у здоровых юношей величина пробы Генчи составляет 20-30

сек. У спортсменов этот показатель достигает 40 секунд, в ряде случаев — более 60 секунд [2].

Проба Мартинэ–Кушелевского является одной из наиболее распространенных функциональных проб. После 2-3 минутного отдыха испытуемого в положении сидя у него в течение 15 секунд замеряется пульс. После этого он делает 20 приседаний за 30 секунд. Сразу же после приседаний испытуемый садится и ему замеряется пульс в течение 5 минут последовательно 5 раз. Восстановление оценивается как удовлетворительное, если частота сердечных сокращений (ЧСС) восстановилась к 4 минуте. Но для спортсменов, если восстановление ЧСС не наступает через 3 мин, то оно считается неудовлетворительным [12].

С. Г. Куртев с соавторами [2] для оценки скорости восстановления физической работоспособности рекомендует применять тест Руфье — Диксона. Значения этого теста в пределах от 0 до 2,9 характеризуют состояние испытуемого как отличное; от 3 до 5,9 — как хорошее; 6,0 — 7,9 — как соответствующее среднему уровню, а от 8 и выше — слабому уровню.

Одним из наиболее важных показателей развития организма является гармоничность, то есть соответствие роста, веса и ОГК. Согласно рекомендациям В.А. Панферова и Г.В. Ефремовой [13], выделяется шесть типов развития: гармоничное и дисгармоничное, а также их вариации, связанные с ретардацией (отставанием) или акселерацией (ускорением развития).

Анализ литературы показал, что для оценки физического развития исследователи используют гораздо большее количество самых разнообразных критериев. Но для наших исследований, требующих доступности и простоты методов, приемлемы только вышеперечисленные показатели, индексы, пробы и тесты.

2. Условия, материалы и методы исследования

Наблюдения и сбор материала для анализа проходили с сентября по декабрь в 2007 и в 2008 гг. на базе Кемеровского кадетского корпуса радиоэлектроники (ККРЭ) и средней общеобразовательной школы №54 г. Кемерово. Наблюдению подвергались основные антропометрические данные юношей 10—11 классов: рост (см), вес (кг), окружность грудной клетки (ОГК) на вдохе и в покое (см). Также определялись показатели, позволяющие оценивать в комплексе уровень физического развития: индекс Пинье, индекс Брока — Бругша, индекс Кетле, проба Мартинэ — Кушелевского, тест Руфье — Диксона, проба Генчи. Вы-

борка наблюдений составила в 2007 году по 10 классам ККРЭ — 46 человек, по 11 классам ККРЭ — 49 человек, по 10 классу школы №54 — 18 человек, по 11 классам школы №54 — 15 человек. В текущем учебном году были проанализированы показатели 50 кадетов первого и второго курса. Добавлен анализ результатов физподготовки: бег на 100, 1000 метров, подтягивание. Также в 2008 году анализировалась гармоничность развития кадетов по методу центилей.

Все замеры, расчеты и анализ показателей проводились по общепринятым и апробированным методикам, представленным в работе С.Г. Куртева с соавторами [2].

Для оценки уровня физических нагрузок нами была разработана методика недельного анализа нагрузки, согласно которой 1 час занятий в неделю соответствует 1 баллу.

Статистические расчеты и анализ данных проводился на ПК Пентиум-4, при помощи лицензированного программного обеспечения Майкрософт Windows XP — EXCEL и Statistika 5. 2. Корреляционный анализ и определение достоверности различий проводились по методике Лакина Г. Ф. [14].

3. Результаты исследований

3.1. Анализ антропометрических данных

В результате проделанной работы по измерению основных антропометрических данных в разных по возрасту и социальному статусу группах были получены результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. Уровень физической нагрузки и основные антропометрические данные исследуемых групп (M±m)

Изученная группа	годы	Физ. нагрузка, (ч/неделю)	Вес, (кг)	Рост, (см)	ОГК, (см)
Кадеты 1 курса (15-16 лет)	<u>2007-2008</u>	<u>13,9±0,6</u> 7-22	<u>61,8 ±1,4 *</u> 48-82	<u>171,7±0,8 *</u> 157-183	<u>91,9±0,6 *</u> 80-103
	<u>2008-2009</u>	<u>12,08±0,5</u> 8-22	<u>61,4±1,39</u> 45,91	<u>172,38±1,05</u> 155-187	<u>88,92±0,63</u> 81-104
Кадеты 2 курса (16-17 лет)	<u>2007-2008</u>	<u>12,5±0,7</u> 7-25	<u>65,4 ±1,1</u> 44,0-82,5	<u>174,5±0,9</u> 157-188	<u>88,3±0,8</u> 75-98
	<u>2008-2009</u>	<u>15,88±0,6</u> 6-25	<u>64,8±1,2</u> 49-82	<u>173,92±0,8</u> 157-188	<u>92,8±0,7</u> 80-103

Все кадеты (15-17 лет)	2007-2008	<u>13,3±0,5**</u> 7-25	<u>63,2±0,9</u> 44,0-82,5	<u>172,8±0,6</u> 157-188	<u>90,3±0,6**</u> 75-103
	2008-2009	<u>14,0±0,5</u> 6-25	<u>63,1±0,9</u> 45-91,5	<u>173,2±0,7</u> 155-188	<u>90,9±0,5</u> 80-104
Школьники (15-17 лет)	2007-2008	9,9±1,3	63,9±0,6	175,3±1,2	88,3±1,4

Примечания:

В знаменателе указаны min и max значения выборки.

* — наличие достоверного отличия между курсами кадетов при $P_{0,05} = 2,01$;

** — наличие достоверного отличия между кадетами и школьниками при $P_{0,05} = 1,82$.

Физическая нагрузка составила за текущие годы у кадетов от $12,08 \pm 0,5$ до $15,9 \pm 0,6$ часов в неделю. Второкурсники текущего учебного года (2008 — 2009) занимаются спортом значительно больше первокурсников. По сравнению с прошлым годом их физическая нагрузка возросла с 13,9 до 15,9 часов в неделю. Большинство антропометрических показателей у кадет в возрасте 16 — 17 лет выше, чем у их младших товарищей. Школьники 10 — 11 классов (15 — 16 лет) достоверно более высокие, но ОГК у них достоверно меньшая (88,3 см), чем у кадетов (90,3 см).

В среднем вес кадет обоих курсов за последний период отклоняется от должного (ДВ) незначительно (9 — 3%). Следует отметить, что юноши 16 — 17 лет за период пребывания в КК достоверно увеличили массу тела (+3,1), но данный показатель следует рассматривать в индивидуальном порядке. (Этому посвящено приложение, которое в настоящей статье не публикуется — ред.)

Сравнение показателей развития школьников и кадетов показало наличие достоверных отличий по росту, ОГК и уровню физической нагрузки. Кадеты уступают школьникам в росте ($M=172,8-175,3$ см), но они шире в области грудной клетки ($M=90,3-88,3$ см). Это может косвенно свидетельствовать об их лучшем физическом развитии. Физическая нагрузка школьников ниже в среднем на 3,5 часа и составляет 10 часов в неделю. Но среди школьников встречаются юноши (31%), занимающиеся спортом 5 и менее часов неделю.

3.2. Индексы физического развития кадетов и школьников

Проведенные нами замеры основных антропометрических данных позволили рассчитать косвенные показатели уровня физического раз-

вития кадет и школьников. Данные об этих индексах, а также о пробе Генчи представлены в таблице 2.

В 2007 году по средним значениям индекса Пинье (ИП) кадеты 1 курса оцениваются как крепко сложенные ($M=18,1$), а телосложение второкурсников — как среднее ($M=20,7$). При этом следует учесть, что достоверных различий между ними не зарегистрировано. Индивидуальный анализ кадетов показал, что на 1 курсе 26% кадетов имеют очень крепкое телосложение ($ИП \leq 10$), 30% — слабое и очень слабое ($ИП \geq 26$). На 2 курсе 14% — очень крепко сложенных и 25% — слабо и очень слабо сложенных кадетов. По среднему показателю ИП всех кадетов можно отнести к группе с хорошим телосложением ($ИП=16-20$). Телосложение школьников соответствует среднему типу ($M=23,0 \pm 2,5$) и достоверно уступает таковому у кадетов. Количество кадетов в группах с хорошим, крепким и очень крепким телосложением возросло. Наиболее весомая прибавка (почти в три раза) в группе с хорошим телосложением. Одновременно происходит уменьшение количества кадетов в группах со средним, слабым и очень слабым телосложением.

Таблица 2. Показатели уровня физического развития ($M \pm m$)

Изученная группа	Годы	Индекс Пинье	Индекс Б-Б, (%)	Проба Генчи, (сек)	т. Руфье—Диксона	Проба М-К, (мин)
Кадеты 1 курса	2007-2008	<u>18,1±1,8</u> -5-40,5	<u>94,2±1,7</u> 75,6-119,2	<u>29,5±1,2</u> 15,0-50,0	<u>3,1±0,2</u> 0,2-7,4	<u>2,04±0,03</u> 2-3
	2008-2009	<u>21,98±1,32</u> -8-37	<u>91,1±1,23</u> 77,4-114,86	<u>30,84±1,06</u> 15-47	<u>3,5±0,4</u> -2,6-9,8	<u>2,52±0,13</u> 2-5
	2007-2008	<u>20,7±1,6</u> 0,5-50,3	<u>97,3±1,5</u> 74,6-116,2	<u>41,2±3,7</u> 20,0-91,0	—	<u>2,3±0,1</u> 2-4
Кадеты 2 курса	2008-2009	<u>16,3±1,45</u> -5-41	<u>97,03±1,41</u> 78,4-123,0	<u>33,64±1,08</u> 20-55	<u>3,0±0,2</u> 0,2-7,4	<u>2,04±0,03</u> 2-3
	2007-2008	<u>19,3±1,2**</u> -5-50,3	<u>95,2±1,0</u> 74,6-119,2	<u>34,2±1,7</u> 15,0-91,0	—	<u>2,1±0,05**</u> 2-4
Все кадеты	2008-2009	<u>19,1±1,0</u> -8,0-41,0	<u>94,1±1,0</u> 77,4-123,1	<u>32,2±0,8</u> 15,0-55,0	—	<u>2,3±0,1</u> 2,0-5,0
	2007-2008	23,0±2,5	93,9±2,1	20,8±0,4	—	3,2±0,2
Школьники	2007-2008	23,0±2,5	93,9±2,1	20,8±0,4	—	3,2±0,2

Примечания:

В знаменателе указаны min и max значения выборки;

* — достоверно отличимые при $P 0,05=2,009$ значения;

** — наличие достоверного отличия между кадетами и школьниками при $P 0,05=1,82$.

Подтверждением сделанным выше выводам служат и значения индекса Брока-Бругша (ИББ). В среднем, вес кадетов обоих курсов в 2007 году незначительно отклонялся от должного (-4-6%). Была зарегистрирована группа кадетов с недостаточной плотностью тела (ИББ<80%). Их число на 1 курсе составило 11% и 4% на втором. Как правило, это кадеты, имеющие отставание по индексам Кетле, Пинье и ИМТ. Им необходимо обратить внимание на питание, физическую нагрузку и развитие мышечной массы. К осени 2008 года кадеты второго курса приблизили свои значения ($M=97,3\%$) к 100 процентам, что соответствует оптимальному весу человека. Отмечено резкое (на 15,1%) снижение количества кадетов с отставанием от должного веса. Они переместились в группу с нормальным развитием (+13,8%) и развитием выше нормы (+1,3%).

Анализ результатов гипоксической пробы Генчи позволил сделать следующие заключения. Значения этого показателя у кадетов второго курса ($41,8\pm 3,7$) в 2007 г. достоверно выше, чем у первого ($29,5\pm 1,2$). По значениям пробы Генчи кадеты в целом оцениваются как развитые и спортивные. Отстающих ($ПГ < 20$) по результатам пробы Генчи на 1 курсе — 6,5%, на 2 курсе таковых нет. В 2008 г. кадеты второго курса достоверно улучшили средние значения этого показателя с 29,5 с до 33,6 с, что составляет 12%. Анализ динамики по группам развития показал, что снизилось количество кадетов с низким (-5,1%) и средним уровнем дыхательной системы (-5,2%). Эти ребята достигли значений хорошего (30-40 сек) и спортивного (>40сек) уровней. Кадеты 15-16 лет (первокурсники) в текущем году по среднему значению пробы Генчи (30,8 сек) показали достоверно худшие значения, чем второкурсники (33,6 сек). Школьники уступают кадетам почти на 30%. Среднее значение пробы составило у них $20,8\pm 0,4$ сек.

По скорости восстановления частоты сердечных сокращений (ЧСС) после нагрузки (индекс Мартине-Кушелевского) все кадеты показали высокие результаты ($M=2,1\pm 0,01$ — $2,5\pm 0,13$ мин). Восстановление ЧСС происходило у большинства уже на второй, реже третьей минуте. В сравнении с ними школьники показали достоверно более низкие показатели ($M=2,1-3,2$). Многие из школьников (34,5%) восстанавливали ЧСС только к 4-5 минутам, что оценивается как неудовлетворительное состояние сердечно-сосудистой системы. В 2008 г. значения этого показателя у кадетов второго курса не изменились. Время восстановления ЧСС характеризует состояние сердечно-сосудистой системы как отличное.

Скорость восстановительных процессов по тесту Руфье-Диксона показала, что по средним значениям все кадеты обладают хорошими показателями ($M = 3,0-3,5$). Второкурсники текущего года незначительно улучшили этот показатель с предыдущего года. Индивидуальный анализ развития показал, что есть кадеты со средней трудоспособностью (значения = 6-8). На втором курсе их число составило 4% (2 чел из 50 изученных), а на первом 8%. В этой группе отмечены 2 случая со слабой скоростью восстановления ЧСС, т. е. значения теста Руфье-Диксона составило более 8 единиц. За изученный период отмечено незначительное снижение количества кадетов со средним (-0,3%) и хорошим (-4,4%) уровнем развития сердечно-сосудистой системы и возрастанием (+4,7%) количества кадетов со спортивным уровнем.

В целом, анализ индексов и проб, оценивающих уровень физического развития, показал, что большинство кадетов хорошо сложено. Доля таких кадетов составляет примерно 45%. При этом по значениям разных индексов, от 4 до 15% кадет имеют недостаточную массу тела. Динамика этого показателя положительная. Кадеты второго курса обладают более развитой (+10%) дыхательной системой по сравнению с тем, что мы наблюдали в прошлом году. Скорость восстановления частоты сердечных сокращений у значительного большинства кадетов (97,5%) ограничивается 2-3 минутами и оценивается на «хорошо» и «отлично». По этому показателю 34,5% школьников имеют неудовлетворительное состояние. Кроме этого, школьники имеют достоверно меньшие значения показателя по индексу Пинье и оцениваются как средне сложенные.

3. 3. Показатели физической подготовки и гармоничность развития

В 2008 г. по рекомендации ученых кафедры физиологии Кемеровского государственного университета были проведены исследования гармоничности развития кадетов. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели физической подготовки кадетов (2008 год)

Изученная группа	Бег 1000 м	Бег 100 м	Подтягивание	Динамометрия
1 Курс	3,34±0,04	13,94±0,11	13,2±0,64	39,84±0,9
2 курс	3,19±0,02*	13,53±0,10*	15,88±0,57*	41,36±0,8*

Примечание: * — достоверно лучшие при $P_{0,05}=2,01$ значения.

Первокурсники достоверно уступают кадетам второго курса по спортивным показателям. Второкурсники быстрее бегают, больше подтягиваются и сила кисти у них незначительно больше.

Анализ гармоничности развития кадет 2007-2008 учебного года представлен на рис 3.

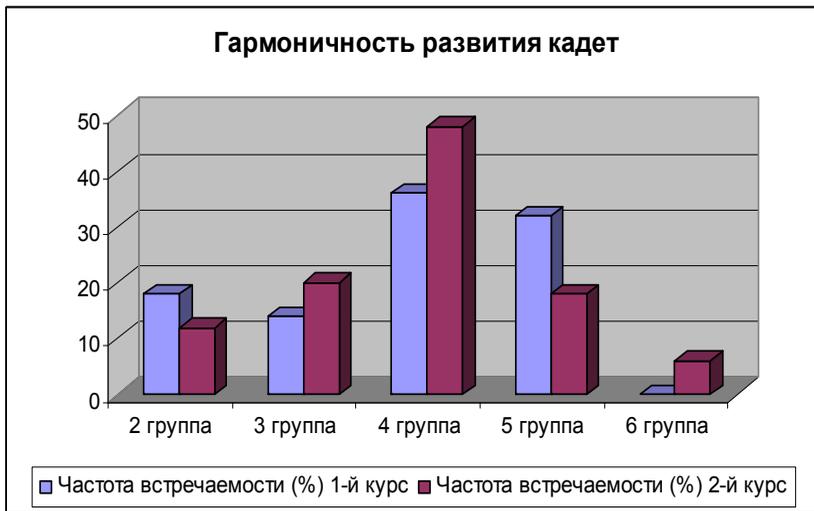


Рис 2. Гармоничность развития кадет (2008 год).

Согласно нашим данным, у кадетов встречаются все шесть групп качественного развития. Четвертая группа, соответствующая дисгармонии с акселерацией, представительна более других. К ней относится 36% первокурсников и 48 % второкурсников. Для первокурсников более характерно гармоничное развитие — 5 группа, в которую вошли 32% кадетов. Второкурсников здесь почти в 2 раза меньше. Шесть человек на втором курсе относятся к дисгармоничному типу (6 группа).

3. 4. Корреляционный анализ данных

Для выявления наиболее значимых и важных показателей уровня физического развития мы провели корреляционный анализ. Важное значение в этом анализе мы придавали обнаружению достоверных связей между средним ($r=30-50\%$) и высоким ($r>50\%$) уровнями. Нам необходимо было выяснить, есть ли значимая связь между уровнем физической нагрузки и показателями развития. Кроме этого, можно выяснить, какой из критериев дублирует другие, чтобы отказаться от лишнего. Результаты корреляционного анализа 2007 г. представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровни корреляции (r) изучаемых показателей (кадеты и школьники) 2007 год.

Показатели	Физ. нагрузка	Рост	Вес	ОГК	Проба Генчи	Инд. Кетле	Инд. Пинье	Инд. Б-Б	Проба М-К
Рост	-0,04	1	-	-	-	-	-	-	-
Вес	0,09	0,54	1	-	-	-	-	-	-
ОГК	0,45	0,27	0,68	1	-	-	-	-	-
Проба Генчи	0,21	0,11	0,03	-0,07	1	-	-	-	-
Инд. Кетле	0,12	0,35	0,98	0,69	0,00	1	-	-	-
Инд. Пинье	-0,32	-0,06	-0,81	-0,88	0,06	-0,89	1	-	-
Инд. Б-Б	-0,02	0,94	0,60	0,36	0,07	0,43	-0,18	1	-
Проба М-К	0,13	0,13	0,89	0,63	-0,01	0,96	-0,89	0,17	1
ИМТ	-0,17	0,23	0,08	-0,34	0,50	0,02	0,23	0,20	-0,02

Примечание:

красным цветом отражены достоверные значения корреляции при погрешности 5%.

Согласно полученным данным, показатель физической нагрузки не связан с большинством антропометрических данных и индексами развития. Отмечена только средняя связь ($r=0,45\%$) с ОГК и слабая — с индексом Пинье. Ни с одним из показателей не коррелирует проба Генчи, что свидетельствует о ее независимости от морфологических и физиологических признаков. На значения пробы Мартинэ-Кушелевского оказывают прямое влияние такие характеристики, как вес ($r=0,89$) и ОГК ($r=0,63$). Это свидетельствует о сильном влиянии веса и ОГК на скорость восстановления ЧСС после нагрузки. Индексы плотности телосложения (Пинье и Кетле) сильно связаны с пробой Мартинэ-Кушелевского ($r= -0,96$; $-0,89$). Они также тесно взаимосвязаны ($r = 0,89$), поэтому от одного из них в дальнейших исследованиях можно отказаться. Вероятно, следует отказаться от индекса Кетле. Отсутствие значимых связей между всеми изучаемыми показателями и индексом массы тела (ИМТ) свидетельствует о его некорректности в оценке физического развития и требует дальнейшей проверки.

В 2008 г. был осуществлен более полный анализ связей между изучаемыми признаками (таблица 5).

Таблица 5.

Уровни корреляции (r) изучаемых показателей (кадеты) 2008 г.

Показатели	физ. нагрузка	рост	вес	ОГК	проба Генчи	инд. Пинье	инд. Б-Б	инд М-К	т. Р-Д	Динамометрия	1000м	100м
рост	-0,08	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
вес	-0,01	0,76	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГК	0,18	0,46	0,74	1	-	-	-	-	-	-	-	-
проба Генчи	0,42	0,20	0,21	0,29	1	-	-	-	-	-	-	-
инд. Пинье	-0,13	-0,27	-0,79	-0,89	-0,21	1	-	-	-	-	-	-
инд. Б-Б	0,10	0,25	0,79	0,72	0,14	-0,93	1	-	-	-	-	-
инд М-К	-0,13	-0,07	0,01	-0,07	-0,15	-0,01	0,01	1	-	-	-	-
тест Р-Д	-0,18	-0,03	-0,07	0,00	-0,19	0,05	-0,11	0,61	1	-	-	-
Динамометрия	0,15	0,44	0,53	0,54	0,26	-0,46	0,38	-0,03	-0,02	1	-	-
1000м	-0,16	-0,08	0,01	-0,15	-0,01	0,01	-0,01	0,21	-0,01	-0,11	1	-
100м	-0,14	-0,15	-0,07	-0,27	-0,10	0,10	-0,06	0,32	0,01	-0,19	0,57	1
Подтяг.	0,38	-0,22	-0,27	0,05	0,08	0,07	-0,13	-0,12	-0,03	0,10	-0,44	-0,48

Примечание:

красным цветом отражены достоверные значения корреляции при погрешности 5%.

К числу наиболее важных наблюдений следует отнести следующее. Наибольшее количество достоверных связей в 2008 г. наблюдалось у показателя силы сжатия кисти — динамометрии. Она образует положительные связи средней и высокой силы с ростом, весом, ОГК, индексом Брока-Бругша и отрицательную с индексом Пинье. На развитие дыхательной системы (проба Генчи) прямое влияние оказывают физическая нагрузка ($r = 0,42$), с ней слабей связаны рост, вес, ОГК и динамометрия. Связи с последними показателями варьируют в пределах 0,20 — 0,29 единиц. На количество подтягиваний прямо влияет физическая нагрузка ($r = 0,38$). Вероятно, что больше подтягиваются испытуемые с меньшим ростом ($r = -0,22$) и весом ($r = -0,27$), а также медленнее бегающие на 100 ($r = -0,48$) и 1000 ($r = -0,44$) метров. Но для подтверждения таких наблюдений потребуются дальнейшие исследования.

Выводы

1. Анализ литературы показал, что уровень физического развития человека оценивается множеством показателей. К их числу относятся антропометрические, дыхательные и сердечно-сосудистые показатели, а также рассчитываемые на их основе индексы.

2. Занимаясь спортом примерно равное количество часов в неделю, кадеты первого курса, в отличие от второго, имеют достоверно более низкие значения роста и веса, но большие размеры окружности грудной клетки.

3. Анализ индексов и проб показал, что большинство кадетов хорошо сложены, но имеют слегка избыточную массу тела. Количество таких кадетов примерно 47%. При этом от 4 до 15% кадет имеют недостаточную массу тела. Достоверные отличия между первым и вторым курсом отмечены только по значениям пробы Генчи. Скорость восстановления частоты сердечных сокращений у значительного большинства кадетов (97,5%) ограничивается 2-3 минутами и оценивается на «хорошо» и «отлично».

4. Физическая нагрузка школьников ниже, чем у кадетов в среднем на 3,5 часа и составляет около 10 часов в неделю. Телосложение школьников соответствует среднему типу (ИП=23,0±2,5) и достоверно уступает аналогичному у кадетов (ИП=19,3±1,2), которые оцениваются как «хорошо сложенные». У школьников отмечено худшее значение скорости восстановления ЧСС.

5. По сравнению с прошлым годом кадеты улучшили показатели пробы Генчи (12%).

6. Корреляционный анализ показал наличие связей высокого уровня между пробой Мартинэ-Кушелевского, весом ($r=0,85$) и ОГК ($r=0,65$). Тесная связь ($r=0,89$) между индексами Пинье и Кетле, а также их общая направленность (оценивают плотность телосложения) позволяет в дальнейшем пренебречь одним. По нашим данным, это может быть индекс Кетле.

Список источников литературы:

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовки. / Ланда Б. Х. // М.: Советский спорт, 2006. — С. 208.
2. Куртев, С. Г. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины. [Текст]/ С. Г. Куртев, С. И. Еремеев, Л. А. Лазарева, И. А. Кузнецова//Омск: Сибирский государственный университет физической физкультуры и спорта, 2003. —124с.
3. Липатов, П. И., Основы антропологии с элементами генетики человека. [Текст]/Липатов П. И., Липатова Л. Н. // Человек и его здоровье № 41. — 2003 — С. 14-19.
4. Горст, Н. А. Морфофункциональные и нейродинамические основы биологической индивидуальности. [Текст]/ Горст Н. А. //Автореферат докторской диссертации. — Астрахань, 2006. — 43с.
5. Шилов, Д. А. Совершенствование системы охраны здоровья школьников. [Текст]/ Шилов Д. А. //Основы безопасности жизнедеятельности. М.: — 1998. — № 6. — С. 34-45.
6. Галияхметов, И. Р. Комплексный педагогический мониторинг качества образования. [Текст]/ Галияхметов И. Р., Каюмов М. К., Ланда Б. Х. // Национальные проекты. М.:— 2006. — № 4. — С. 41-45.
7. [www. my. samara.ru/builder/files/pohudey/c_60686/18047. doc](http://www.my.samara.ru/builder/files/pohudey/c_60686/18047.doc)
- 8 [www. fio. novgorod.ru/projects/Project1717/cetle. htm](http://www.fio.novgorod.ru/projects/Project1717/cetle.htm) — 5к
9. Директива ГВМУ МО РФ № 161/ДМ14 от 7 мая 1996 года.
10. Эльбаев, А. Д. Акупунктура. / Эльбаев, А. Д. /Курск, 1996. — С. 76-123.
11. Анохин, Г. И. Определение структуры физической подготовленности студентов морских специальностей. [Текст]/ Анохин Г. И., Бондарев Д. В. // Сборник научных трудов Севастопольского национального технического университета. Севастополь, 2003. — С.133-138.
12. Заикина, Е. А. Самодиагностика состояния здоровья. [Текст]/ Заикина Е. А.// Изд-во 1 сентября. — Биология. — №19, 2006. — С. 10-13.
13. Панферов, В. А., Ефремова, Г. В. Методические указания к практическим занятиям по физиологии спорта. [Текст]/ Панферов В. А., Ефремова Г. В. /Кемеровский госуниверситет. Кемерово, 2000. - 47с.
14. Лакин, Г.Ф., Биометрия. [Текст]/ Лакин Г. Ф. / М.: Высшая школа, 1980. — 293с.

Юлия Вячеславовна Морина,
старший воспитатель

Роль семьи в поло-личностном воспитании детей

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида «Детский сад №5».
✉ 356420, Ставропольский край, Благодарненский район,
г. Благодарный, ул. Свободы, 98. ☎ 8 (86549) 2-12-38.

«Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский.

Мы знаем, что особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями, навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Человек по природе своей является существом общественным. Проблема подготовки детей к выполнению социальных ролей в обществе и семье, а также воспитание основ мужественности у мальчиков и женственности у девочек в эпоху кризиса семьи как социального института становится проблемой государственной значимости. Неумение супругов строить свои взаимоотношения, распределять семейно-бытовые обязанности, непонимание мужчинами женских идеалов, а женщинами — мужских — все это, на мой взгляд, является причиной участвовавших разводов, которые в свою очередь приводят к тому, что у детей, выросших в неполной семье, не формируются идеалы семейной жизни. Такие дети с раннего детства не ориентированы на прочную долгую семейную жизнь, так как в их воспитании отсутствуют положительные примеры родителей. Известный отечественный социолог Д.В. Колесов считает: полоролевое воспитание, цели и задачи которого определяются интересами общества, является важнейшим разделом нравственного воспитания, ибо оно связано с необходимостью

укрепления семьи и овладения подрастающим поколением культурой взаимоотношения полов.

Поэтому ведущую роль в половом воспитании ребенка дошкольного возраста должна играть семья. Однако тестирование показало, что большинство родителей не знают, как отвечать на вопросы: «Откуда я появился?», «Что надо знать о физических различиях мальчиков и девочек, о гигиене девочек и мальчиков?», «Каковы роли отца и матери в воспитании мужских и женских качеств?».

Поэтому важно, чтобы родители получили квалифицированную помощь. А главное, чтобы поняли, что в реальной жизни ребенок развивается как представитель определенного пола, как мальчик или девочка. Ведь недаром многие ученые справедливо утверждают, что осмысление ребенком своего «я» начинается с осознания своей половой принадлежности и что пол — категория не только биологическая, но и социальная, для формирования которой немаловажное значение имеет влияние окружения, социально одобряемых эталонов мужественности и женственности (в разные исторические времена и у разных народов эти эталоны различны). Поэтому процесс воспитания личности ребенка правильнее рассматривать как процесс воспитания личности определенного пола, включающий подготовку к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей.

Известный писатель и педагог Ж. Руссо говорил, что как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать, определенные качества не могут быть принадлежностью того или другого пола, но представители женского и мужского пола должны быть наделены этими качествами в разной степени, и поэтому цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными.

В развитии мальчиков и девочек очень рано проявляются физические и физиологические различия. У мальчиков и девочек существуют различия в росте, весе, окружности грудной клетки, в обменных процессах (общий суточный расход энергии несколько больше у мальчиков, чем у девочек); различаются их физические возможности: мальчики, как правило, быстрее бегают, дальше прыгают с места, у них лучше показатели в метании на дальность, больше, чем у девочек, сила рук и становая сила; у девочек лучше показатели в равновесии и гибкости, у них более развита мелкая моторика, выше эмоциональная восприимчивость и вместе с тем большая сопротивляемость стрессовым ситуациям (врачи отмечают, что неврозы у мальчиков-дошкольников встречаются значительно чаще, чем у девочек).

Очень важно, чтобы в семье развивающая среда строилась с учетом половых различий, то есть предоставляла возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Своеобразие подхода, однако, заключается в том, что детям ничего не предписывается впрямую в соответствии с этими эталонами. Вместе с тем необходимо обеспечить реальную общность ситуации эмоционального, волевого и когнитивного развития мальчиков и девочек. «Феминизация» в воспитании девочек ныне приводит к отставанию их конструктивных способностей (субъект-объектная ориентация, творчески-познавательная по своему характеру); «маскулинизация» в построении среды для мальчиков ведет к отставанию их эмпатических качеств (субъект-субъектная ориентация).

Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны, прежде всего, для них, но по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаики, движущиеся игрушки и т. п.) они должны быть равноценны пособиям для мальчиков. Аналогичные требования и к построению развивающей среды для мальчиков.

У мальчиков, как правило, игры динамичнее, эмоциональнее (в войну, космонавтов, моряков), чем у девочек, и поэтому успокоить их значительно труднее. Девочки предпочитают главным образом более спокойные игры на семейно-бытовые темы («дочки-матери», «магазин», «детский сад»).

Необходимо учитывать, что в силу существующего процесса половой социализации в дворовых компаниях, в группах детского сада девочки предпочитают играть с девочками, а мальчики — с мальчиками.

Мальчики чаще рисуют танки, самолеты, различные машины, а девочки — природу, людей. И сама манера рисования у девочек, как правило, несколько иная: рисунки носят более законченный характер с элементами декоративности; при изображении человека (чаще всего это женщина) они тщательно вырисовывают платье, прическу, всячески их украшая. Рисунки мальчиков часто схематичны, но более динамичны.

Опрос детей на тему: «Кем они хотят стать?» — показал, что девочки хотят быть врачами, учительницами, воспитательницами детского сада, балеринами, актрисами, продавцами и просто «мамами», а мальчики — космонавтами, шоферами, летчиками, милиционерами, военными, политиками; дети называют профессии, характерные для представителей соответствующего пола.

У девочек отмечается большая зависимость от взрослых, послушание, у мальчиков — большая агрессивность и независимость.

К сожалению, родители не всегда серьезно задумываются над этими различиями и недостаточно учитывают их в воспитании своих сыновей и дочерей.

Что же способствует развитию психических различий у детей разного пола? Зарубежные ученые, представители различных теоретических школ по-разному отвечают на этот вопрос. Одни считают, что эти качества развиваются на основе врожденных инстинктов, другие — что главное — идентификация, т. е. ребенок отождествляет себя с родителями, в первую очередь с родителем того же пола, что и он (сын с отцом, а дочь с матерью). Третьи полагают, что главное — социальное «подкрепление», т. е. та оценка, которую дают поведению ребенка окружающие взрослые (что поощряют, за что хвалят, а за что ругают, наказывают). Четвертые связывают процесс полоролевого развития ребенка с его интеллектуальным созреванием.

Ученые нашей страны склонны считать, что хотя определенные врожденные задатки играют свою роль (ведь на протяжении веков мужской стиль поведения формировался в деятельности, связанной с добыванием пищи, а женский — материнский, определялся функциями воспитания детей и поддержания семейного очага), но все-таки определяющее значение имеют особенности воспитания.

Хотя родители обычно отрицают, что дочерей и сыновей они воспитывают неодинаково, фактически разница есть. С того момента, когда новорожденных заворачивают в голубое или розовое одеяло, с ними начинают уже обращаться по-разному. Неодинаково к сыновьям и дочерям относятся прежде всего отцы. Если отцы мало общаются с детьми на протяжении первого года жизни, то впоследствии они более активны в общении с сыновьями, чем с дочерьми. Вместе с тем они больше утешают девочек, когда те огорчены, чем мальчиков. Известно, что девочки в семье получают больше эмоционального тепла, внимания и одобрения, чем мальчики. Девочек значительно чаще хвалят, а мальчиков чаще наказывают. Матери более снисходительны и терпимы к сыновьям, а отцы — к дочерям.

Поэтому все члены семьи — отец, мать, бабушки и дедушки должны знать, какие качества они хотели бы воспитать в сыне, дочери, внуке или внучке. От их эмоциональных реакций (положительных или отрицательных) на поведение ребенка, а также на основе их примера у ребенка формируются предпочтение определенных видов деятельности, а также интересы, соответствующие полу.

Большое влияние на формирование характера девочки оказывает пример матери, а на мальчика — пример отца. Одна мать раздражительна, несдержанна, постоянно кричит на мужа и детей, не стремится создать порядок и уют в доме. Другая ласкова, внимательна ко всем членам семьи, с уважением относится к мужу, старается такое же отношение воспитать у своих детей, сплачивает семью. Весьма вероятно, что девочка, воспитанная в первой семье, когда вырастет, будет так же кричать на своего мужа и так же относиться к своим семейным обязанностям, а девочка из второй семьи станет хорошей матерью, женой и хозяйкой, перенесет дух любви, миролюбия, терпимости и в свою собственную семью. Так и сын, отец которого устранился от домашних обязанностей и воспитания детей, груб по отношению к жене и окружающим, в будущем, став взрослым, может перенять эти черты. А мальчик, воспитывающийся в семье, где отец старается по возможности облегчить домашний труд жены, активно участвует в воспитании детей, по-джентльменски относится к женщинам, вырастет настоящим мужчиной, для которого, по определению В. А. Сухомлинского, характерен «долг мужчины, ответственность мужчины и достоинство мужчины».

Но вместе с тем важно влияние матери на сына, а отца на дочь. Исследование показывает, что типичное для данного пола поведение может быть усвоено не только путем копирования, но и путем противопоставления, иначе говоря, ярко выраженная женственность матери способствует развитию мужественности у сына, а мужественность отца — проявлению черт женственности у дочери. Поэтому очень важно для воспитания детей влияние обоих родителей.

В семьях, где мать одна воспитывает ребенка, необходимо (как мальчикам, так и девочкам) хотя бы эпизодическое привлечение к воспитанию близких семье мужчин — дяди, дедушки и др. Общение с ними в сугубо мужской деятельности (конструирование простейших моделей самолетов, катеров, починка бытовых приборов и т. п.) очень полезно мальчикам.

Сверстники, старшие братья и сестры часто воспринимаются малышом как пример для подражания. Девочки, у которых есть старшие братья, часто становятся «сорванцами», в то время как мальчики, у которых есть старшие сестры, перенимают особенности их поведения. Родители должны учитывать это при воспитании детей.

Если в семье несколько детей, то при распределении между ними трудовых обязанностей также нужно учитывать их пол: мальчикам поручать работу, требующую приложения физических сил, тем более,

если они старшие (помочь маме нести сумку с продуктами, выжимать белье, выносить мусор), девочкам же — сервировать стол, сменять грязные полотенца на чистые. Хорошо, когда мать привлекает маленькую дочь к приготовлению салатов, разделке теста, учит ее вязать, вышивать, замечать все красивое вокруг себя и вносить по мере возможности красоту в жизнь семьи. Не надо стыдить девочку, если у нее повышенный интерес к своей внешности (хуже, если этого интереса совсем нет). Важно поощрять проявления девочкой любви, нежности, сочувствия к маленьким детям, заботы о животных, растениях. Необходимо, чтобы родители пронаблюдали, как дочь ведет себя при возникновении конфликтов в игре со сверстниками. Святая обязанность матери уже в этом возрасте учить ее мирному, чисто женскому пути разрешения конфликтов, терпимости и миротворчеству, умению прощать.

Безусловно, родителям необходимо обращать самое серьезное внимание на такие отклонения в поведении мальчиков, как проявление жестокости и агрессивности. Американские психологи Маккоби, Джеклин и Кох справедливо подчеркивают, что агрессивность должна оцениваться как недопустимый «примитивный путь к установлению влияния на других». Они полагают, что одним из средств преодоления агрессивности у мальчиков и воспитания способности решать спорные вопросы мирным путем является привлечение их к уходу за младшими братьями и сестрами.

Мальчики чаще, чем девочки, беспокоят родителей своим поведением. Их отрицательными чертами с точки зрения большинства взрослых являются то, что они чрезмерно подвижные, неугомонные, громкоголосые, неаккуратные, невнимательные.

Детство для человека — это пора развития основных психических функций. В этот период у ребенка формируется психический пол его личности. Участие в формировании психического пола личности принимают, прежде всего, родители и ближайшее окружение ребенка. Мы сами «лепим» мальчиков и девочек — каждого по своим правилам, следуя древнейшим традициям. Рождается младенец мужского пола, и мы сразу начинаем растить его мужчиной, отсекая все те проявления, которые нарушают образ мальчика. А если младенец женского пола — лелеем все то, что помогает создать притягательный женский облик. С первых лет жизни малыш слышит: «Не плачь, как девочка!». А малышке твердят: «Не дерись — ты же не мальчик».

Для того, чтобы понять поступки девочек и мальчиков необходимо знакомить родителей с законами мышления.

Исследования психолога И.Я. Каплуновича показали: у каждого человека в зависимости от возраста, пола и индивидуальных особенностей преобладает одна из пяти подструктур мышления (его «язык», тип, способ). Эти способы «думанья» человека закладываются в детстве и, как правило, остаются таковыми и в его взрослой жизни.

Родители должны знать, что мальчики и девочки начинают думать по-разному уже в дошкольный период. Девочки чаще всего думают при помощи топологического и порядкового способов мышления, а мальчики — композиционного и проективного. Метрический способ мышления развит у обоих полов одинаково. Эти различия не являются врожденными, на формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние: особенности общения, способы поведения и игры; детская литература и телевидение.

Многочисленные наблюдения показывают, что взрослые по-разному разговаривают с сыном и дочкой, используют различные жесты и мимику. Причем проявляется это достаточно четко.

По отношению к мальчикам наша речь чаще содержит прямые указания (отойди, принеси, дай, сделай, перестань...), а в разговоре с девочками старшие чаще упоминают о чувственных состояниях (нравится, люблю, грустная, веселая...). Половые различия в психике детей вызваны и разным отношением к ним. Мы сами формируем особенности их мышления и поведения.

Давайте вспомним, как играют девочки. Они раскладывают перед собой свои «богатства» — кукол, посуду, тряпочки и играют в ограниченном пространстве. Им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков другие: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т. д. и используют при этом все предоставленное им пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое. Такие яркие различия в способах игры не могут не сказаться на особенностях развития их мышления.

В процессе становления детской психики очень велика роль игрушек. Игрушки и игры помогают девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые готовят их к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивают умение общаться и навыки сотрудничества. Эти игры обычно малоподвижны и требуют небольшого пространства для проведения. Совсем иначе дело обстоит у мальчиков: игрушки и игры побуждают их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогают развить навыки, которые позже лягут в основу пространственных, математических и технических способностей, поощряют независимое, соревновательное поведение. Взрослых

часто раздражает то, что мальчики всюду лезут, все ломают и портят. Но такая «излишняя» подвижность мальчиков лишь следствие воспитания взрослых.

Большинство детских игрушек предназначено либо для мальчиков, либо для девочек. Игрушки для девочек отличаются тем, что их упаковка выполнена обычно в пастельных или розовых тонах, на коробке изображение девочки, а по смыслу они связаны либо с уходом за собой (например, игрушечная косметика), либо с заботой о ребенке (куклы-малышки), либо с домашними делами (игрушечные пылесосы, маленькие кухонные плиты, посуда и т. п.). Игрушки для мальчиков находятся в ярко раскрашенных коробках с изображением играющего мальчика, часто бывают связаны со строительством (различные конструкторы, кубики) или активной деятельностью (спортивный инвентарь, оружие и т. п.).

Как же правильно выбрать игрушку для ребенка?

Если ребенок постоянно ломает игрушки, то надо покупать ему игры, состоящие из набора разных деталей и предметов, и игрушки, которые можно разобрать и собрать снова. Например, кубики, конструкторы и пазлы, которым традиционно отдают предпочтение мальчики. Эти игры хорошо развивают визуально-пространственные навыки ребенка. Если малыш с удовольствием играет в них, значит, у него преобладает композиционный способ мышления.

Взрослые, которые хотят, чтобы их малыш был аккуратным, послушным, исполнительным, доставлял им как можно меньше хлопот, когда вырастет, должны с раннего детства предлагать ему игрушки, связанные с уходом за собой, предназначенные для игры в малом пространстве, — те, в которые традиционно играют девочки. Так естественным образом сформируются порядковый и топологический способы мышления. Если родители, наоборот, хотят от своего малыша, чтобы он был более активным, независимым, то следует предлагать ему игрушки, связанные с движением, преобразованием окружающего мира. При этом надо быть готовым к тому, что поисковая деятельность такого ребенка принесет немало хлопот, так как распространяется не только на игры, но и на быт. Такие дети очень любознательны, всюду лезут, все ломают. После игры такого мальчика помещение больше похоже на город после стихийного бедствия, а не на жилую комнату.

На развитие психики ребенка оказывает влияние и детская литература. В книгах для малышей преобладают персонажи мужского пола, и женщины изображаются исключительно в роли хранительниц домашнего очага. Их изображают с предметами, относящимися к до-

машному хозяйству (кухонная утварь и т. п.). Мужчин чаще предпочитают рисовать с орудиями труда (т. е. с предметами, используемыми для работы вне дома). Лицо мужского пола в сказках всегда в действии: кого-то освобождает, уезжает на войну, рубит, пашет, строит. Женским персонажам уготована выжидательная роль: они ждут своих любимых. Вспомним любимые детские сказки, в которых то «царь собрался в дальнюю дорогу, а царевна у окна села ждать его одна», то она лежит в хрустальном гробу, а он объездил полсвета в поисках ее и др. Такие примеры способствуют тому, чтобы у девочек формировались топологический и порядковый способы мышления, потому что им предлагают действовать в рамках замкнутого пространства и в нем наводить порядок и создавать уют. Примеры из детских сказок помогают мальчику понять мужскую роль в обществе и формируют композиционный и проективный способы мышления.

Детская литература предлагает мальчикам и девочкам разные модели поведения. Малыши впитывают их и стараются подражать. Так у детей формируются разные установки и особенности мышления, которые наиболее ярко проявляются во взрослом возрасте. Если родители хотят, чтобы малыш не испытывал серьезных трудностей во взаимоотношениях с противоположным полом, не стоит ждать, когда он вырастет. Читая ребенку детские книжки, взрослые помогут ему не только усвоить факты, но и понять способ мышления, причины действий и поступков, которые совершают сказочные герои. Это можно сделать, задавая такие вопросы: какой герой этой сказки? Почему он так поступает? О чем он думает? Что тебе в нем нравится?

Например, объясняя, почему сказочный царь поехал на войну, мальчик присваивает мужскую модель поведения, а девочка учится понимать поведение, поступки, «мужские» (композиционный и проективный) способы мышления. И напротив, образы Золушки, царевны, принцессы служат для девочки моделью для подражания, а для мальчика — примером, при помощи которого он сможет понять «женские» (порядковый и топологический) способы мышления.

Телевидение сегодня вполне способно соперничать с родителями и педагогами в качестве источника ролевых моделей для подражания. Например, известно, что дети очень чутко реагируют на рекламу. Так, в подавляющем большинстве рекламных роликов с участием женщин рекламируют товары для дома, а диапазон занятий для мужчин в рекламных роликах шире, чем у женщин. Мужчина на телеэкране доминантный, мужественный, значимый, он всегда в действии, круг его интересов очень широк, и мера его свободы высока.

Персонажи-девочки показываются хорошенькими и пассивными. Поэтому девочка ухаживает за собой, старается быть аккуратной, красивой, все делать по порядку — и у нее естественным образом формируются топологический и порядковый способы мышления. Известно, что дети быстро схватывают рекламные образы и стараются подражать им. При воспитании своих малышей взрослые могут специально обращать внимание детей на героев рекламы как на примеры или анти-примеры для подражания. На телеэкране редко увидишь аккуратного, исполнительного, послушного мальчика, поэтому не будем удивляться, что и наши чада немногим от них отличаются.

Итак, утверждение о том, что мы абсолютно одинаково воспитываем сына и дочку, не выдерживает критики. Можно очень любить своих малышей, но слова, которые мы им при этом говорим, игрушки, которые дарим, способы поведения, которые прививаем мальчику и девочке с помощью детской литературы, телевидения и, наконец, просто родительского примера, — разные.

Результаты такого различного воспитания видны уже в раннем детстве. Поэтому мы, педагоги, должны оказывать родителям квалифицированную помощь в половом воспитании их детей. Для этого необходимо проводить систематическую работу в сотрудничестве с психологом и врачом, решая следующие задачи:

- ознакомление родителей с вопросами поло-личностного воспитания детей;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- помощь родителям в решении проблем полового воспитания детей;
- обмен опытом между родителями.

Очень важным в работе с семьей является установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения. Если эта обратная связь установлена, значит, результаты работы будут видны.

*Раиса Михайловна Литвинова,
кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного образования СКИПКРО,
научный руководитель эксперимента МДОУ ЦРР детского сада № 39
«Радунница» города Ставрополя, rlitvinova@yandex.ru*

Развитие социальных качеств личности ребенка дошкольного возраста в полоролевых играх

Ставропольский краевой институт
повышения квалификации работников образования;
✉ 355000, Ставрополь, ул. Ломоносова,
☎ 3; 8-865-2-37-28-6; stavminobr.ru

Теоретические исследования российских и зарубежных исследований по игровой деятельности, вышедшие за последние десятилетия XX столетия и сейчас, методика преподавания в учебных заведениях и практическая постановка игровой деятельности в дошкольных учреждениях, свидетельствуют о том, что утверждение Б. Эльконина «игра — это отраженная модель поведения, проявления и развития сложных организующих систем, включает в себя сценарии разных процессов жизни», актуально будет всегда.

Изменения, происходящие в обществе, потребовали поиска новых подходов к воспитанию дошкольников, поэтому педагогами нашего детского сада осуществляется попытка разработки нового содержания и технологии работы с дошкольниками через полоролевые игры и, в особенности, воспитания культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками ввиду проводимого нами эксперимента по проблеме полоролевого воспитания.

Мы не упускаем возможность использовать всю палитру существующих дидактических, словесных, развивающих, объединенных одним сюжетом и подчиненным конкретной теме занятия, его целям. В чем же заключается, на наш взгляд, новый подход к организации образовательного процесса?

Прежде всего, это организация деятельностного восприятия экспериментального материала (цикла игр и занятий) по полоролевому воспитанию.

По признанию психологов, игре ребенка предшествует исследовательская деятельность. Поэтому организация исследовательской деятельности — одна из обязательных составляющих любого нашего занятия и игры, особенно по ознакомлению дошкольников с окружающим, предметами труда взрослых в старшем дошкольном возрасте. В данном случае мы используем прием моделирования, который помогает наглядно обозначить элементарные связи и отношения между изучаемыми объектами.

Перед составлением конспекта полоролевой игры «Рыболовецкое судно», мы с детьми использовали простейшую модель трудового процесса маленького рыбака — игрового персонажа занятия. Чтобы отведать вкусной рыбки, ее нужно поймать. На листе бумаги дети рисуют рыбку, удочку, лодку рыбака, человечка-рыбака и сам процесс ловли рыбки удочкой. Трудная работа возлагается на мальчиков, которые авансом зарабатывают себе приоритет сильного пола в дошкольном учреждении.

Таким образом, направляемые логически последовательными вопросами воспитателя, детьми выделены: объект труда, инструменты, способ действия человека с ними и сам результат труда. Это основные составляющие трудового процесса вообще, распределение ролей и хода полоролевой игры, в частности.

Далее следует проблемная ситуация: «Может ли один рыбак обеспечить рыбой всех жителей города?».

Поставлена задача — поймать много рыбы (вместо одной дети рисуют много рыбешек). Путем коллективного обсуждения меняется каждый объект модели и усложняется задача. Чтобы поймать много рыбы, нужна рыболовная сеть. Много рыбы в море - значит, нужен корабль. Один человек не сможет и управлять кораблем и ловить рыбу — нужна команда рыбаков. В результате дети с воспитателем изготавливают дополнительные атрибуты для будущей игры и как продолжение игры на следующий день после отлова рыбы, изготавливаются из нее рыбные консервы, чтобы они поступили для продажи в магазины. В обработке рыбы и приготовлении рыбных консервов принимают участие девочки, заранее готовившиеся стать настоящими хозяйками.

Таким образом, занятия стали продолжением игрового процесса, где главная роль принадлежит мужской профессии — рыбакам, а вспомогательная — женской - по обработке рыбы и приготовлению консервов.

Воспитатели с помощью схематических картинок дают довольно сложное понятие о трудовом процессе, который в дальнейшем закреп-

ляется в полоролевой игре. Самое главное и, пожалуй, самое трудное для педагога в работе с моделями — это организация коллективного поиска, обсуждения. Его организация немислима без логики вопросов воспитателя. На место вопросов «Кто?», «Что?» вышли вопросы «Как?» и «Почему рыбаки не могут обойтись без женского труда?», «Какие взаимоотношения должны быть между людьми мужской и женской профессии?». Именно эти вопросы побуждают детей к развернутым ответам, ответам-рассуждениям, ответам-доказательствам. Принимается любое высказывание ребенка, но после обсуждения и проверки озвучивается правильное. Педагоги с гордостью и радостью отмечают возросший интерес к играм и, в особенности, к обсуждению мужских и женских качеств характера — основе культуры взаимоотношений.

Используя указанные приемы, воспитатели не только обновили содержание игровой деятельности, но и в их педагогической копилке появились новые полоролевые игры: «Военный корабль», «Путешествие на корабле», «Диагностический центр», «Салон красоты», «Спасатели», «Выборы президента» и другие. Ценность нашего исследования с детьми состоит в том, что дети не только расширили свой активный словарь, но и обогатили чувственное восприятие окружающего мира, овладели понятийными значениями слов, которые ранее для них были непонятными.

Полоролевая игра «Выборы президента» знакомит детей с понятиями: гражданин и его обязанности, как должны себя вести граждане России, кто управляет нашим государством.

Использование технологии развивающего обучения дает хороший результат, так как способствует поисково-исследовательской деятельности детей и культуре взаимоотношений девочек и мальчиков. Дети старшего дошкольного возраста в играх усваивают модели мужского/женского поведения, формы этикета во взаимоотношениях. Помимо этого, на доступном возрасте уровне полоролевая игра формирует как внешние, так и внутренние аспекты мужественности и женственности, основы гуманного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Особенно это отражается в полоролевой игре «Спасатели». Дети учатся находить самостоятельно выход из сложной ситуации при чрезвычайном происшествии, действовать организованно, согласованно. У мальчиков воспитываются мужские качества: смелость, мужская сила, самоотверженность, благородство; у девочек — сострадание, милосердие, желание оказать первую помощь пострадавшим.

Следует отметить, что наше учреждение постепенно переходит и к более современным игровым технологиям, именуемым компьютерными, которые сегодня, по мнению большинства педагогов, являются ведущими.

В 21-м веке наступает эпоха деятельностно-ценностной парадигмы образования и единого глобального образовательного сообщества. Новое время коренным образом требует изменить содержание дошкольного образования и создать обновленные образовательные технологии, так как вариативность использования программ в детских садах очень большая.

Помимо полоролевых игр, мне сегодня хотелось бы остановиться и на информационных технологиях, которые дают импульс развитию новых форм и содержания традиционных видов детской деятельности.

Совершенно очевидно, что на ступени дошкольного возраста необходимо идти не от информатики к деятельности, а наоборот - от деятельности к информатике. Это значит, что необходимо комплексное преобразования «среды обитания» детей, создания новых научно-обоснованных способов развития ребенка, его активной творческой деятельности, в том числе специальных компьютерных программ и современных педагогических методов их использования.

Особое значение, как указывалось выше, для развития дошкольника имеет игра, поэтому компьютер мы используем как средство игры, как новую, сложную, интересную и управляемую самим ребенком игрушку, с помощью которой он решает самые разнообразные задачи. Методическая особенность такой программы — ее комплексность и многофункциональность. Она предоставляет возможность комплексно подходить к обучению и развитию детей, интегрировать разные виды занятий (рисование, аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с природой, физкультура и музыка), что дает большой развивающий эффект, способствует формированию цельного представления о мире, расширяет кругозор, формирует мыслительную деятельность, наблюдательность, позволяет преодолеть стереотипность мышления.

Значительное место в Программе обучения детей компьютерным играм, созданной в дошкольном учреждении, отводится развитию личностных качеств детей: активности, любознательности, сосредоточенности, вниманию, памяти, быстроте действий, усидчивости, интересу к компьютеру, психологической готовности к работе с ним. Она рассчитана на два года обучения и называется «Виртуальные путешествия».

Компьютерная грамотность ребенка-дошкольника не представляет собой что-то сложное и трудоемкое, труднодостижимое. Она предполагает формирование навыков и умений в обращении с интерфейсом (управлением) обучающих программ. Ребенок усваивает базовые понятия, связанные с элементами компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер.

Научившись быстро ориентироваться на экране монитора и клавиатуре, дети начинают решать простейшие логические и игровые задачи.

В программе компьютерные игры подобраны с учетом технических возможностей нашего компьютерного класса и расположены по мере усложнения игровых, дидактических задач, так как первые игры должны быть очень простыми по техническим правилам и интересными по содержанию.

Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию детей. Такие игры, как «Веселые картинки», «Калейдоскоп», «Волшебный гараж», развивают сенсорные способности дошкольников — умение различать цвета, формы предметов, их величину, учат использовать знания об этих качествах в процессе изобразительной деятельности, аппликации, конструирования.

Игра, по утверждению А.С. Шмакова, является феноменом общечеловеческой культуры, которая обучает, развивает, социализирует. Вот почему данная проблема не теряет актуальности в дошкольной педагогике в разные периоды времени и постоянно находится в центре внимания педагогов дошкольных учреждений.

З. И. Береснева,

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе

Два разных мира

МДОУ № 25 «Чебурашка» г. Будённовска;
✉ 356800, Ставропольский край, г. Буденновск, 3 мкр.

Гуманизация образования предполагает, что в процессе формирования личности ребенка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол.

Большинство исследователей, изучавших вопросы дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, справедливо отмечают, что если педагогический процесс в этом направлении начинается с опозданием, то это уже перевоспитание, которое не может в полной мере компенсировать проблемы, допущенные на предыдущих этапах.

Наиболее благоприятным периодом для формирования полоролевого поведения ребенка является дошкольный возраст.

Дошкольное детство — это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполок существ. Очень жаль, что в программно-методическом обеспечении дошкольных учреждений не учитываются гендерные особенности детей.

Вот почему гендерное воспитание ребенка сегодня является актуальной проблемой. Мы её рассматриваем как психофизиологическую, включающую в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Работу в этом направлении мы начали с формирования гендерной компетентности педагогов. С этой целью была осуществлена подборка специальной литературы, а также выработаны рекомендации для воспитателей и специалистов по вопросам воспитания девочек и мальчиков.

Этой теме посвящен был целый ряд методических мероприятий: педсовет «Два разных мира», семинар-практикум «Обучение девочек и мальчиков», дискуссионный час «Они такие разные», конкурс «Жили-были...».

Чтобы обеспечить полноценное воспитание ребенка с учетом его гендерных особенностей, мы включили широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана в план работы с семьей. В первую очередь мы помним, что у родителей воспитанников тоже было детство и положительный опыт, которым они могут с успехом поделиться. Вместе с тем является очевидным, что очень часто в иерархии семьи современного типа главенствующую позицию занимает мать. Это характерно и для неполных семей, где чаще всего воспитывает ребенка мать-одиночка или бабушка. Вот почему повышению компетентности в вопросах гендерного воспитания этой группы родителей мы уделяем особое внимание. Для них мы проводим специальные встречи в клубах по интересам, выпускаем справочные журналы, шпаргалки, буклеты, организуем конкурсы пап и мам. В результате значительная часть родителей (82%) положительно относится к воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей.

Решение задач, связанных с гендерным воспитанием детей требует, мы считаем, вдумчивого отношения и к организации предметной среды. Помещения, в которых проводят время дети, — это целый мир и даже множество миров девочек и мальчиков. Поэтому с большой осторожностью мы подходим к выбору цвета стен, к разграничению пространства на зоны, к подборке материалов и атрибутов. Вводим различные маркеры, условные знаки, метки на шкафах и кроватках с акцентом на гендерную идентичность и дополняем среду специфичными материалами для девочек и мальчиков (воздушные аквариумы, звенящие занавеси и т. п.). Все это позволило нам избавиться от устоявшегося дисбаланса предметной среды в сторону преобладания «девоночьих» уголков, которые были ближе женщине-воспитателю.

Изменения произошли у нас и в построении образовательного процесса. В практику вошли отдельные занятия (физкультурные, занятия по изобразительности), специфические занятия с привлечением родителей (пап для занятий с мальчиками, мам для занятий с девочками), общественных работников, специалистов. При проведении совместных занятий используем разноплановые задания, пологоориентированные обращения и оценки-стимулы. Кружковая работа также стала выстраиваться чаще по половому признаку (спортивная борьба — для мальчиков, художественная гимнастика — для девочек).

Для многих воспитателей организация обучения девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей не представляет особой сложности. Главное — их желание. В значительной степени повышают ка-

чество работы педагогов в этом направлении открытые просмотры и коллективные обсуждения.

Становится очевидным, что решение проблемы, связанное с формированием у детей гендерной идентичности, вполне реально, если подойти к ней с учетом современных достижений психологии и педагогики.

Каждый из нас сам смог побывать только в одном из миров, но если нам не дано пожить в другом мире, то понять его мы обязаны, если хотим помочь, а не помешать ребенку раскрыть те удивительные возможности, которые даны ему своим полом.

*Надежда Владимировна Катурина,
доцент кафедры дошкольного образования СКИПКРО,
соискатель ученой степени кандидата педагогических наук,
nadinkat2006@yandex.ru*

Изобразительная деятельность как средство формирования полотипических представлений у детей дошкольного возраста

Ставропольский краевой институт
повышения квалификации работников образования,
✉ 355000, Ставрополь, ул. Ломоносова, дом 3;
☎ 8-865-2-37-28-61; stavminobr.ru

Реформирование дошкольного образования вызвало необходимость внесения изменений в имеющиеся учебные дошкольные дисциплины, в том числе дошкольную педагогику и психологию, которые недостаточно уделяли внимания развитию психологического пола детей, начиная с дошкольного возраста.

Смена модели дошкольного образования с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную заставила руководство МДОУ ЦРР д/с № 39 «Радуница» г. Ставрополя перейти на инновационный путь преобразований в дошкольном учреждении. Это преобразование началось с пересмотра позиций педагогов на проблемы воспитания мальчиков и девочек.

Учитывая, что проблема полоролевого воспитания была мало изучена, был дан социальный заказ на создание программы эксперимента по проблеме «Развитие психологического пола ребенка дошкольника 4-7 лет». Программа разработана кандидатом педагогических наук, научным руководителем эксперимента Р.М. Литвиновой.

Актуальность темы эксперимента состояла в том, что одной из проблем современной психологии остается влияние пола человека на его психическое, социальное и личностное становление. В дошкольном учреждении девочки и мальчики воспитываются в одной среде, одними методами и приемами, которые не выделяют чисто женские и

мужские черты, присущие детям разного пола. Отсюда и результат — усредняется психологический пол ребенка.

В рамках экспериментальной деятельности осуществлялся поиск педагогических условий воспитания основ полоролевого поведения детей дошкольного возраста. Игра, являясь ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, выступает средством формирования социальных отношений, способом познания ребенком себя и мира взрослых. Поэтому педагогами дошкольного учреждения были разработаны специальные полоролевые игры: «Военный корабль», «Хозяюшка», «Диагностический центр», «Салон красоты», «Милиционеры» и др. Наблюдения показали, что в игре дети, ощущая себя маленькими взрослыми, лучше осваивали мужские и женские стереотипы. Игровой опыт стал маленьким жизненным опытом, который будет полезен в дальнейшей жизни.

Другим, не менее важным видом деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность во многих случаях позволяет обходить «цензуру сознания», поэтому предоставляет уникальную возможность для исследования бессознательных процессов, выражения и актуализации латентных идей и состояний, тех социальных ролей и форм поведения, которые находятся в «вытесненном» виде либо слабо проявлены в повседневной жизни (А.И. Копытин).

Результаты эксперимента показали, что изобразительная деятельность обладает широкими возможностями формирования полотилических представлений у детей дошкольного возраста. Разработанные занятия изобразительной деятельности по полоролевому воспитанию были систематизированы в соответствии с проводимыми в рамках эксперимента полоролевыми играми детей дошкольного возраста. Это позволило закрепить и обобщить полученные знания детей, раскрыть индивидуальные возможности становления каждой личности ребенка, как мальчика, так и девочки в процессе социализации.

Исследуя динамику развития детского творчества в аспекте полоролевого воспитания, можно сказать, что эта тема вызвала у детей неподдельный интерес, готовность и способность воспринимать, а также демонстрировать в рисунках реальные взаимоотношения в семьях воспитанников, поведения мальчиков и девочек в совместной деятельности. Анализ детских рисунков показал, что они на своём уровне пытаются выразить проблемы взрослых, их связь с большим миром. При этом работы мальчиков характеризуются экспрессией, динамизмом, масштабностью. В рисунках девочек обращает на себя яркость цвето-

вого решения, разнообразие изображений, отражающих сюжеты полоролевых игр.

По окончании эксперимента в рисунках мальчиков и девочек нашли свое отражение социально одобряемые формы поведения мужчины и женщины, положительное отношение друг к другу, своё собственное отличие от других, неповторимость и значимость. Одним из эффективных методов формирования полотилических представлений у детей дошкольного возраста в условиях изобразительной деятельности явился метод арттерапии. Он предоставил возможность творческого поиска каждому ребенку, где происходил процесс осознания себя и мира, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии человека.

Арттерапия — новый метод, который используется на практике не всеми педагогами дошкольных учреждений, т. к. он требует детального изучения и внедрения в практику работы с детьми. Арттерапия может использоваться как в виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов.

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания (А.И. Копытин). Арттерапия призвана помочь каждому ребенку найти подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости, что явилось мощным механизмом формирования у детей дошкольного возраста полотилических представлений. На примере арттерапевтического занятия для детей старшего дошкольного возраста «Тайна моего «Я», разработанного и адаптированного в рамках эксперимента, можно отметить, что на этом занятии каждый ребенок смог сделать для себя ряд открытий: увидеть свою индивидуальность, неповторимость и значимость с помощью тщательного рассматривания своего отражения в зеркале, тактильного «знакомства» со своим лицом, собственной мимикой, сравнением себя с другими, и подтвердить это в собственном рисунке, используя цветовую гамму, выбранную для себя. В конце занятия можно было услышать такие резюме дошкольников о себе: «Мальчиков в группе много, но я один такой, я не похож ни на кого другого», «Никто не нарисовал себя, похожим на меня», «Мне сказали, что только у меня веселые глаза!», «Я чувствую себя другой» и т. п. Дошкольники увидели не только внешние отличия друг от друга, но и осознать ценность своих чувств, получить оценку самого себя со стороны своих сверстников — разное мнение мальчиков и девочек.

Арттерапевтические занятия всегда были интересны и ожидаемы детьми, т. к. арттерапевтический метод в практическом применении предполагает атмосферу доверия, высокую терпимость и внимание к внутреннему миру каждого ребенка, помогает преодолеть апатию и безынициативность, а также сформировать более активную жизненную позицию согласно социальным ролям и формам поведения будущих мужчин и женщин.

Кроме того, арттерапевтические занятия становятся помощью ребёнку в приобретении навыков рефлексии. Через осознание себя, понимание ценности своих чувств и внутреннего опыта, победу над неизвестностью, ребёнок становится готов к пониманию и принятию чувств окружающих его людей (А.И. Копытин).

Следует отметить, что арттерапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью.

Экспериментальная работа показала, что изобразительная деятельность в дошкольном учреждении с применением инновационного метода арттерапии может способствовать формированию полотилических представлений у детей дошкольного возраста. Но вопросы пололевого воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности требуют дальнейшего исследования и разработки поднятой проблемы.

*Александра Олеговна Копылова,
консультант отдела кадровой и организационно-правовой работы
Министерства образования и науки Республики Бурятия,
кандидат педагогических наук, aurora55@inbox.ru*

Раздельно-параллельное обучение как фактор сохранения здоровья школьников

МАОУ прогимназия № 108;
✉ 670031, г. Улан-Удэ, ул. Ринчино, 7;
☎ 8-3012-457183; school108.ucoz.ru; school1082005@rambler.ru

Образование — фундаментальное жизненное благо. Главным фактором устойчивого развития в мире становится не столько производство материальных благ и оказание услуг, сколько увеличение знаний, творческого потенциала. Сегодня даже экономическое соревнование государств, как отмечалось на Парламентской Ассамблее Совета Европы в 2008 году⁵, перемещается из производственной области в сферу науки и образования.

Целью образования в современных условиях является гармонично развитый, мобильный человек, способный успешно исполнять разнообразные роли в стремительно меняющемся мире. Способствовать формированию такого человека может, на наш взгляд, гендерный подход в образовании.

Под гендерным подходом в педагогике и образовании мы понимаем индивидуальный подход, предусматривающий проявление учащимся своей идентичности. Этот подход даёт человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким. Воспитание учащихся на основе гендерного подхода позволит решить многие неразрешенные ныне проблемы. Как показывают исследования, для названных задач раздельно-параллельное обучение детей в массовых школах является идеальным вариантом.

Опираясь на научные труды Т. П. Хризман, В. Ф. Базарного, Т. В. Бендас, О. А. Хасбулатовой и других авторов, мы убедились в принципиально различных стратегиях развития мальчиков и девочек. По-

⁵ Коробейников А. А. Образование в целях гармоничного развития учащихся. — На англ., франц., русск. яз. — М.: Пашков дом, 2008. — 96 с.

этому раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек в соответствии с их особенностями может стать одним из условий оптимизации учебного процесса. Гендерный подход позволит кардинально изменить подходы в воспитании и обучении, максимально поддерживая и развивая индивидуальность каждого ребенка. Мы считаем исключительно важным выработать такие методы, формы, средства обучения и воспитания, чтобы развить в детях то лучшее, что заложено природой.

В 2006 году решением коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия принято решение о создании прогимназии с раздельно-параллельным обучением мальчиков и девочек на базе МОУ «Начальная школа-сад №108 (г. Улан-Удэ). Школа-сад № 108 — общеобразовательное учреждение с открытой и гибкой педагогической системой, ориентированной на достижения главной задачи — помочь ребёнку овладеть необходимыми современному обществу компетенциями. Приоритетной стратегией нашей педагогической системы является реализация экологического и валеологического подходов, расширение художественно-эстетического образования и внедрение психолого-педагогических технологий взаимодействия в парадигмах «педагог — педагог», «педагог — ребёнок», «педагог — родители».

Анализ данных ежегодного централизованного тестирования, которое выпускники прогимназии № 108 проходят при Восточно-Сибирском государственном технологическом университете, показал рост среднего балла по математике на 0,2 у девочек и на 0,3 у мальчиков. По русскому языку — на 0,3 у девочек и на 0,5 балла — у мальчиков (3,6 балла в смешанном классе и 4,1 — в раздельном).

По данным мониторинга, проведённого специалистами Республиканского физкультурно-оздоровительного диспансера в марте 2009 года, у школьников улучшились зрение и осанка, весоростовые показатели, у мальчиков улучшились показатели здоровья на 4%, у девочек — на 6,4%.

Психологическая служба прогимназии отмечает, что уровень тревожности в классе мальчиков стал минимальным, повысился средний балл успеваемости, снизился уровень агрессии на 18%, готовность к восприятию повысилась на 18,3%.

Некоторые результаты работы по организации учебно-воспитательного процесса в условиях раздельно-параллельного обучения обсуждены на совместном семинаре прогимназии № 108 и Республиканского лицея-интерната № 61 города Улан-Удэ в марте текущего года. Эти результаты показали, что в раздельном обучении скрыты огромные резервы развития индивидуальности личности. Учебный

процесс протекает в благоприятной для детей атмосфере, сведены до минимума стрессовые ситуации. При этом мальчики имеют возможность «подрасти, не форсируя темпов»⁶. (В обычном классе среди девочек с их опережающим развитием, это невозможно). У детей сохраняется высокая работоспособность на протяжении всего учебного года. Во время перемен, на всех мероприятиях, на специальных совместных праздниках мальчики и девочки встречаются как «знакомые незнакомцы», проявляя галантность кавалеров и утонченность дам.

Экспериментальная работа показала, что для успешной реализации раздельно-параллельной системы обучения необходима ее поддержка со стороны родительской общественности. В соответствии с программой за годы эксперимента для родителей был проведён комплекс мероприятий: лектории, конференции, общественные смотры знаний, мастер-классы, выставки, деловые игры. Родителям предоставлена литература, методические материалы, записанные на электронных носителях, также информация доступна на сайте школы.

Анализ результатов анкетирования родителей прогимназии даёт право утверждать, что 97,1% респондентов положительно оценивают деятельность педагогов.

Рассматривая образование как фундамент всей будущей жизни человека, полагаем, что именно в школьные годы имеется возможность не только развить интеллектуальный потенциал ребёнка, но способствовать сохранению его здоровья.

Таким образом, гендерный подход в образовании — это ресурс повышения качества современного образования, а главное — сохранения здоровья человека.

⁶ Рупперт Кирби, Керри Бреннан. Гендерный подход в школе. Сборник статей. 2005 г.

*Анна Григорьевна Вахтель, директор прогимназии,
Вера Михайловна Швецова, Надежда Кузьминична Волошина,
Елена Львовна Демченко, Марина Геннадьевна Грушина*

Параллельно-раздельное обучение дошкольников и младших школьников как единый неразрывный процесс

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
прогимназия «Эврика».

✉ 655619, Республика Хакасия, г. Саяногорск, пгт. Черемушки, д. 54;
☎ 8 (39042) 2-61-70, school_19_036@bk.ru; <http://evrika.sayanogorsk.info>

Оптимизации методов обучения остается одной из актуальных проблем российского образования. В связи с возрастающей сложностью и интенсивностью обучения на первый план выходит вопрос о соответствии организации образовательного процесса возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся. Ведь от того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям девочек и мальчиков, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

Актуальность внедрения гендерного подхода в воспитание и обучение детей определяется следующими обстоятельствами:

1. Принадлежность человека к определенному полу определяет становление личности, её интересы, формирование представлений о себе. Эти представления включают специфические для мужчин и женщин потребности, мотивы, ценностные ориентации и соответствующие формы поведения, т. е. определяет гендерную идентичность. Поэтому любое воспитательное воздействие должно соответствовать определенному сензитивному периоду в формировании установок на мужское или женское поведение.

2. Гендерный подход является и новой здоровьесберегающей технологией, которая позволяет учитывать психофизиологические особенности мальчиков и девочек при организации учебно-воспитательного процесса.

В последние десятилетия появились научные работы, которые отражают причины нарушения половой идентификации, полоролевых представлений о мужественности и женственности, особенности половой социализации мальчиков и девочек. Появились новые направления в педагогике — нейропедагогика и гендерная педагогика.

В настоящее время все больше становится образовательных учреждений, которые внедряют гендерный подход в воспитание и обучение детей. В числе таковых и наше учреждение — прогимназия «Эврика».

Гендерный подход в нашей прогимназии рассматривается как необходимое условие успешной социализации ребенка, развития у него системы представлений о самом себе. Социализация — это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные окружающей его культуре, считающиеся в ней необходимыми или желательными. Важной составной частью социализации является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки и принятие на себя определенной полом социальной роли.

Дети получают у нас знания о гендерных стереотипах (об атрибутах одежды, играх, занятиях и т. д.) и о ролях (личных, семейных, профессиональных и др.) своего пола. Ребенок осознает свой будущий жизненный путь как представителя определенного пола. В его самосознании появляется понимание своей половой принадлежности как необходимого компонента образа «Я».

Мы учим детей осознавать свои физические, интеллектуальные, моральные качества, что, в конечном счете, формирует их самооценку.

От представления о содержании типичного для пола поведения, от возникновения предпочтений и интересов зависит формирование личности, а именно: уверенность в себе, определенность установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Поэтому важно поддерживать и развивать у мальчиков смелость, твердость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. предпосылки мужественности. В девочках важно развивать иные качества: мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, — предпосылки женственности. Если основы этих качеств не заложены в ранние годы, то, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями.

Гендерный подход в обучении детей предусматривает учет определенных принципов работы с девочками и мальчиками, соответствующих их природным психофизиологическим особенностям. По дан-

ным нейрофизиологов (В. А. Геодакян, В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман), мозг мальчиков и девочек устроен и работает по-разному. Последнее положение лежит в основе различия путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания.

Работая с группой или классом мальчиков, мы используем такие принципы работы, как высокий темп подачи материала, минимизированное количество повторений пройденного материала, работа на уроке в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений, дозированная эмоциональность подачи материала, выход на чувства через логику. Принципы работы с девочками совсем другие. Это неспешный, размеренный темп подачи нового материала, достаточное количество повторений для лучшего усвоения, эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению. В результате такой работы у детей лучше развиваются значимые для школы психические функции: память, мышление и внимание.

В нашем учреждении гендерный подход введен в 2003 году. Реализация образовательного процесса происходит на основе дифференцированного по полу воспитания и обучения, путем создания параллельно-раздельных групп мальчиков и девочек с двухлетнего возраста и до окончания начальной школы. За это время нами были исследованы некоторые аспекты гендерной социализации, такие как формирование гендерной идентичности, формирование эмоциональных, когнитивных аспектов гендерных установок у детей. Мы с уверенностью можем говорить о том, что процесс идентификации ребенка как представителя своего пола в раздельных группах заканчивается в 6 лет у девочек и у мальчиков. А в смешанных группах в этом возрасте идентификация завершалась только у девочек. Можно сделать вывод о том, что дети в 6 лет усвоили необратимость своего пола и у них получает развитие полоролевое поведение.

В 2007 — 2008 гг. у нас были выпуски детей подготовительных групп, которые воспитывались и обучались в параллельно-раздельных группах ещё с младшего дошкольного возраста, где активно применялись названные выше принципы работы с девочками и мальчиками. Диагностика психологической готовности этих детей к школе позволяет говорить о том, что школьно-значимые психические функции у детей в раздельных группах развиваются лучше.

Таблица 1.

Результаты психологической готовности к школе мальчиков из смешанных и отдельных подготовительных групп. (2005/2006 учебный год — смешанная группа, 2006/2007 учебный год — отдельная группа, 2008/2009 учебный год — отдельная группа).

Психологические качества		Уровни развития в процентах											
		Слабый			Средний			Хороший			Высокий		
		2005 2006 уч. г. смеш	2006 2007 уч. г. разд.	2008 2009 уч. г. разд.	2005 2006 уч. г. смеш	2006 2007 уч. г. разд.	2008 2009 уч. г. разд.	2005 2006 уч. г. смеш	2006 2007 уч. г. разд.	2008 2009 уч. г. разд.	2005 2006 уч. г. смеш	2006 2007 уч. г. разд.	2008 2009 уч. г. разд.
Речевое развитие		13	7	16	53	80	68	32	13	16			
Визуальное мышление	Линейное	7	-	-	40	47	63	53	46	37		7	
	Структурное	27	-	-	47	87	63	20	13	37			
Понятийно-интуитивное мышление		20	7	-	60	67	79	20	27	21			
Понятийно-логическое мышление		7	7	-	73	73	68	20	20	32			
Речевое мышление		7	7	5	73	80	79	20	13	16			
Образное мышление		7	7	-	47	27	37	46	66	63			
Абстрактное мышление		33	20	16	27	33	63	74	47	10			
Зрительно-моторная координация		33	33	37	67	60	75	63	7	-			
Кратковременная речевая память		20	7	5	40	47	90	40	33	5	-	7	
Кратковременная зрительная память		7	-	-	46	67	47	27	20	48	-	13	5

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что, используя определенные принципы работы с мальчиками, можно добиться улучшения развития визуального (линейного и структурного), логического и образного мышления, абстрактного и интуитивного мышления. Нет заметного улучшения в речевом развитии и в развитии речевого мышления, не улучшились показатели зрительно-моторной координации (эти функции лучше развиты у девочек). Вывод: раздельное обучение положительно сказывается на развитии познавательных психических процессов у мальчиков.

Оценка уровня школьной мотивации по окончании периода адаптации во впервые организованных у нас раздельных первых классах проводилась с использованием анкеты, отражающей отношение детей к школе, учебному процессу и с учетом анализа детских рисунков на тему «Я в школе». Ниже приводится оценка периода адаптации детей к школе в смешанных классах в 2006 г. и раздельных классах в 2007 и в 2009 гг.

Таблица 2.

Адаптация к школе детей из смешанных 1-х классов в 2006 г. и детей из раздельных классов в 2007 и 2008 гг.

	Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень
1 «А», 2006 г. смеш. кл.	5%	19%	76%
1 «Б», 2006 г. смеш. кл.	8%	42%	50%
1 «А», 2007 г. разд. кл. девочки	-	53%	47%
1 «Б», 2007 г. разд. кл. мальчики	19%	57%	23%
1 «А», 2008 г. разд. кл. девочки	13%	6%	81%
1 «Б», 2008 г. разд. кл. мальчики	9%	22%	69%

Таблица 3. Заболеваемость в период адаптации.

	сентябрь	октябрь
1 «А», 2006 г. смеш. кл.	0	0,2
1 «Б», 2006 г. смеш. кл.	1,3	0,5
1 «А», 2007 г. разд. кл. девочки	0	0
1 «Б», 2007 г. разд. кл. мальчики	0,2	0,4
1 «А», 2008 г. разд. кл. девочки	1,8	1,4
1 «Б», 2008 г. разд. кл. мальчики	0,9	0,3

Заболеваемость в отдельных классах в период адаптации была ниже, чем в смешанных классах. В 2006 г. заболеваемость была 2,0 (то есть 2 дня пропущено одним ребенком по болезни), а в 2007 г. — 0,6 (полдня дня пропущено одним ребенком по болезни), причем, только в классе мальчиков. Девочки в период адаптации в 2007 г. не болели совсем. Заболеваемость в период адаптации выше в 2008 г. в обоих первых классах, за счет вспышки заболеваний ларинготрахеитами в сентябре в нашем поселке.

По окончании периода адаптации детей в первых классах проводилась психологическая диагностика эмоциональных состояний, отношений и работоспособности учащихся с помощью теста Люшера-Ясюковой.

Таблица 4. Способность к энергозатратам и преобладающее настроение детей в адаптационный период.

	Мальчики 2006 г. (смеш.)	Мальчики 2007 г. (разд.)	Мальчики 2008 г. (разд.)	Девочки 2006 г. (смеш.)	Девочки 2007 г. (разд.)	Девочки 2008 г. (разд.)
Настроение отрицательное	18%	19%	26%	6%	-	6%
Настроение положительное (ребенок счастлив, оптимистичен)	12%	43%	35%	18%	47%	13%
Настроение нормальное	70%	38%	39%	82%	53%	81%

Работоспособность низкая (утомление)	-	-	4%	-	-	-
Работоспособность нормальная (ребенок самовосстанавливается)	29%	20%	9%	35%		-
Оптимальная работоспособность (отсутствие усталости)	47%	71%	65%	47%	53%	31%
Перевозбуждение (работает на пределе своих возможностей)	24%	9%	22%	18%	47%	69%

По результатам, приведенным в таблице, видно, что в отдельных классах у детей преобладает хорошее настроение, как у девочек, так и у мальчиков. Оптимальная работоспособность, т. е. отсутствие усталости, соответствие нагрузок возрасту ребенка выше тоже в отдельных классах. Мальчиков, работающих на пределе своих возможностей, в отдельных классах мало, а вот в классах девочек 47% школьниц в 2007 г. и 69% в 2008 г. работало на пределе своих возможностей. Это связано с высокой ответственностью девочек. А еще это связано с тем, что учитель во время занятий чаще обращается к девочкам, что им и нужно (особенность девочек ждать одобрения учителя), и они очень стараются работать на уроках, чтобы соответствовать ожиданиям учителя. Адаптивные возможности девочек не снизились, они мало болели в период адаптации, и уровень школьной мотивации по окончании периода адаптации у них также значительно выше, чем у мальчиков.

На третий год работы по отдельному обучению в нашем образовательном учреждении на начальной ступени были организованы кадетские классы для мальчиков и гимназические для девочек. Такие формы организации учебно-воспитательного процесса способствуют, на наш взгляд, закреплению и обогащению полорлевого поведения, повышению учебной мотивации, раскрытию творческих способностей школьников и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате и состояние здоровья детей ежегодно улучшается. Сравнительный анализ состояния костно-мышечной системы показал, что количество дошкольников и младших школьников, у которых была угроза нарушения осанки, снизилось в среднем на 3%. Мы рассматриваем такой результат как следствие реализации в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий В. Ф. Базарного.

Большое внимание у нас отводится формированию культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками. Это совместное проведение уроков хореографии, совместные театральные постановки, прогулки и праздники. Мальчики с уважением относятся к девочкам и с удовольствием ходят к ним в гости, и наоборот. Критериями сформированной гендерной культуры выступают: установление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, стремление к взаимопониманию.

Наряду с успехами существует и ряд проблем:

- Все еще сложно убедить родителей в целесообразности гендерного подхода.
- Отсутствуют перспективы продолжения обучения с учетом гендерного подхода в среднем и старшем звеньях общеобразовательной школы.
- В институте повышения квалификации кадров не проводится изучения гендерных вопросов, хотя существует распоряжение Министра образования РФ от 22.04.2003 № 480-15 о введении образовательные программы переподготовки преподавателей и учителей курсов по изучению основ гендерных знаний.

И, тем не менее, даже наш небольшой опыт внедрения гендерного подхода в дошкольное и начальное школьное образование показывает, что он эффективен. Педагогический коллектив прогимназии «Эврика» единственный в Республике Хакасия работает по данному направлению и убежден в необходимости и значимости параллельно-раздельного обучения и воспитания дошкольников и школьников.

Используемая литература:

1. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей. — Л.: Медицина, 1988.
2. Кон И. С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981.
3. Практикум по гендерной психологии. Под ред. Клециной. Питер, 2003.
4. Пушкарева Н.А. Гендерная асимметрия социализации // Гендерный подход в педагогике. М., 2002. Ч. 1. С. 18–21.
5. Хризман Т. П., Еремеева В. Д. Мальчики и девочки — два разных мира. М.: Линка-Пресс, 1998.
6. Штылёва Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. — Женщина в российском обществе. — 2000. — №3. — электронный вариант.
7. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями. — СПб.: Иматон, 1997.

Раздел IV.

Поло-личностное (гендерное) воспитание и образование младших школьников

*Татьяна Ивановна Ерофеева,
завуч начальной школы*

Организация воспитательной работы при параллельно-раздельном обучении

ГОО средняя общеобразовательная школа-лаборатория
№760 им. А. П. Маресьева.
✉ 129347, Москва, Ярославское шоссе, д. 147; ☎ 8 (499) 182-66-19.

Я работаю в должности завуча начальных классов в школе-лаборатории №760 20 лет, 19 лет наш педколлектив работает по методологии «здоровьесохраняющего и развивающего обучения» доктора медицинских наук В. Ф. Базарного, 11-й год в нашей школе осуществляется параллельно-раздельное обучение и воспитание мальчиков и девочек.

Переход к параллельно-раздельному обучению и воспитанию вызвал ряд трудностей:

- не все учителя смогли перестроиться с традиционной системы на параллельно-раздельную. Нет опыта работы ни в нашей стране, ни за рубежом, поэтому появляется страх и отторжение от этой системы;
- в классах мальчиков остро встал вопрос с дисциплиной;

- в классах девочек оказалось трудно формировать коллектив, так как девочки по природе своей конкурентки друг другу, среди них часто возникают склоки, сплетни;
- девочки и мальчики мало общаются;
- нет учебных пособий с учетом гендера.

Работу пришлось начать с поиска учителей, которые поймут и примут необходимость параллельно-раздельного обучения и воспитания, смогут подойти творчески к данной работе. Такие учителя нашлись. Я горжусь своим коллективом учителей — это профессионалы, равнодушные, преданные своему делу люди. У нас сплоченный, творческий коллектив единомышленников, девизом работы которого являются такие слова: "Чтоб маленький росток / С земли подняться смог, / Ты помоги ему. / Духовной красотой, / Как чистою водой, / Ты напои его. / И в суматохе дней / Тепло согрей и сохрани его..."

За эти годы нами разработаны прописи по формированию отрывного импульсно-нажимного каллиграфического письма с учетом гендера, учебное пособие по чтению для мальчиков и для девочек, серия уроков по методологии «здоровьесберегающего и развивающего обучения» с учетом гендера, разработаны классные часы, сценарии праздников, уроков мужества, разработана программа по воспитанию в девочках женского начала, в мальчиках — мужского и программа, объединяющая и развивающая их, разработаны родительские собрания по воспитанию мальчиков и девочек в семье.

Мы считаем, что правильно организованная воспитательная работа на уроках и во внеурочное время может решить и образовательные, и развивающие задачи. Мы определили цели: воспитать в девочках качества, присущие женщине — женственность, нежность, скромность, доброту, аккуратность, трудолюбие, заботу, бережное отношение к здоровью. Я не буду подробно останавливаться на воспитательной работе в классе девочек, т. к. опытом своей работы с ними поделится председатель методического объединения учителей, учитель Марина Геронтиевна Решетняк. Хочу только сказать, что плоды работы видим не только мы, но и родители. Девочки нашей начальной школы скромны, трудолюбивы, дружны, заботливы и аккуратны.

У наших девчонок — культ длинных волос, они гордятся своими косами. Ежегодно мы проводим праздник «Коса — девичья краса», где девочки демонстрируют различные прически из кос, а комментируют прически мальчики в стихах: "Ты думаешь, корзиночки бывают лишь в руке? / Тогда скажи, пожалуйста, что у тебя на голове? / Корзиночка!

В корзиночке два бантика цветут / И мимо этой красоты пройти нам не дают. // Маленькая девочка, / Темные косички, / Карие глазки, / Длинные реснички. / Вот, стоит с косой, улыбается, / А в ответ сердца зажигаются. // Зря стараетесь, девчонки, / Украшая волосы. / Ободки, заколки, шпильки / Кудри и начесы - / Вас ничто не красит больше, / Чем девичьи косы!"

В канун 8 марта наши девочки писали сочинение на тему «Образ женщины, который для меня является примером». 5% девочек выбрали образ женщин-ученых, космонавтов, балерин, а у подавляющего большинства образцом для подражания стали их мамы. Все девочки ощущают стремление к женственности, нежности, красоте, стремятся стать хорошими хозяйками, понимают предназначение женщины — хранительницы домашнего очага, хотят научиться понимать людей и находить с ними общий язык.

В мальчиках мы стремимся воспитать качества, присущие мужчинам: мужественность, силу, стойкость духа, смелость, честность, ответственность, уважение к старшим, заботу о девочках. Вся воспитательная работа с мальчиками построена на соревновании. В 1-м классе это соревнование за право вступить в Союз «Богатырей Земли Российской». Каждый мальчик должен собрать 3 богатырских символа: щит, меч, шлем. Критерии оценки следующие: дисциплинированность, трудолюбие, стремление к знаниям, честность, отношение к товарищам, забота о девочках, уважение к старшим. Соревнование наглядно отражается на стенде. В период подготовки к вступлению в Союз идет работа над присягой, строевая подготовка. Эту работу проводят мальчики-старшеклассники — члены поискового отряда. В канун 23 февраля проводится обряд «Посвящения».

Обряд «Посвящение» — это большое театрализованное представление, на котором к ребятам приходят ветераны Великой Отечественной войны, представители воинских частей и училищ различных родов войск. Мальчики-первоклассники перед лицом своих товарищей принимают присягу юных богатырей Земли Российской. Затем фронтовики и представители воинских частей вручают ребятам воинские знаки и символы, которые в дальнейшем они будут носить на своей форме.

Обряд «Посвящения» и вся дальнейшая работа не ставит целью подготовить профессиональных воинов. Главное — воспитать качества, присущие настоящему мужчине.

После «Посвящения» у богатырей начинается соревнование за право получить звезду и называться лучшим богатырем Маленькой страны. Итоги подводятся еженедельно и наглядно отражаются на

стенде. Портреты лучших богатырей и невестушек на стенде — хороший стимул к самосовершенствованию как для мальчиков, так и для девочек.

С целью воспитания в мальчиках качеств, присущих мужчинам, разработан цикл бесед, чтение и обсуждение соответствующей литературы, организовываются тематические экскурсии в музеи.

С 1-го класса мальчики приучаются к труду. В каждом классе есть инструменты, шурупы, гвозди. Они могут починить стулья, парты не только в своем классе, но и в классах девочек.

Большое внимание уделяется спорту. Почти все мальчики занимаются в спортивных секциях. В каждом классе есть турник, шведская стенка. Мальчики подтягиваются, отжимаются. Ведется экран достижений. Часто проводятся соревнования среди мальчиков по мини-футболу, пионерболу, военизированные эстафеты.

Мальчики нашей начальной школы отличаются подтянутостью, стремлением помочь девочкам и малышам, целеустремленностью, любознательностью, любовью к спорту, не боясь брать ответственность на себя.

Следующая цель воспитательной работы — воспитание любви к Родине, гражданских качеств, толерантности, умения жить в большой семье — нашей Маленькой стране, научить общаться мальчиков и девочек на уровне самоуважения, создавать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

Эти задачи мы решаем через модель нашего школьного государства — Маленькую страну. Это настоящее государство со своей Конституцией, гербом, гимном, правительством. Каждый класс — город со своим названием, гимном, гербом.

По названию города можно определить, кто живет в нем — девочки или мальчики. Например, города, где живут мальчики, называются — «Отважный», «Спасатели», «Орлята». А девичьи города носят названия — «Нежность», «Ласточки», «Цветоград».

В сентябре каждого учебного года проходят выборы мэров в каждом классе, а в классах мальчиков еще и выборы командиров отряда и отделений, избирается правительство Маленькой страны — президент, вице-президент и министр.

После выборов проводится праздник «Инаугурация президента и посвящение первоклассников в жители Маленькой страны».

Каждое утро в Маленькой стране начинается с общей утренней зарядки под музыку. Затем жители Маленькой страны поздравляют именинников, президент подводит итоги предыдущего дня, если были

конкурсы, награждает грамотами, знакомит с планом на ближайшее будущее. Все завершается коллективным исполнением песни под караоке.

Наша Маленькая страна — большая семья, она богата традициями, которые способствуют формированию в девочках женского начала, в мальчиках — мужского, и в то же время она объединяет их и создает условия для воспитания уважения к противоположному полу.

Мы с гордостью отмечаем, что наши дети здоровы, жизнерадостны, с удовольствием учатся, всесторонне развиваются, им нравится общаться, они любят свою школу, учителей.

Высокую оценку нашей работе дают родители:

«О школе мы знали давно. Здесь учатся дети наших друзей и знакомых. Отзывы о школе самые хорошие. Девиз школы «Нам нужны здоровые дети, умные и успешные».

«...Коллектив школы и дети — это одна большая семья со своими традициями, праздниками, в которые маленькие первоклассники включаются и принимают участие с первого дня учебы в школе».

«...Раздельное обучение девочек и мальчиков положительно влияет на их развитие и воспитание. Девочки прекрасно дружат, помогают и заботятся друг о друге».

«Программа воспитания учащихся начальных классов очень позитивная. Она направлена на обучение детей дисциплинированности, честности, терпимости друг к другу, доброте и уважению к старшим. Большое внимание уделяется здоровью. В воспитании девочек доминирует программа женского начала: нежность, материнство, женственность. А мальчиков воспитывают в духе сильных, смелых, надежных, уверенных в себе людей, будущих защитников своей Родины и своей семьи».

«Систему раздельного обучения в школе считаю правильной. Ребенок лучше адаптировался, он комфортно чувствует себя в кругу мальчиков, уважительнее стал относиться к девочкам. Он с удовольствием занимается физкультурой, стараясь соперничать и улучшать свои физические возможности».

«Считаю, что раздельное обучение очень благоприятно влияет на ребенка. Самое главное, наших детей в этой школе любят, а это для нас самое главное! Мы очень рады, что остановили свой выбор именно на этой школе!!!».

*Марина Геронтиевна Решетняк, учитель начальных классов,
С. В. Яковлева, логопед*

Как научить писать, сохраняя здоровье ребёнка

ГОО средняя общеобразовательная школа-лаборатория
№760 им. А. П. Маресьева.

✉ 129347, Москва, Ярославское шоссе, д. 147; ☎ 8 (499) 182-66-19.

Методика обучения письму детей подвергалась реформе неоднократно. В методической науке середины XX столетия наблюдается противоречие между двумя направлениями: поэлементного, как отрывного и буквенно-целостного, как безотрывного. До реформы обучения первоначальному письму 1968 года ученики овладевали отрывным письмом — на первых порах карандашом, а затем пером. С приемами безотрывного письма детей знакомили на более поздних этапах обучения. Основываясь на исследованиях Ф. Г. Голованова и Е. Н. Соколовой, Министерство просвещения РСФСР провело реформу обучения первоначальному письму. Суть её заключалась в следующем:

- перо заменили шариковой ручкой и, как следствие, было введено безнажимное письмо;
- упростили начертание всех букв, тем самым обеспечили идентичность строчных и заглавных букв;
- ввели безотрывное письмо букв, предполагая повысить темп письма.

Интересен тот факт, что необходимость реформы обучения письму объясняется следующим образом: «Буквы и цифры школьного письма устарели. Они не соответствуют процессу обучения, требованиям жизни, эстетическим вкусам нашего времени. Очень сложен состав элементов букв, нерациональное соединение их в целые буквы, а букв в слова. Совершенно ненужными становятся в элементах букв нажимы и волосяные линии, в заглавных буквах — различные украшения и витиеватость форм» (Ф. Г. Голованов).

Мы предлагаем рассмотреть шрифт, которым пользовались в до-реформенный период. Возможно, этот шрифт и требовал небольшого упрощения, но отказ от нажима, волосяной линии и отрывного письма привел к тому, что исчезло каллиграфическое письмо, увеличилось

количество дисграфических ошибок, увеличилось мышечное напряжение, что негативно сказалось на здоровье детей. О влиянии безотрывного письма шариковой ручкой подробно рассмотрено в исследованиях В. Ф. Базарного.

Многолетний опыт обучения детей письму привел нас к выводу: необходимо вернуться к отрывному нажимному письму пером. Но для обучения такому письму прописей нет, несмотря на их многообразие.

Нами были разработаны прописи для первоначального обучения отрывному нажимному каллиграфическому письму. Данные прописи составлены в соответствии с «Русской азбукой» Горецкого В. Г.

Учитывая физиологические особенности учащегося, большое место в наших прописях отводится подготовке руки ребенка. Для этого мы используем следующие виды работы:

- раскрашивание цветными карандашами;
- штриховка карандашами и пером;
- рисование пером (отрабатывается нажим и волосяная линия);
- штриховка элементами букв пером;
- дорисовка изображений некоторых предметов элементами букв.

В букварный период сохраняется письмо карандашом и происходит постепенный переход к письму пером, учитывая сформированность навыка письма каждого ребенка в отдельности. В целом переход на письмо пером осуществляется к концу первого года обучения.

Для повышения интереса к процессу письма некоторые страницы прописей составлены по-разному для мальчиков и девочек. К примеру, в добукварный период девочкам предлагается дорисовать овощи на грядках, а мальчикам — столярные инструменты; предлагается штриховка пером транспорта для мальчиков, одежды — для девочек.

В букварный период тематика текстов некоторых уроков также различна.

Содержательная сторона прописей включает в себя упражнения на развитие логического мышления, орфографической зоркости, расширения словарного запаса, упражнения на предупреждение дисграфических ошибок.

Шестилетний опыт работы по данным прописям дал положительный результат:

- у учащихся повысилась мотивация к обучению письму;
- заметно улучшилась каллиграфия;
- уменьшилось количество дисграфических ошибок.

**Валентина Демьяновна Барнашова,
Валерий Станиславович Барнашов**

Непростые истины воспитания

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железногорск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

«...ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».
(из Международной конвенции по правам ребенка, 1989г.)

Их, наверное, невозможно разделить — материнские и отцовские уроки, как невозможно разделить само воспитание.

И все-таки испокон веков мать, как естественная воспитательница, вносила в воспитание душевную мягкость, нежность. Она является носителем доброты, мягкости, сострадания, внимания и заботы. Отец вносит в воспитание дух мужской твердости, требовательности, принципиальности, строгости, мужественности, четкой организованности и спартанства. Без отцовских уроков жизнь ребенка не может быть полной. Отцовское внимание, отцовская забота, все умеющие мужские руки, как это важно и необходимо для гармоничного развития.

Основная природная функция женщины — материнство. Определенное время мать отдает этому все физические и духовные силы. Обязанность отца — оберегать спокойствие матери и ребенка, поэтому руководство семьей, опека над ней — естественная функция мужчины. И если дети иногда устают от чрезмерной материнской опеки, то отцовского внимания им подчас не хватает.

Как и мать, отец нужен ребенку всегда. На первых этапах развития ребенка отец может брать на себя часть материнских функций, выполняя их, конечно, по-своему. Его собственная, отличная от материнской, роль состоит в защите и охране единства матери с ребенком, обеспечении им уверенности, спокойствия, поддержки, психологического комфорта. Он как бы создает тыл, на фоне которого ребенок ощущает мир прочным и доброжелательным, а себя в нем спокойным и уверенным. Несколько позднее отец становится эталоном социальных норм и правил, в нем воплощены функции «оценщика», он подерживает ребенка в стремлении этим правилам следовать. Не менее

важной становится его роль защитника, причем, от внешних по отношению к семье влияний. Одновременно отец выполняет еще одну важнейшую функцию. Он способствует личностному становлению ребенка, его отделению от матери, признавая самостоятельность как матери, так и ребенка. Он становится «третьей силой», помогающей ребенку выстроить новый, раздельный с матерью, мир.

Еще позднее отец воплощает в себе образец половой, семейной и социальной роли мужчины. Здесь его функции для мальчика и девочки начинают различаться. Мальчик воспринимает его сначала как образец своей будущей роли по отношению к матери (в которой воплощается образ будущей супруги, матери его детей). В этом случае отец становится гипотетическим конкурентом, возможна и правомерна ревность к нему. Позднее для мальчика отец — образец мужчины в обществе. Ну и, конечно, он всегда остается образцом роли отца, которую мальчик когда-нибудь станет выполнять сам.

Для девочки отец — это тот, кто ее любит. Ей важно, чтобы отец видел и ценил в ней те же качества, которые, как она сама видит, он ценит в маме (женственность, кокетство, мягкость и, конечно, материнство — способность рожать и воспитывать детей). В дошкольном возрасте девочка может ревновать отца к матери. Позднее она «применяет» его образ на своих друзьях и потенциальных партнерах. Разумеется, отец всегда остается для нее защитником и ценителем ее развивающейся женственности.

О роли отца в воспитании говорят все чаще и чаще. Навсегда в прошлое ушел моральный авторитет мужа, державшийся на тех условиях, на которых держался и строй, — на праве собственности, на сознании, что он единственный добытчик, в его руках сосредоточены все средства существования. И жена, и дети были в его безраздельной власти, он мог выдать дочь замуж за кого хотел, мог пустить по миру, лишив наследства и т. д. Бесконтрольная отцовская власть и произвол — все в прошлом. Семья держится не авторитетом подавления, а авторитетом морального превосходства. Во многих случаях главой современной семьи оказалась не имевшая, как правило, до революции права голоса мать. А какое воздействие это оказывает на детей? Если с ранних лет дети видят, что вся инициатива в руках женщины (в детском саду, дома и в школе), это формирует определенное представление о роли женщины в семье и обществе.

У мальчиков формируется образ женщины самостоятельной, решительной, энергичной, которая ходит на родительские собрания, достает путевки в оздоровительный лагерь, ругает за двойки, вообще все

делает, за все в ответе, что, в конечном счете, формирует мужчину явно не самостоятельного, нуждающегося в присмотре и в вечном воспитании.

А девочки приучаются в школе быть ответственными за мальчиков, а потом в семье они уже по привычке в ответе за семью, а мужчина спокойно (тоже по привычке!) остается в роли второстепенного в семье, а потому — не всегда и уважаемого, нужного.

В прежней традиционной крестьянской семье отец обрабатывал землю, сеял, косил и т. д., и весь его труд был на глазах у детей. Следует отметить также, что роль «кормильца», «добытчика» в семье сопрягалась с ответственностью мужчины за семью и ее благополучие. Именно с него брали недоимки, именно отца сажали в долговую яму из-за расточительности, иногда даже и не его, а домашних. Нынче положение изменилось. И даже не в том, что не только отец, но и мать может стать равноценным кормильцем (а иногда она и зарабатывает больше супруга), а в том, что появилась, если так можно выразиться, иная психология — безответственность иных мужчин. Некоторые современные мужья меньше всего претендуют на главенство в доме, ибо оно сопряжено с ответственностью. Пусть жена несет ответственность за дом, за быт, за детей, а он оставляет за собой право пользоваться благами и отдыхать. Свое право он обосновывает тем, что занят на производстве, а семья — дело второстепенное, личное. К тому же жена справляется со всеми делами отлично. Иные любители погулять и выпить убедились, что ни жена, ни дети голодные не будут («какая же она мать, если дети будут голодные?!»), и зарплату в дом не приносят. К сожалению, не перевелись в наше время такие отцы — горекормильцы.

Многие до сих пор еще главной обязанностью считают материальное обеспечение семьи. Конечно, семью надо обеспечивать, и прежде всего это должен делать отец, но если только этим роль отца ограничивается, тогда у детей может сформироваться потребительское отношение к отцу.

Сегодняшние дети не видят своих отцов на работе, а лишь дома; чем меньше отец принимает участие в семейных делах, тем меньше его авторитет.

Если домашними делами занимаются и отец, и мать, оба они являются примером для детей. Для того чтоб мальчик рос мужчиной, а девочка — женщиной, гораздо лучше, если опорой семьи будет отец.

Любовь к матери — святое чувство, ибо с него начинается все лучшее в человеке, и в том числе любовь юноши к девушке, мужа к

жене и детям. И здесь многое зависит от отца. Не обесценивать жизнь женщины-матери, не сужать ее круг интересов только до мелких бытовых проблем. А женщинам нужно не столько упрекать мужчин за то, что они какие-то пассивные и чуть ли не лишние люди в семье, требующие только внимания и ухода (ведь мужчина тоже не хочет быть в семье на правах неуважаемого, лишнего человека), сколько помочь мужьям овладеть одной из неисчерпаемых областей творчества — руководством семьей.

Безотцовщина — сама по себе большое зло. Но когда ребенок становится полусиротой при живых родителях, это особенно горько. Разве тот, кто оставляет семью, знает, какие страдания испытывают дети. Уход отца из семьи — всегда тяжелая травма для ребенка, нередко он теряет веру в людей вообще, озлобляется, забрасывает учебу. Мальчик иногда сторонится благополучных ребят и начинает им мстить ни за что ни про что. Он ищет друзей не в своем школьном коллективе, а на улице. И находит тоже таких, у кого нет отцов. Психологи отмечают, что у детей, выросших в неполных семьях, повышается реактивность и агрессивность, это потому, что нет опоры, уверенности, защищенности, устойчивости, которые придает дому отец. Для девочки уход отца — потеря веры в мужское благородство.

Вряд ли нужно доказывать, какое огромное влияние оказывает отец на сына или дочь. Сын видит в нем образец для подражания, дочь — надежную опору, верную защиту и чаще всего, пусть и неосознанно, — идеал мужчины. Дочь «непрестижного» отца, выйдя замуж, может воспроизвести привычные семейные отношения, что явится весьма нежелательным ни для мужа, ни для детей, ни для нее самой. Вот почему так велика ответственность отца, в том числе и за воспитание дочери, хотя иногда считают, что роль отца особенно важна в воспитании мальчика и менее — в воспитании дочери.

Материнская и отцовская любовь — это могучая сила, которая делает ребенка счастливым. Только в лучах этой любви могут воспитываться добрые устремления, чистые и благородные чувства.

Семья — это та колыбель, через которую проходит каждый. Это начало всех начал. И дети привнесут в свою будущую семью то, что усвоили в отчем доме.

Лилия Леонидовна Скоморохова,
зам. директора по УВР, учитель начальных классов,
«Лучший учитель России» (2006), LilyaSkomorohova@yandex.run
Людмила Дмитриевна Дацукова,
директор (Школа — победитель ПНПО-2006, 2008),
«Заслуженный учитель Кубани», school2@GUL.KUBANNET.run

Первые шаги в полоролевом воспитании

МОУ СОШ № 2,
✉ 352152, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Волого-донская, 7.
☎ 8-861-60-5-44-03.

Каждый учебный день начинается с волшебного общения с чудом по имени ребенок. Его Величество — Ребенок! Когда он приходит в 1 класс, он нами ещё не отредактированный, ещё не откорректированный и даже неприлизанный и неподстриженный. Такой, какой он есть... Взлетающий, летящий. ... Это такое счастье.

Что такое счастье?
Я отвечу смело —
Счастлив тот, кто делает нужное всем дело.
Счастье — это утром, выйдя на работу,
Знать: заботы школы — и твои заботы.

Что же надо сделать, чтобы пробудить у детей познавательный интерес и желание учиться? Вспомним весёлое стихотворение Валентина Берестова:

За уши зайца несут к барабану.
Заяц ворчит:
— Барабанить не стану.
Нет настроения,
Нет обстановки,
Нет подготовки,
Не вижу морковки.

Мы считаем, что это стихотворение как нельзя лучше характеризует нашу школьную действительность. Прежде всего, необходимо было создать условия успешности и хорошего настроения всем участникам образовательного процесса, дать возможность детям реализо-

вать свои способности. А ещё нужно продумать способы стимулирования талантливых детей и учителей, т. е. ту самую морковку. Это олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования (1 место в течение 11 лет на муниципальном уровне по предметным олимпиадам и в спартакиаде школьников), выборы президента школы, конкурс «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года», вручение премии учителям «Звёздный час», выпуск школьной газеты «От семи до 17», главным редактором которой является ученик 10 класса Александр Вишневский.

Основные направления инновационной деятельности школы находятся в области здоровьесбережения и здоровьесотворчества. Они обусловлены изменениями как внутренними, так и внешними, в частности, нашим личным участием во Всероссийском форуме с международным участием «Образование и здоровое развитие учащихся» в 2005 году.

Не будет никакого творчества, если ребенок будет ежедневно терять своё физическое здоровье — после 6 часов сидения за партами, и душевное — после 11 лет понимания, что ты «должен» делать то, что не можешь и не хочешь. В школе разрушается дошкольное доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, полноценное самоощущение, сводится к нулю индивидуальность ребенка, падает уровень обученности, в условиях сохранения зунговской классно-урочной системы обучения.

В 2002 году мы пришли к выводу, что детей надо учить по-новому. Мы ввели в обучение технологию В. Ф. Базарного. Мы сразу заметили результаты: снизилась заболеваемость учащихся: 2001 г. — 39,3%, 2002 г. — 38,1%, 2003 г. — 36,4%, 2004 г. — 35,9%. Если в 2002 году в первом классе, работающем по технологии В. Ф. Базарного, относительно здоровых детей было 27%, то на выходе в 2006 г. — 32%; с нарушением осанки в 2002 г. — 31%, в 2006 г. — 28%; с нарушением зрения в 2002 г. — 7,7%, в 2006 г. — 7,7% (зрение детей значительно улучшилось); с хроническим гастритом в 2002 г. — 5,3%, в 2006 г. — 4,9%. Неоднократно приходилось делиться опытом работы школы с коллегами из края, России (форумы, конференции в ФНМЦ им. Л. В. Занкова). Очень тепло становится на душе, когда видишь, что почти на 30% возросло количество классов, оборудованных по данной технологии, что потихоньку растёт и количество гендерных классов.

Опыт работы учителя начальных классов Скомороховой Лилии Леонидовны внесен в краевой банк инновационных идей и доступен каждому желающему. В 2006 году мы впервые в Краснодарском крае открыли 2 отдельных класса. Было очень трудно, так как городок у нас небольшой, практически все друг друга знают. Везде слышались

возгласы: «Зачем вам это нужно? На следующий год к вам никто не пойдёт в школу. Придумали же такое». Но прошло уже 3 года, а мы работаем и ежегодно набираем классы параллельно-раздельного обучения. Сейчас у нас их 8 из 16 начальных классов. А ещё 2 класса были открыты в МОУ СОШ № 16 п. Красносельского нашего района.

Мы остаёмся приверженцами такого способа обучения. Потому что не хотим видеть рядом со своими девочками мужчин так называемого «поискового» пола, а также мужчин, умеющих молчать, подчиняться, терпеть. Всё это больше присуще женщине. Мы не хотим видеть девушку, развивающуюся по мужскому типу, способную всё взвалить на свои плечи, забывающую, что её сила — в слабости, которую она может проявить, опершись на твердое плечо мужчины.

Успеваемость в этих кассах на 10-20% выше, чем в обычных, количество отличников достигает 20% в каждом классе (известно, что мальчиков-отличников, особенно в начальной школе, практически не бывает). Но мы обратимся к воспитательным аспектам, которые, по мнению многих, являются минусами данного обучения. Мы превращаем их в плюсы, потому что мы воспитываем у мальчиков трепетно-уважительные отношения к девушке, а у девочек — ощущение силы и внимания со стороны сильной половины человечества.

Школа пропагандирует не только здоровый образ жизни, но и участвует во всех проектах по здоровьётворчеству. В школе действует научное общество учащихся «Авангард», в которое входят ученики с 1 по 11 класс.

С 1998 г. ведётся тесное сотрудничество с ДШИ, созданы культурологические классы. В 2006-2007 уч. году впервые в стены ДШИ вступили наши раздельные классы. Они стали совместно посещать занятия лепки и хора, ритмики и ИЗО, что позволило нашим детям вывести их круг общения за рамки общеобразовательной школы. Это стало хорошей традицией, что дети из параллельно-раздельных классов являются ещё и эстетическими классами школы.

В стенах ДШИ психологами и преподавателями постоянно ведётся мониторинговая работа. Именно она позволила выяснить, что во время проведения пиктограммы «Нарисуй слово», когда детям предложили нарисовать картинку к каждому слову: радость, страх, любовь, у представителей разных полов были разные ассоциации. Радость для девочек: женщина (возможно, мама), девочка (я — сама), цветы, солнце, животные, машина (подарок). Радость для мальчиков: футбольный матч, радуга, плавающая по морю лодка и человек в ней, скалы. Страх для девочек: горечь потерь, смерть близкого, ночная птица чёрного

цвета. Для мальчиков: обобщенный образ страха в виде приведенных, злых людей в масках с оружием в руках как угрожающая неизвестность.

Проведенные исследования в общеобразовательной школе показали, что в классах параллельно-раздельно обучения темп деятельности в основном быстрый и средний, сформировано восприятие времени у девочек — 80%, у мальчиков — 95%, средний и высокий процент качества речи у девочек — 90%, у мальчиков — 95%.

Образная память в низком объеме у мальчиков составляет 0%, у девочек — 3%, высокий — у мальчиков 44%, у девочек — 20%. Объем слуховой оперативной памяти до 3 слов у 25% мальчиков и девочек, от 4-5 слов: у мальчиков — 42%, у девочек — 56%, от 6-7 слов: у мальчиков — 33%, у девочек — 19%. Эти данные позволяют нам корректировать свою работу с классами.

В школе на практике реализуются принципы развивающего обучения Л. В. Занкова, которые помогают раскрываться духовным силам, зреющим в ребенке, создавать условия для их развития, гибко реагировать на изменения социальной и образовательной ситуации, т. е. отвечать запросам общества на современном этапе. С 2007 года наша школа — Филиал ФНМЦ им. Л. В. Занкова, со своей газетой «Мы — занковцы». Наши дети активно участвуют во Всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях, среди мальчиков очень популярны такие виды спорта, как футбол, тэквондо. 35% мальчиков уже сейчас имеют награды краевого и Всероссийского уровня. Среди девочек же популярна гимнастика, цирк, тэквондо, танцевальные и хоровые кружки. Они становятся обладательницами высоких наград края и России.

Одно из звеньев гендерной педагогики — подготовка мальчиков к усвоению отцовских ролей. В условиях малодетных семей и массовой безотцовщины, когда положительного личного опыта у многих мальчиков нет, это совершенно необходимо, но никаких стандартных рецептов на сей счет нет и быть не может. Попытки строить гендерное воспитание альтернативно, путем противопоставления отцовских свойств и функций материнским, принесут больше вреда, чем пользы. «Крутых мужиков» более или менее успешно, даже вопреки желанию учителей и родителей, формирует сама мальчишеская среда, а вот тонких и понимающих мужчин — нет. Наше «равноправное» образование привело к тому, что девочки для мальчиков невольно оказались духовными лидерами, «моделью», под «образ и подобие» которой стал подстраиваться чувственно-подсознательный мир мальчиков.

Не секрет, что мужчин среди учителей всего 5-7%. Поэтому формирование исконно мужских качеств личности, а также патриотиче-

ского и гражданского сознания идёт несколькими путями. Один из них — это организации классов и групп казачьей направленности, с привлечением к проведению кружков казаков городского казачьего общества, введение курса основ православной культуры, с приглашением отца Владимира, настоятеля Свято-Троицкого храма, участие в семейных конкурсах «Мы с папой настоящие мужчины», «Дочки-матери», посещение с шефскими концертами воинских частей, шефство над участниками Великой Отечественной войны и участниками боевых действий, посещение исторических и героических мест края, участие в конкурсах и проектах по изучению своей малой родины.

Последователям академика Базарного есть чем гордиться. Более 60% учеников школ раздельного обучения — отличники, 90% выпускников с первой попытки поступают в вузы. Нам это ещё предстоит выяснить: будем ли мы гордиться своими детьми из раздельных классов, потому что только через год наши первые раздельники отправятся познавать науки в среднее звено, но уже сейчас мы озабочены их будущим. Планируем проведение мастер-классов, семинаров для учителей старшего звена, чтобы помочь им понять, как учить именно мальчиков и девочек.

*Полина Викторовна Шахматова,
педагог-психолог, polina-nv@inbox.ru*

Гендерный подход в младшем школьном возрасте и особенности проявления тревожности

Муниципальная общеобразовательная средняя школа №13 г. Нижневартовска;
✉ 628615, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, д. 17в;
☎ 8 (3466) 458724; School13_nv@mail.ru; school13nv.ru

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Если ребенок находится в ситуации дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что приводит к возникновению тревожности как ответной реакции на стрессовую ситуацию. Школьная тревожность — одна из острых проблем, с которыми сталкивается младший школьник в учебной деятельности. Она привлекает особое внимание педагога, потому что выступает ярким признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение со сверстниками, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

В современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе приводятся различные трактовки понятия «тревожности». В нашем исследовании мы придерживаемся следующего определения: Тревожность — это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге возникновения такого состояния. Тревожность — личностное образование или свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

Рассматривая динамику развития школьной тревожности в младшем школьном возрасте необходимо отметить: наибольшее беспокойство по поводу школьной жизни испытывают первоклассники. Школь-

ная тревожность первоклассника «персонифицирована» в фигурах его родителей, опасения ребенка сконцентрированы на нежелании огорчить близких ему людей. Как правило, после завершения адаптационного периода уровень тревожности нормализуется. Ко второму классу ребенок полностью ориентируется в системе учебной деятельности. В целом ко второму — к третьему классам тревожность становится существенно ниже, чем бывает в первый год обучения. Вместе с тем личностное развитие приводит к тому, что спектр потенциальных причин школьной тревожности расширяется. К числу таких причин, по данным исследований И. В. Дубровиной, можно отнести: школьные неприятности (замечания, наказания, неудовлетворительные отметки), домашние неприятности (переживание родителей по поводу успехов ребенка в школе), неблагоприятное общение со сверстниками. Последнее обстоятельство тесно связано с проблемой полов.

Проблема полов всегда интересовала исследователей. Понимание различий между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками, юношами и девушками позволяет осуществлять дифференцированный подход к их обучению и воспитанию, а потому приобретает особую актуальность в школьном обучении. Тревожности могут быть подвержены как мальчики, так и девочки, но специалисты считают, что в дошкольном возрасте тревожность сильнее проявляется у мальчиков. К 9-11 годам — соотношение становится равным, а после 12 лет происходит резкое повышение уровня тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми (ссоры, разлуки), мальчиков — насилие во всех его аспектах (см. Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова, 1988 г.).

Кроме того, доказано, что школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения (А.К. Дусавицкий, 1996 г.). Тревожность может выполнять в поведении и развитии личности младшего школьника мотивирующую функцию, заменяя и подменяя собой действия по другим мотивам и потребностям. У детей с низким уровнем тревожности ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки и одобрения. Мотив избегания неудачи присущ как тревожным младшим школьникам, так и не имеющим ярко выраженной тревожности.

Цель работы состояла в изучении особенностей проявления тревожности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Объект исследования: тревожность и её проявление во взаимосвязи с мотивацией у младших школьников разного пола.

Предмет исследования: различия в уровне тревожности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Наша гипотеза: следует предположить, что особенности проявления тревожности во взаимосвязи с мотивацией в младшем школьном возрасте имеют определенные гендерные различия.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. Провести психодиагностическое исследование тревожности младших школьников и мотивации учащихся.

2. Выделить группы учащихся по гендерному признаку с высоким уровнем тревожности. Проанализировать сформированность мотивации в данных группах.

3. Провести сравнительный анализ особенностей исследуемых параметров в гендерных группах младших школьников при помощи параметрических критериев математического анализа.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы и методики исследования: 1) метод теоретического анализа; 2) эмпирические методы: метод диагностики школьной тревожности (Филипс), изучение мотивации успеха и боязни неудач (А.А. Реан); 3) методы обработки и анализа данных: аналитическое сравнение; методы описательной статистики; двухвыборочный t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции исследуемых показателей по Спирмену.

В исследовании приняли участие 107 младших школьников четырех классов, из них 53 девочки и 54 мальчика. Младшая школа является кризисным периодом в развитии детей, и многие дети чувствуют тревогу, находятся в ситуации риска, поскольку им необходимо сравнительно быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Полученные в ходе работы результаты могут представлять интерес для психолога, работающего с классом выравнивания, и для педагога, обучающего этих школьников. Результаты помогут в оценке психологических трудностей детей и при составлении рекомендаций их дальнейшего обучения и развития.

Исследование позволяет выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность. В данном исследовании определялись 8 факторов школьной тревожности: 1. общая тревожность; 2. переживание социального стресса; 3. фрустрация потребностей; 4. страх самовыражения; 5. страх проверки знаний; 6. страх несоответствия ожиданий; 7. низкая физиологическая сопротив-

ляемость; 8. проблемы в отношениях с учителями. Результаты исследования тревожности представлены в таблице 1.

Таблица 1. Особенности проявления тревожности в младшем школьном возрасте

Факторы тревожности	Девочки (%)			Мальчики (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
общая тревожность	28	38	34	33,3	45,7	21
социальный стресс	41,5	39,5	19	46,2	24,2	29,6
фрустрация потребностей	54,7	34,3	11	55,6	27,7	16,7
страх самовыражения	47,1	23,7	29,2	48,1	33,3	18,6
ситуации проверки знаний	71,7	18,7	9,6	42,6	46,2	11,2
несоответствие ожиданиям	45,2	29,2	25,6	44,4	24,2	31,4
низкая сопротивляемость стрессу	19	41,5	39,5	16,6	53,8	29,6
отношения с учителем	30,1	45,2	24,7	27,7	39	33,3

Выстраивая факторы тревожности в иерархическом порядке, по мере убывания, уменьшения процента выраженности по гендерному признаку (результаты таблицы 1), можно заметить, что девочкам свойственно проявление тревожности по следующим параметрам: 1) ситуация проверки знаний — выявлено у 71,7% школьниц; 2) фрустрация потребностей в достижении успеха — 54,7%; 3) страх самовыражения — 47,1%; 4) страх несоответствия ожиданиям окружающих — 45,2%; 5) переживание социального стресса — 41,5%; 6) отношения с учителем — 30,1%; 7) общий уровень тревожности — 28%; 8) низкий уровень сопротивляемости стрессу — 19%.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования в группе мальчиков, показал иную картину проявления школьной тревожности. В иерархическом порядке факторы тревожности у мальчиков представлены следующим образом: 1) фрустрация потребностей в достижении успеха — 55,6%; 2) страх самовыражения — 48,1%; 3) переживание социального стресса — 46,2 %; 4) страх несоответствия ожиданиям окружающих — 44,4%; 5) ситуация проверки знаний — 42,6 %;

6) общий уровень тревожности — 33,3%; 7) отношения с учителем — 27,7%; 8) низкий уровень сопротивляемости стрессу — 16,6%.

Для оценки различий показателей по каждому фактору школьной тревожности в двух независимых выборках — в группе мальчиков и девочек — был использован метод корреляционного анализа. Для подтверждения гипотезы был использован параметрический метод — двухвыборочный t-критерий Стьюдента. Корреляционный анализ данных показал, что по исследуемым факторам школьной тревожности существует статистически достоверное различие. Оно прослеживается по следующим параметрам: ситуации проверки знаний, фрустрации достижения успеха, страх самовыражения и отношения с учителем. Результаты исследования школьной тревожности в гендерных группах позволяют отметить следующие особенности:

1. Проявление тревожности в ситуации проверки знаний у девочек выше, чем у мальчиков, что ярко подтверждается результатами исследования (у девочек — 71,7%, у мальчиков — 42,6%). Данный фактор тревожности характеризуется: волнением при проверке знаний, сильным волнением при ответе, переживанием по поводу перевода в следующий класс, большим волнением перед выполнением и после выполнения задания на фоне неуверенности в правильности его выполнения.

2. Переживание социального стресса у мальчиков выше, чем у девочек (у мальчиков — 46,2%, у девочек — 41,5%). Беспокойство по поводу требований к ребенку со стороны родителей и учителей чаще всего проявляется в ощущениях внутренней напряженности, выражающихся в переживаниях дискомфорта и настороженности во всех ситуациях, где необходимо взаимодействие с другими людьми.

3. Фрустрация потребностей у мальчиков выше, чем у девочек (у мальчиков — 55,6%, у девочек — 54,7%). Проявляются сильные переживания при неудаче в учебной деятельности — при неправильном ответе, неверном выполнении задания. Сопровождается состоянием тревоги, беспокойства, ригидности при встрече с трудностями в школьной жизни.

4. Отношения с учителем девочки переживают с большей тревогой, чем мальчики. Это объясняется особенностями возрастного развития младших школьников. Для девочек более значима оценка другими людьми, в том числе и взрослыми, учителями. Случаи невнимания со стороны педагога или замечаний с его стороны девочки переживают сильнее мальчиков. По результатам таблицы №1 данный показатель у девочек составил 30,1%, в группе мальчиков — 27,7%.

По остальным параметрам корреляционной зависимости не выявлено.

Исследование мотивации учащихся проводилось при помощи методики изучения мотивации успеха и боязни неудач (А. А. Реан). Его результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Особенности проявления мотивации

	Девочки (%)			Мальчики (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Достижение успеха	64,1	26,4	9,5	37	29,6	33,7
Избегания наказания	22,6	45,2	32,2	35,1	38	26,9

Анализируя общие результаты таблицы 2, необходимо отметить следующее:

- В группе девочек мотивация достижения успеха выше, чем в группе мальчиков практически в два раза: 64,1% у девочек, 37% у мальчиков. Данный показатель коррелирует (коэффициент корреляции исследуемых показателей по Спирмену $r_x=0,38$) с высоким показателем тревожности в ситуации проверки знаний.
- Распределение высокого уровня мотивации достижения успеха и избегания неудач в группе мальчиков неоднозначно. Если сравнивать с группой девочек, то видно: мотив избегания неудач у мальчиков выше — 35,1% (у девочек — 22,6%).

Сравнивая полученные показатели школьной тревожности с результатами мотивации младших школьников при помощи коэффициента корреляции исследуемых показателей по Спирмену, нами были сделаны следующие выводы:

- Мотивация достижения успеха в группе девочек коррелирует ($r_x=0,16$) с такими показателями тревожности, как общая тревожность, страх самовыражения, ситуация проверки знаний. Таким образом, для девочек с высоким уровнем мотивации достижения успеха свойственно проявление беспокойства и тревоги в ситуациях проверки знаний, ответов у доски, что способствует повышению общего уровня тревожности.
- Высокий уровень мотивации избегания неудач в группе девочек коррелирует ($r_x=0,19$) с такими показателями тревожно-

сти, как общая тревожность, переживание социального стресса, несоответствие ожиданиям окружающих, отношения с учителем.

- Мотивация достижения успеха в группе мальчиков коррелирует ($r_x=0.16$) с такими показателями тревожности, как переживание фрустрации потребностей, страх несоответствия ожиданиям, проблемы в отношении с учителем. Таким образом, для мальчиков с высоким уровнем мотивации достижения успеха свойственно проявление беспокойство и тревоги в ситуациях неудач в учебной деятельности.
- При проведении корреляционного анализа высокого уровня мотивации избегания неудач и факторов тревожности в группе мальчиков, как и в группе девочек, нами были выделены следующие показатели: общая тревожность, переживание социального стресса, несоответствие ожиданиям окружающих, отношения с учителем.

Таким образом, мы можем утверждать, что мотивация избегания неудач и достижения успеха не полностью сопоставляется с факторами школьной тревожности, что свидетельствует о том, что тревожность является индивидуальной, внутриличностной характеристикой психологического развития младшего школьника.

Подводя итог, необходимо отметить, что гипотеза нашего исследования подтвердилась частично. Действительно, существуют гендерные различия факторов тревожности в младшем школьном возрасте. Однако нужно констатировать: результаты исследования мотивации достижения успеха и избегания неудач во взаимосвязи с факторами тревожности по гендерному признаку взаимосвязаны (взаимозависимы) лишь частично.

*Г. В. Кравченко, кандидат педагогических наук,
директор МОУ «Земская гимназия» г. Балашиха,
И. Л. Кравченко, директор НОУ «Балашихинская Земская гимназия»,
М. Г. Шипуло, кандидат медицинских наук, доцент,
руководитель программы «Здоровьеразвивающие технологии
в учебно-воспитательном процессе», shipullo@rambler.ru*

Организационные и психологические аспекты раздельно-параллельного обучения

МОУ «Балашихинская Земская гимназия»,
✉ 143900 Московская обл. г. Балашиха, ул. 40 лет Победы, д. 21;
☎ 8-499-272-40-14; zemgym@yandex.ru

Балашихинская Земская гимназия, созданная в 1991 году как негосударственное (общественное) образовательное учреждение, с 2006 года представляет собой, по существу, комплекс, который объединяет младшую ступень (прогимназию), оставшуюся негосударственным образовательным учреждением — НОУ «Земская гимназия» г. Балашиха, и старшую — МОУ «Балашихинская Земская гимназия».

Как в прогимназии, так и в гимназии базовой является программа «Здоровьеразвивающие технологии в учебно-воспитательном процессе», основывающаяся на принципах, разработанных доктором медицинских наук В. Ф. Базарным. Главными составляющими программы являются научно обоснованные и практически проверенные принципы:

- раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек;
- работа в классе в режиме динамической смены поз (попеременно стоя за конторкой и сидя за партой), при этом допускаются перемещения в классе, не мешающие работе других учеников;
- письмо перьевой ручкой, при котором формируется и устанавливается ритм, согласующийся с естественными ритмами организма;
- обязательная разгрузочная гимнастика для глаз с использованием специально разработанного офтальмотренажера;
- использование специального массажного коврика для ног в процессе работы за конторкой.

Следует отметить, что система эта научно обоснована, экспериментально отработана и эффективность ее убедительно подтверждена во многих учебных заведениях, где она используется. Многократно увеличивается число практически здоровых выпускников, полностью предупреждаются «школьные» болезни — миопия, сколиоз, плоскостопие. Применение методик В. Ф. Базарного во многих случаях не только предупреждает, но и лечит уже имеющуюся патологию. Статистические исследования, проведенные в школах, где в течение хотя бы 2-3-х лет используется данная система, убедительно показывают ее высочайшую эффективность.

При том, что реально не существует альтернатив этой программе, казалось бы она должна была получить самое широкое распространение. Однако этого пока не происходит, несмотря на то, что отдельные ее положения официально одобрены Приказами Минздрава РФ № 186/272-4305 и № 60 (от 14. 03. 95), вменяющими углубленный осмотр детей с применением экспресс-методов оценки функционального состояния и физического развития. Почему? На наш взгляд, основная причина этого — инертность основной массы педагогов и, главное, руководителей системы образования. Внедрение здоровьеразвивающих технологий в учебный процесс требует определенных усилий и перестроек сознания.

Даже хорошим, творчески работающим педагогам трудно отказаться от выработанной годами методики проведения урока, которая не предусматривает перерывов на специальную гимнастику, перемещения учеников по классу и др. Перьевая ручка тоже может доставлять дополнительные хлопоты: кляксы в тетрадях, запачканные чернилами руки и одежда.

Особые организационные и психологические трудности вызывает переход к раздельному обучению мальчиков и девочек. Но, во-первых, это не переход, а скорее возврат к системе, которая существовала многие десятилетия, а, во-вторых, в настоящее время все элитарные школы Запада являются школами раздельного обучения по гендерному признаку. В лаборатории В. Ф. Базарного теоретическими исследованиями и практической работой была обоснована правильность такого подхода. Явными положительными факторами гендерного разделения классов является повышение мотивации к учебе, создание благоприятной однородной психологической среды в классном коллективе, учитывающей общность интересов и сходность стереотипов поведения.

Известно, что психологический возраст мальчиков и девочек различен. Девочки в психо-эмоциональном отношении «взрослее» маль-

чиков на 1,5 — 2 года. Этот показатель выравнивается только в старших классах. До 10-11 класса девочки даже физически более развиты. Кроме того, школьные программы, методики преподавания и оценки знаний в основном ориентированы на «женский» тип сознания. Более всего в школе ценится прилежность в учебе, организованность и аккуратность. Многого требуется запоминать и выучивать, не рассуждая критически. Для мальчиков гораздо более важен принцип «почему?», а для девочек — «как?». Девочки в основном лучше успевают в школе, что задевает самолюбие наиболее активных, стремящихся главенствовать в коллективе мальчиков. Они находят альтернативные формы для реализации своих лидерских амбиций в пренебрежении к школьным занятиям, вызывающем поведении, эпатаже и хулиганстве. У другой части формируется безразличие к учебе, замкнутость, «уход в себя». Девочки в смешанном классном коллективе тоже часто чувствуют себя недостаточно комфортно. Наименьшими из бед являются пресловутые «дергания за косички» и обидные прозвища, связанные с физическими недостатками, что особенно тяжело переживается некрасивыми девочками.

Раздельное обучение позволяет в мужском классном коллективе создать атмосферу здорового соревнования, достижения успехов в учебе. Конечно, это требует определенного изменения системы преподавания. Упор должен делаться не на выучивания предмета, а на его аналитическое изучение.

Для мальчиков наиболее подходит принцип не простого решения задачи, а поиска иных, нетривиальных подходов к ее решению, не добросовестного изложения выученного по учебнику, а представления собственного взгляда на предмет или событие.

Противники раздельного обучения справедливо отмечают, что при нем затрудняется формирование навыков общения между мальчиками и девочками. Однако в современных условиях раздельное обучение выглядит на практике раздельно-параллельным, то есть разделение на классы по гендерному признаку не означает изоляцию друг от друга мужского и женского коллективов учащихся. Не только на переменах, но и на уроках танцев, музыки, в кружках по интересам, на занятиях в театральной студии, во время внеклассных мероприятий (экскурсий, посещение театров, музеев) мальчики и девочки находятся вместе.

Кроме того, система обучения, принятая в МОУ «Балашихинская Земская гимназия», предусматривает разделение учащихся старших классов по профильным направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, экономико-юридическое. Наш опыт реализации важнейшей

составляющей программы «Здоровьеразвивающие технологии в учебно-воспитательном процессе» показывает, что гендерное разделение учащихся в 5-9-х классах, продолжающее традиции прогимназии, целесообразно и эффективно в отношении качества педагогического процесса и его результатов. Среди выпускников гимназии процент медалистов ежегодно составляет 25-40 процентов. Мальчики, прошедшие обучение по раздельной системе с 1-го по 9-й класс, имеют более высокие физические (рост на 5-7 см выше среднего у пришедших из других школ, отсутствие плоскостопия, сколиоза и миопии) и психологические показатели (уровень самооценки, тревожность, агрессия и др.) в сравнении с их сверстниками, пришедшими в гимназию из других школ.

Сейчас в гимназии сложились условия для проведения масштабного практического исследования за счет формирования дополнительного смешанного класса наряду с имеющимися раздельно-параллельными классами девочек и мальчиков. Данная практика существует в течение одного учебного года, поэтому говорить об окончательных результатах было бы преждевременно, но предварительно можно утверждать, что гендерный подход к обучению в средней школе, безусловно, уже зарекомендовал себя положительно.

Однако следует отметить, что едва ли не важнейшим фактором в системе раздельного обучения является личность классного руководителя. Естественно, в классах мальчиков воспитателем, наставником, классным руководителем, как правило, должен быть мужчина, обладающий авторитетом, на которого, как на старшего товарища, ориентировались бы учащиеся. Не меньшие требования предъявляются и к «классной даме» девочек, которая своим примером воспитывала бы в них лучшие женские качества — мягкость, доброту, отзывчивость.

Именно это обстоятельство — наличие подходящих кандидатур на должности классных руководителей в настоящее время должно рассматриваться как определяющее условие для организации в учебном заведении системы гендерного обучения (обязательно по типу раздельно-параллельного варианта).

Лилия Дмитриевна Луцки,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Совершенствование содержания начального образования в системе раздельного обучения

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Наш лицей — целостный живой организм. Он растет и совершенствуется благодаря непрерывной инновационной работе. В настоящее время (2009-2010 учебный год) в Лицее 12 начальных классов — 304 ученика. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающейся модели начальной школы. В своей работе мы преследуем следующие основные цели:

- развитие личности школьника — мальчика и девочки — с учетом гендерных особенностей, развитие их творческих способностей, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения мальчика и девочки к себе и к окружающему миру;
- освоение детьми системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности (с учетом пола ребенка и личностной направленности);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Начальное обучение в лицее является личностно-ориентированным. Наиболее ценным мы считаем личность ребенка (конкретно мальчика или девочки). Для ребенка в нашем лицее обеспечивается комфортная среда, стимулирующая развитие через разнообразную творческую деятельность на уроке и во внеурочное время: через занятия музыкальной школы (эстетическое отделение), через участие в

различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах; через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в городе, крае.

Значимым для нас является создание для каждого учащегося атмосферы творческого общения и ситуации успеха. Занятия в лицее проводятся в классах двух типов: смешанного обучения и раздельного.



За 20 лет (с 1989 г.) в начальной школе у нас было создано 54 класса раздельного обучения.

В лицее действует модель гендерно-ориентированного образования. У нас представлен целостный учебно-воспитательный процесс, предусматривающий три ступени обучения. Продумана вариативность образовательных услуг Лицея посредством программ развития. Выпускник, отвечающий всем современным требованиям общества, — конечный «продукт» нашей работы.

Нами накоплен немалый теоретический и практический материал по системе раздельного обучения. В его основу легли труды ученых — нейропсихологов из Санкт-Петербурга и Москвы: Т. П. Хризман, В. Д. Еремеевой, Н. Н. Куинджи (работа о психофизиологических особенностях мальчиков и девочек), В. А. Геодакяна (об эволюционной логике дифференциации полов) и других.

В педагогическом коллективе изучаются вопросы нейропедагогики, в частности, через курсовую подготовку (в 2000, 2008, 2009 гг. руководитель этих курсов — Валентина Дмитриевна Еремеева, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики

Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования).

Постепенно в лицее, опираясь на познания нейропедагогике, мы формируем основы творческой педагогики. Учитель, хорошо понимающий ребенка (конкретно мальчика или девочку), обретает способность раскрыть творческие возможности мозга.

Педагоги, работающие в начальной школе, учат детей по развивающим программам обучения, с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек. Мальчики занимаются по системе Л. В. Занкова уже девятый год. Девочки — по программе «Начальная школа XXI века», уже седьмой год. Мы используем элементы здоровьесберегающих методик Владимира Базарного. Это и конторки, позволяющие в течение урока обеспечивать смену динамических поз (у нас есть по 3-4 конторки на класс), и офтальмотренажеры — для снятия нагрузки на зрение (имеются в 11-ти начальных классах).

Лицей заинтересован в сотрудничестве с коллегами. Мы открыто делимся своими наработками, своим опытом через семинары, конференции, в которых активное участие принимают учителя начальной школы. Я, работая завучем, убеждена: открыв классы раздельного обучения, мы создали ряд преимуществ.

Для ребенка раздельное обучение обеспечивает комфортную среду. Ребенок получает возможность учить те дисциплины, к которым он особенно тяготеет. Обычно мальчики склонны к физико-техническим предметам, а девочки — к гуманитарным.

Учителю такая система обучения дает возможность реализовать собственный вариант развития классного коллектива, выбрать технологию обучения, программы и нужные методики с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек. Еще эта система позволяет получить лучшие результаты обучения, сформировать у школьника умение выстраивать эмоционально-ценностные отношения с одноклассниками и другими людьми.

Накопленный опыт позволяет утверждать: раздельное обучение в начальной школе лицея дает возможность мальчикам и девочкам полнее реализовать познавательные способности. Учителю же позволяет оптимально использовать типы восприятия, мышления, памяти, эмоций, коммуникации, которые определяются особенностями развития женского и мужского мозга.

Мы разработали прогноз ожидаемых результатов и постепенно воплощаем его жизнь.

Таблица 1. Успеваемость учащихся начальной школы лицея

Учебный год	Ко-во классов	Количество учеников	% успеваемости	% качества знаний по начальной школе	% качества знаний по классам раздельного обучения	% качества знаний по классам смешанного типа
2004-2005	14	336	100	73,8	79	68
2005-2006	12	291	100	74,5	78	70
2006-2007	12	279	100	74	75	72
2007-2008	12	290	100	69,5	73	65
2008-2009	12	306	100	70,5	72	68

Анализ качества знаний в начальной школе у девочек из классов раздельного обучения и из классов смешанного типа выявил определенные преимущества раздельного типа обучения. Для мальчиков же характерен значительный (в 2-4 раза) рост уровня успешности обучения в классах раздельного обучения в сравнении с классами смешанного типа. Радует и то, что подобные выводы справедливы и для среднего звена школы, особенно для 8-го и 9-го классов.

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким кругозором, умеющие самостоятельно принять решения в новой ситуации. Ведь современный человек постоянно находится перед выбором. А чтобы сделать наиболее приемлемый выбор, чтобы быстро перестроиться, нужно обладать рядом способностей: анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать умозаключения. В ходе обретения этих качеств особая роль отводится образовательному старту.

На старте жизни ребенок должен научиться основным способам общения, не бояться проблемных ситуаций, получить опыт их решения, развить в себе любознательность, потребность в познании.

Для решения всех названных задач в нашем лицее идет постоянное обновление содержания образования через реализацию развивающих программ.

СТАТИСТИКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В 1 - 4 КЛАССАХ ЛИЦЕЯ № 103 «ГАРМОНИЯ» (2009-2010 уч.г.)



Правильный выбор развивающих программ обучения означает для учеников хорошие современные учебники, по которым интересно, приятно заниматься, и продуманная система работы по этим учебникам, введение дополнительных предметов (в классах по системе Л. В. Занкова это информатика, мировая художественная культура, экономика), доброжелательная, дружеская атмосфера на уроке.

Правильный выбор развивающих программ обучения для учителей означает возможность получить ответы на все свои вопросы, развеять все свои сомнения, которые возникают в процессе профессиональной работы, системное единство всех учебников и программ в рамках каждого класса, четкая система повышения квалификации.

Для администрации лицея правильный выбор развивающих программ обучения воплощается в продуманной системе всей образовательной среды в начальной школе, в обеспеченности взаимосвязанными (по содержанию и методике) учебниками, в системе методической работы с учителями.

Раздельно-параллельное обучение школьников, предполагающее раскрытие индивидуальности сообразно полу, направлено не только на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, адекватного усвоения социальных ролей, но и на сохранение здоровья. Воплощение идеи гендерного образования способствует внедрению здоровьесберегающего и личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию мальчиков и девочек.

В настоящее время в нашей стране входит в оборот понятие «корпоративная культура», которое означает, что в одно сообщество собираются люди идейно схожие. Идейная общность корпоративной культуры учителей начальных классов лицея основана на внедрении раздельного обучения в развернутую практику образования (в течение 20-ти лет), на общих дидактических принципах.

То, как внедряют эту культуру в жизнь наши учителя-практики, успешно и творчески решающие не только сиюминутные проблемы, но и готовые к постоянному поиску нового, прогрессивного, можно проследить через систему обобщения и распространения передового опыта учителей начальной школы лицея. Эта система год от года развивается и пополняется следующими разработками:

1999 г. Методический сборник. Школа: от возрождения — к конечному результату, от творческого поиска — к профессиональным способностям педагога.

2000 г. Методический сборник. Мальчики и девочки — два разных мира, две стратегии развития. Раздельное обучение мальчиков и девочек: опыт, поиски, решения.

2003 г. Педагогический вестник — 1. Результат научно-методического поиска путей совершенствования структуры и содержания начального образования.

2005 г. Педагогический вестник — 2. Использование на практике целостных моделей образования.

2006 г. Педагогический вестник — 3. Творческая деятельность педагогов в создании учебно-воспитательного пространства для младших школьников.

2007 г. Педагогический вестник — 4. Личность ученика и учителя начальной школы в модернизации образовательного пространства лицея № 103 «Гармония».

2007 г. Методический сборник. Раздельное обучение: от эксперимента к развернутой практике образования в лицее №103 «Гармония».

2008 г. Информационно-методический сборник. Развитие системы параллельно-раздельного обучения в лицее №103 «Гармония».

2009 г. Педагогический вестник — 5. Деятельность начальной школы Лицея № 103 раздельного обучения «Гармония»: структура работы, реализация систем и программ обучения, стратегия развития.

2009 г. Методический сборник. Опыт и перспективы полочностного (гендерного) образования в лицее №103 раздельного обучения «Гармония».

Любовь, человечность, понимание, живой интерес — эти атрибуты образования будут первичны всегда, каких бы высот в своем развитии ни достигали технологии обучения. Образование не тождественно поглощению и накоплению информации. Оно — путь восхождения человека к гармонии с окружающим миром и со своей совестью. Учитель — носитель культуры. Поэтому, когда речь идет об учителе нашего времени, мы говорим прежде всего о социально компетентном человеке. О человеке, который обладает критическим мышлением, культурой, имеет горизонты и перспективы развития.

На протяжении всех лет мы стремимся к тому, чтобы начальная школа была желанной для каждого школьника, бережно относилась к его здоровью, его индивидуальности; была развивающей и успешной.

*Марина Дмитриевна Пищикова,
учитель начальных классов*

Об особенностях организации проведения уроков в классе мальчиков и в классе девочек при параллельно-раздельном обучении

ГОУ средняя общеобразовательная школа-лаборатория
№760 им. А. П. Маресьева.
✉ 129347, Москва, Ярославское шоссе, д. 147;
☎ 8 (499) 182-66-19.

Мой педагогический стаж 25 лет, из них уже девять я работаю в классах параллельно-раздельного обучения, имею опыт работы и в классе девочек, и в классе мальчиков.

Расскажу об особенностях организации проведения уроков в раздельных классах.

В нашей начальной школе 10 классов, из них 4 класса девочек, 4 — мальчиков и два смешанных.

Основной формой преподавания осталась классно-урочная. Инновационными стали приемы и методы обучения мальчиков и девочек с учетом гендерных особенностей развития.

Если в классе девочек соблюдается размеренный темп урока, то в классе мальчиков — высокий. Поэтому для работы в классе мальчиков учителю приходится подбирать больший объем учебного материала. На уроке у мальчишек лучше что-то не успеть сделать, чем в оставшееся время лихорадочно искать, чем их занять.

Для усвоения учебного материала в классе девочек характерно достаточное количество повторов. У мальчиков на уроке широкий спектр разнообразно поданной информации позволяет заинтересовать и активизировать их: то мы выполняем задания князя Владимира Красно Солнышко, то помогаем Илье Муромцу, то сражаемся на поле Куликовом под стягом Дмитрия Донского и т. д.

Побывав в школьном музее «Крылья России», мальчики решали задачи на вычисление скоростей самолетов, сравнивали количество боевых вылетов лётчиков во время Великой Отечественной войны.

Перед изучением нового учебного материала в классе мальчиков обязательно дается время для адаптации к работе. С этой целью предлагаются обычные задания и задания повышенной сложности для подготовки к усвоению нового материала. Для этого хотя бы один из учеников должен найти ключевой момент, который позволит связать пройденный материал с новой темой урока. Предлагаются варианты с доказательствами. Если у мальчишек что-то не получается (а это их здорово задевает!), то они уже внимательно слушают объяснения. При закреплении нового материала они активно предлагают свои варианты решений, выводы, а то и просто лезут в учебник и ищут правильный ответ. Мальчишки не любят стандартных готовых решений, а большое количество нестандартных логических заданий, поисковый метод проведения урока позволяет сконцентрировать внимание и активизировать их работу.

Для класса девочек характерно большое количество типовых заданий, облегчающих усвоение и применение новых знаний.

Рассмотрим фрагмент урока русского языка в третьем классе по теме «Правописание родовых окончаний имен прилагательных» в классе девочек.

В начале урока звучит «Щелкунчик. Вальс Цветов» Петра Ильича Чайковского. Учитель на фоне музыки читает стихотворение Ивана Сурикова:

Бежит тропинка через луг,
Нырнет влево, вправо.
Куда ни глянь, цветы вокруг
Да по колено травы.
Зеленый луг, как чудный сад
Пахуч и свеж в часы рассвета,
Красивых, радужных цветов
На нем разбросаны букеты.

Затем учитель спрашивает: «Какими впечатлениями поделился с нами автор?»; «Какие слова помогают представить красоту луга, почувствовать льющийся запах утренней прохлады и луговых цветов?».

Затем сообщается задача урока: «У нас в гостях имя прилагательное, и сегодня мы совершим путешествие в царство луговых цветов, используя для этого такую красивую часть речи, как прилагательное».

Движение от эмоций к логическому осмыслению позволяет девочке принять учебный материал в достаточном объеме, а грамотно подобранное большое количество иллюстраций позволит активизировать зрительное восприятие.

Теперь рассмотрим фрагмент урока русского языка в третьем классе по теме «Правописание родовых окончаний имен прилагательных» в классе мальчиков.

Завязка урока начинается с восприятия картины Васнецова «Богатыри». Мальчикам предлагается рассмотреть героев картины и описать их внешний вид, затем подводятся итог и ставится вопрос: «Какую часть речи вы использовали для описания внешнего вида героев?».

Далее на уроке повторяется то, что мальчики уже знают об имени прилагательном. Учитель сообщает, что неслучайно богатыри пришли сегодня на урок, они привезли вам письмо, в котором обращаются за помощью. На доске открывается текст письма с ошибками в правописании родовых окончаний имен прилагательных: «Дорогая друг», «обращаемся к тебе с нижайшая просьбой...». Проводится анализ письма. Ставится задача каждой группе прочитать письмо правильно, вставив нужное окончание и обосновав свою точку зрения.

Далее работа у мальчиков строится по группам в режиме поисковой активности с акцентом принимаемых решений.

На этом же уроке у девочек на определенном этапе тоже проводится групповая форма работы. Но в отличие от мальчиков она строится по-другому. У них нет соперничества, соревнования. Итогом их работы над правописанием родовых окончаний имен прилагательных является создание единого букета из синквэй (пятистиший), которые сочинила каждая группа девочек.

Этот урок, как и другие, является воспитывающим, но цели для мальчиков и девочек ставятся разные с учетом гендерных особенностей.

В классе девочек в конце урока возникает образ весны. С его помощью идет работа над формированием качеств, присущих женщине. Создается образ Весны — красивой, жизнерадостной, нежной, женственной, приветливой.

У мальчиков к концу урока с помощью имен прилагательных формируется описательный образ защитника Отечества — богатыря, с качествами, присущими настоящим мужчинам: сильный, надежный, храбрый.

Для проведения уроков с учетом психофизиологических особенностей у мальчиков и девочек очень помогает методология здоровье-

сохраняющего и развивающего обучения доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.

Эмоционально окрасить урок в классе девочек помогает экологическое панно, которое также способствует организации поисковой, спасательной, соревновательной деятельности в классе мальчиков. А сенсорно-координационные тренажеры устраняют нервное напряжение на уроке как у мальчиков, так и у девочек.

Одной из основных проблем при параллельно-раздельном обучении является отсутствие учебных пособий, учитывающих гендерные особенности. Педагогический коллектив нашей школы работает над данной проблемой. Шесть лет идет обучение импульсивно-нажимному отрывному письму пером по авторским прописям, созданными нашими учителями. Кроме того, создано учебное пособие по чтению (учебник и тетрадь для 2-4 классов).

Наш педколлектив работает над созданием методического пособия, которое включает все конспекты уроков здоровьесохраняющего и развивающего обучения, учитывающего гендерные особенности мальчиков и девочек.

*Марина Геронтиевна Решетняк,
учитель начальных классов*

Воспитательная работа в классе девочек

ГОО средняя общеобразовательная школа-лаборатория
№760 им. А. П. Маресьева.
✉ 129347, Москва, Ярославское шоссе, д. 147;
☎ 8 (499) 182-66-19.

Проработав 25 лет в традиционных смешанных классах, было, конечно, страшно начинать работать в отдельных. Пугало новое, неизвестное. Но постепенно, с каждым шагом, я видела преимущества такого обучения и воспитания.

Вся воспитательная работа основана на том, что наши девочки в 1 классе посвящаются в невестушки. Церемония происходит на празднике — нравственном уроке, где им вручают подарки. Не простые, а со смыслом: птицу-берегиню, приносящую в дом счастье и покой, люльку с младенцем-куклой, икону «Отрада и утешение», корзиночку с предметами рукоделия.

Время пролетит незаметно, и нынешние маленькие принцессы-невестушки превратятся в настоящих невест. Какая им уготована судьба? Нельзя не согласиться, такие качества, как материнство, женственность, нравственная чистота украсят любую девушку. Разве не о такой подруге жизни мечтает каждый добрый молодец? И не стоит забывать, что основная миссия женщины — продолжение рода, и прославление женщины-матери должно быть национальной политикой. Все это и легло в основу воспитательных задач в классе девочек.

Успешное решение воспитательных, да и учебных задач тоже возможно лишь в условиях благоприятного микроклимата в классе. На начальном этапе я большое внимание уделяла именно этой проблеме. А добиться этого в классе девочек непросто. Проводилось много бесед о том, что «добро порождает добро, а зло — зло и родит», о добром и заботливом отношении друг к другу. Сделали копилочку под названием «Твердый орешек», куда девочки анонимно опускали записки со своими проблемами, которые в основном касались их взаимоотношений. Затем все вместе обсуждали и решали проблему, которая была

непосильна одному человеку. Спорили, доказывали и приходили к согласию. Не пропускали ни одной конфликтной ситуации, все разбирали, порой помогали признать свою неправоту. Я считаю, что мне удалось добиться того, что в классе были сформированы добрые, дружеские отношения. Психологическое обследование подтвердило это: уровень благополучия взаимоотношений в классе — высокий.

Воспитывая в девочках такие качества, как скромность, женственность, я проводила много бесед. Например: «...что есть красота / И почему её обожествляют люди? / Сосуд она, в котором пустота, / Или огонь, мерцающий в сосуде?»; «Культура внешнего вида», «Встречают по одежке...» и т. д. Темы некоторых бесед диктовала сама жизнь.

Девочки росли, у них в организме начали происходить возрастные изменения, и возникла необходимость поговорить на темы гигиены. И здесь я опять вижу положительную сторону в том, что девочки одни — мы можем говорить на любую тему. У девочек нет комплекса, что есть запретные темы для разговора, и в то же время у них формируется понятие таинства в отношениях с мальчиками.

Воспитание материнских качеств, таких как нежность, заботливость, навыков ухаживания за младенцем, качеств, присущих хорошей хозяйшке идет через игру, как на уроке, так и во внеурочное время. На уроках труда мы шили, очень много вышивали, учились делать бутерброды.

Даже на уроке математики, знакомясь с составом числа, мы учились накрывать на стол и принимать гостей.

У нас прошли балы для кукол по временам года. Сначала я задумала провести осенний бал для девочек. А потом подумала: мама будет готовить ей наряд. А пусть девочка сама попробует позаботиться о своей кукле, пусть придумает и своими руками сошьет наряд для своей куклы! Девочки с большим удовольствием и заботой наряжали кукол, рассказывали о них, об их костюмах, читали стихотворения, посвященные времени года и даже сочиняли сами. Девочки на таких занятиях чувствовали себя комфортно.

Но мы не должны забывать о том, что мальчики и девочки должны уметь общаться и понимать друг друга. Именно поэтому мы насыщаем внеклассную работу совместными мероприятиями: проводим общие праздники, конкурсы, вместе посещаем театры, музеи. Например, проводя совместно с мальчиками игру «Брейн-ринг», мы разделили детей так, чтобы в каждой команде были и девочки, и мальчики, чтобы они соревновались не друг против друга, а совместно. С удовольствием мы болели за своих мальчишек на спортивных соревнованиях.

Говоря о преимуществах параллельно-раздельного обучения, нельзя не сказать и о сложности и ответственности за то, что делаешь. Дети требуют больше внимания и не терпят равнодушия. Роль учителя — вникать во все их проблемы, помогать их решать. С переходом их в среднюю школу будут возникать новые проблемы, которые связаны с новым периодом их развития — подростковым. Очень важно не растерять то, что было сделано, не быть пассивным созерцателем.

*Светлана Владимировна Торопова,
учитель начальной школы высшей категории*

Девочки — будущее нации

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железногорск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Работая над проблемой «Воспитание гармоничной, социально активной личности», коллектив нашего Лицея пришёл к выводу, что традиционная образовательная система не способствует формированию образа женщины и мужчины с достаточным пониманием специфических, социальных функций.

В 2009 году мы набрали 20 по счету 1-й класс девочек. Каждый раз, набирая новый класс девочек, мы ищем новые формы, новые программы, которые помогли бы в полном объеме раскрыть способности детей.

Так мы вышли на программу профессора Виноградовой (Начальная школа 21 века). Данный дидактический комплекс востребован в классах девочек, т. к. авторы комплекса уделили особое внимание отработке путей формирования ученика как «субъекта» деятельности, т.е. построили процесс обучения так, чтобы школьник был равноправным его участником. При этом руководящая роль учителя скрыта для ученика, а ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия. Мы увидели, что данная программа усилила внимание к творческой деятельности учащегося. Развитие творчества тесно связано с совершенствованием такого психического процесса как воображение. Поэтому использование ролевой игры в обучении дало возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит, воображение и творчество ученицы. УМК «Начальная школа XXI века» реализует право ребёнка на индивидуальность. Все средства обучения помогают учесть индивидуальный темп. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, это позволяет создать высокий эрудиционный и культурологический фон обучения. С методами обучения данной программы очень созвучны физиологические особенности классов девочек:

- склонность проявлять заботу о других, ухаживать, а также поучать и критиковать;
- повышенная эмоциональность, недостаточная объективность, высокая восприимчивость психики (обидчивы и самолюбивы), острая реакция как на поощрения, так и на порицания;
- очень хорошо развито непроизвольное внимание, больше привлекает конкретная наглядность;
- быстро приспосабливаются к новой обстановке, легче поддаются внушению;
- особый микроклимат (девочки более чувствительны к шуму);
- выше кожная чувствительность, т. е. их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновения, поглаживания;
- девочка больше ориентирована на отношения между людьми, поэтому, отвечая, ищет в глазах педагога подтверждения правильности ее ответа и только после кивка взрослого продолжает еще более уверенно;
- хорошее развитие моторных навыков, ровный темп работы, большой объем письменных заданий, аккуратность, превосходство в речевых заданиях. Даже изначально неречевые задачи они могут решать речевым способом, но педагог должен контролировать, чтобы они не «забалтывали» задание;
- развиваются как физически, так и психически более быстрыми темпами.

Еще один из методических приёмов — это использование гендерно-ориентированных текстов (решение задач, а также знакомство с окружающим миром проходит более успешно, если предметы, о которых идёт речь, ближе и понятней девочкам). В программу «Знакомство с окружающим миром» вводим цикл бесед «Этическая грамотность» с целью воспитания у девочек любви и заботы, чуткости общения, учим лучше и глубже понимать чувства и настроение окружающих. Девочки знакомятся с правилами гигиены, учатся аккуратно, опрятно одеваться. В стадии разработки находится программа по интегрированному курсу «Окружающий мир и психология в начальной школе». Цель этих уроков — научить девочек приёмам саморегуляции, выстраиванию позитивных жизненных сценариев, осознанию собственной ценности в современном мире.

Формы обучения подчинены практике действия (мечтаем, играем, фантазируем, анализируем). Ребенок учится играя. Присутствие игры на уроке правомерно только тогда, когда она служит методом обучения, а не средством развлечения уставших учениц. Игры требуют особого искусства педагога, ведь в них, с одной стороны, должно быть правильно и точно передано учебное содержание, а с другой стороны, необходимо придать этому содержанию развлекательный, эмоциональный характер, чтобы учебная задача выступала как игровая. Педагогические игры ценны тем, что позволяют учитывать индивидуальные особенности девочек, давать им игровые задания в соответствии с их уровнем знания, незаметно для класса помогать в игре слабой ученице.

Для улучшения дружеских, добрых отношений в классе девочек проводим уроки общения: «Что такое гармония», «О моде», «О женской красоте», «Как любить взрослых»...

Частью учебного процесса являются уроки эстетического цикла — музыка, хореография, живопись, МХК, балльные танцы, хоровое искусство.

40% учебного времени уходит на эти уроки. Ежедневно, кроме обязательных предметов, у девочек есть урок искусства. Знакомство девочек с миром искусства дает возможность повысить уровень их общей культуры. Содержание программ эстетического цикла построено таким образом, чтобы обучение было направлено на создание условий для развития духовных и душевных качеств личности, способной чувствовать и воспринимать сущность художественной культуры, а также осваивать формы эстетической деятельности.

Особую роль в воспитании девочек играет внеклассная работа, которая строится по двум направлениям: работа с родителями и работа с детьми. Работа с родителями осуществляется через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, логопеда; работа с детьми — через посещение выставок, музеев, театров, конечная цель которых — приобщение детей к миру искусства взрослых.

Учитель может порекомендовать родителям, воспитывающим девочек, создать домашнюю библиотеку специальной литературы. Здесь найдут своё достойное место книги Суховой Н. «Книга для девочек», «Энциклопедия для маленьких принцесс», Рукавчук «Энциклопедия этикета», Волчек «Современная энциклопедия для девочек», Пивовар «Энциклопедия хороших манер».

Семья играет огромную роль в нравственном воспитании девочки. Именно в семье постигается азбука нравственности, усваивается, что такое хорошо, что такое плохо. Регулярное доброжелательное общение, ласка матери и отца служат интересам гармоничного развития девочки.

В классах девочек принята единая школьная форма, она важна для того, чтобы девочки чувствовали себя социально равноправными, т. к. не все семьи могут иметь хороший материальный достаток.

Недаром древние говорили: мальчики — это настоящее нации, девочки — ее будущее.

Классы отдельного обучения нацелены на интеллектуальное, культурное, физическое развитие, на формирование в девочках женского начала и представлений о своём женском предназначении в жизни.

*Ирина Геннадьевна Савина,
заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов высшей категории,
Почетный работник общего образования РФ, savinazam@mail.ru*

Особенности работы в классах раздельного обучения: нужны мужчины-педагоги!

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени П. М. Стратийчука».
✉ 357070, село Курсавка Андроповского района Ставропольского края,
улица Красная, 40; ☎ 8-86556-63107.

С 1 сентября 2001 года первые классы школы №1 нашего села начали работать по системе здоровьесберегающих технологий В. Ф. Базарного. Ожидалось получить следующие результаты:

— стабилизировать состояние здоровья детей, предотвратить развитие нервно-психических расстройств, патологии органов чувств и опорно-двигательной системы;

— достичь качественного улучшения функционального состояния фундаментальных систем жизнеобеспечения, в том числе органов чувств, опорно-двигательного аппарата.

Так как обычная организация образовательного процесса, не в полной мере учитывающая индивидуальные и половозрастные особенности детей, не позволяет достичь названные результаты, то мы в рамках эксперимента решили вести обучение по гендерному принципу.

В первый год у нас было 2 класса девочек, 2 класса мальчиков.

Во второй-четвертый годы — 4 класса девочек, 4 класса мальчиков.

Всего в эксперимент было включены восемь классов. Из них 4 экспериментальных и 4 контрольных. 104 ученика было в экспериментальных классах и 102 в контрольных.

За работу и учителя, и родители взялись с большим энтузиазмом. Преподаватели участвовали во всех краевых совещаниях, самостоятельно изучили методологические подходы и здоровьесберегающие методики В. Ф. Базарного. Прежде всего, в классах была создана комфортная среда, оформлены классные комнаты. Мы укомплектовали помещения ростомерной мебелью, на пол положили ковры. Родителями были изготовлены коврики из натуральных тканей с нашитыми на

них пуговицами. На потолки нанесли зрительно-двигательные траектории по методике офтальмотренажей. Были изготовлены сенсорные крестовины, деревянные массажеры для стоп ног, оформлены игровые уголки. Два раза в месяц в ходе занятий менялось расположение парт.

В мае 2005 года школа завершила эксперимент.

Все эти и последующие годы среди педагогов нашей школы идут споры о положительном и отрицательном в раздельном обучении. Существовавшие ранее мужские и женские гимназии тоже дали определенный опыт. И разнополые дети по-прежнему развиваются по-разному. Но получим ли мы положительные результаты, одинаково воспитывая мальчиков и девочек? Ученые, описывая биотоки мозга у новорожденных детей, убедились, что уже на первом месяце жизни анализ информации мальчиком и девочкой различаются! А это значит, что у них по-разному организованы психологические процессы. Следовательно, надо сказать «нет» одинаковому воспитанию. Взрослые интуитивно чувствуют разницу в детской психике и по-разному разговаривают с мальчиком и девочкой, используют отличающиеся жесты и мимику. Но не у всех взрослых это проявляется осознанно. У большинства интуицию, направленную на ребенка, вытесняют чувства, связанные с собственным комфортом или дискомфортом. Мальчиков чаще ругают, а с девочками более ласковы. То есть на психологические половые различия взрослые реагируют разным отношением к мальчикам и девочкам.

Девочки обычно после начала занятий быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Учителя видят это по обращенным к ним глазам и строят урок таким образом, чтобы самая трудная часть материала пришлось на пик работоспособности. Но ориентируются-то они по девочкам. Мальчики же долго раскачиваются и на учителя смотрят редко. Но вот и они достигли пика работоспособности, а девочки, наоборот, начали уставать. Учитель сразу замечает это, так как контакт с девочками у него налажен хорошо — он все время видит их обращенные к себе лица. Он начинает снижать нагрузку, урок переходит в другую фазу. А мальчишкам именно сейчас надо бы дать ключевой материал урока. Но самое важное на уроке уже дано, а они это важное пропустили или не поняли, так как в нужный момент уровень их работоспособности (и возможность усвоить трудные знания) был низким. Урок окончен, но был ли он рассчитан на мальчиков? На особенности их физиологического и физического развития? К сожалению, нет.

Раздельное обучение в нашей школе было основано на полученных в ходе научных исследований данных о различиях в мужской и женской психике. Игнорировать различия нельзя. Существует разница в биологическом возрасте. В начальной школе мальчики при равенстве календарного возраста младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год и вследствие этого обычно хуже учатся. Успеваемость девочек выше, их чаще хвалят учителя — и это может подавить у «сильной половины» класса стремление учиться.

Отсутствие дифференцированного подхода в школьном обучении и воспитании к девочкам и мальчикам влияет на качество учебы, стиль, развитие эмоционально-волевой сферы личности.

Мы старались сделать процесс обучения, как мальчиков, так и девочек, психологически комфортным, наилучшим образом способствующим личностному развитию детей младшего школьного возраста.

По мнению профессора Базарного, при совместном обучении мальчики подражают девочкам и перенимают присущие им качества: прилежность, стремление услужить, понравиться, отсутствие протестных установок и т. д. Другими словами, ценности мужского характера исчезают, природные задатки нивелируются — мальчики развиваются по женскому типу, усваивая женский же эталон социального поведения. Учителя заметили, что обучаясь в отдельных классах, мальчики сразу налаживают отношения в коллективе, не прячутся за спинами девочек, у них воспитываются типичные мужские черты: воля, смелость, решительность и т. п.

В первых-вторых классах у девочек выше кожная чувствительность, т. е. их больше раздражает телесный дискомфорт и они более чувствительны, отзывчивы на прикосновения, поглаживания.

В деятельности девочки опираются на ближнее зрение: они играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. А мальчики чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное им пространство.

Девочки имеют лучшие двигательные и мануальные навыки, рано научаются делать руками мелкие операции (отсюда традиционно женской является сфера рукоделия; также этим объясняется лучший почерк девочек); прекрасно запоминают мелкие детали: особенности обстановки, одежды; имеют лучше развитый вербальный интеллект, речь девочек богаче по словарному запасу и грамматическому строю; они лучше сосредотачиваются.

Мальчики отличаются лучшими математическими, зрительно-пространственными способностями.

По итогам эксперимента по гендерному подходу в обучении можно сделать выводы:

- даже по прошествии четырех лет после окончания эксперимента успеваемость и качество знаний в классах, в которых проводился эксперимент, выше по сравнению с другими классами;
- выросла работоспособность этих детей — они могут выполнить больший объем учебной работы;
- улучшилось психологическое состояние учеников начальной школы, они более комфортно чувствуют себя;
- дети не стесняются неправильно ответить или переспросить, если что-то не поняли;
- на уроках физкультуры и девочки, и мальчики не комплексуют в случаях, если не могут выполнить какое-то задание;
- учащиеся проявили высокие адаптационные способности. Следует отметить снижение уровня тревожности учащихся, что связано с благополучным психологическим климатом в классах, наличием хорошей школьной мотивации у мальчиков и высокой школьной мотивации у девочек.

Работать с мальчиками было очень трудно: приходилось утихомиривать их во время уроков, разбирать частые драки, решать вопросы лидерства, успокаивать на переменах. Но со временем из них организовалась очень дружная футбольная команда. А уроки труда проходили с большой заинтересованностью, особенно если они проходили моделирование или конструирование. К сожалению, в связи с тем, что не было изменено содержание программного материала по технологии и изобразительному искусству, количество уроков моделирования и конструирования оказалось недостаточным для выработки практических умений, необходимых для мужчины, и конструкторских способностей.

Я считаю, что одна из проблем работы в таком классе — различное миропонимание: мое, как женщины, и их, как будущих мужчин. Даже при анализе литературных текстов мы с мальчиками по-разному определяли главную мысль, идею произведения, не редко у нас складывалось разное отношение к героям. Чувствовалась нехватка мужчины-педагога. Я не могла в соответствии с мужскими представлениями

воспитывать у мальчиков чувство патриотизма, дать понятие мужской солидарности, чести, ответственности.

Я заметила, что время, необходимое для вхождения в тему урока — период «вработываемости» — у детей существенно зависит от пола. Мальчики включаются в активную работу далеко не сразу. Сейчас уже можно сделать вывод, что девочки быстрее набирают оптимальный уровень работоспособности, т. к. они внимательны, активны, дисциплинированы. Ну а на перемене они раскладывают на ковре своих любимых Барби, Наташек и Маринок, поют им колыбельные песни, меняют наряды, играют в ролевые игры.

Наблюдая за ними, невольно включаешься в их забавы, стараешься направить действия детей к тому, с чем им придется столкнуться во взрослой жизни.

Мальчикам даже во время урока надо дать выход энергии, организовать подвижность. Девочки лучше справляются с выполнением заданий шаблонного характера, а мальчишкам интереснее решать поисковые задачи. Если девочки устали, они капризничают. Мальчики — снижают свою активность, часто отвлекаются.

В однополом классе спланировать урок бывает легче. Но при таком обучении возникают проблемы:

1. Отсутствие мужчин-учителей начальных классов. Женщина-учитель в классе мальчиков при всем своем желании в ходе воспитания будущих мужчин все равно пытается транслировать элементы своего (женского) мировоззрения.
2. Несовершенство учебных планов. Мальчикам нужно давать больше часов математики, а девочкам — литературы, психологии, этики, которых вообще нет в учебном плане. Необходимо пересмотреть и программу по технологии и информатике, чтобы было учебное время на развитие умений, навыков и способностей, которые нужно развивать у мальчиков и девочек. Работая с девочками, я постоянно ощущаю необходимость корректировки программ по музыкальному воспитанию, технологии, изобразительному искусству. Это позволило бы решать проблемы эстетического и духовного воспитания будущих женщин.
3. Материальная база школы нуждается в модернизации и пополнении. Кабинеты технологии оборудованы для учащихся 5-7 классов. Они никогда не бывают свободными для детей 1-4 классов. Не хватает инвентаря и оборудованных помещений для проведения уроков ритмики (правда, их и в учебном пла-

не нет). Хотелось бы, чтобы в школе был зал для преподавания танцев и, соответственно, квалифицированный преподаватель.

4. Необходимость организации совместных уроков, внеклассных мероприятий. Не всегда получалось организовать такой тип учебных занятий из-за нехватки соответствующих помещений в холодное время года. Этому препятствовало и то, что специализированные предметы (музыка, физическая культура) велись разными учителями в соответствии с педагогической нагрузкой. Не всегда получалось поставить одного и того же учителя, т. к. соблюдался принцип преемственности в обучении последующих классов.
5. При невозможности проводить совместные занятия (из-за нехватки помещений) одним из недостатков раздельного обучения становится недостаточное общение с представителями противоположного пола. Дети приходят в школу не только за знаниями, они учатся жить в большом коллективе, налаживать контакт со взрослыми и сверстниками — как с девочками, так и с мальчиками.

Нам всегда нужно помнить, что мальчики и девочки — это два разных мира. Очень часто мы неправильно понимаем, каковы мотивы их поступков, а значит, и неправильно реагируем на них. Существующая организация учебного процесса не обеспечивает в необходимой мере общение девочек и мальчиков. Для этого недостаточно только перемен и внеклассных занятий.

Раздельное обучение мальчиков и девочек в соответствии с их особенностями может стать одним из условий оптимизации учебного процесса, при обучении по единым программам, с использованием различных методических приёмов, более соответствующих принципу природосообразности при наличии необходимых условий.

В своей работе наши учителя пользовались общеизвестными рекомендациями (по материалам, взятым из сети Internet). Назову в итоге восемь таких рекомендаций:

1. Не нужно забывать, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.
4. Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина — девочек), им мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними неверно и бесполезно.
5. Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
6. Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.
7. Имейте в виду, что педагог, который ругает ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.
8. Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в желания ребенка.

*Ольга Станиславовна Красавина,
учитель начальных классов*

Настоящие парни, будущие десантники

МОУ Гимназия №18 Люберецкого района Московской области;
✉ 140070, Московская обл. Люберецкий район, г.Томилино, ул.Пионерская, д.1,
☎ 557-40-09; Gymnasium18@yandex.ru; <http://www.gimnasium18.ru>

Поступление в «большую школу» — один из самых важных рубежей в жизни ребёнка. Поэтому родителям и педагогам необходимо выбрать наиболее эффективные формы обучения. В нашей Гимназии — это отдельно-параллельное обучение. Известно, что мальчики и девочки развиваются по-разному. Я уже четвертый год работаю в классе мальчиков и потому имею возможность проанализировать, как воспринимают дети учебный материал, как происходит становление личности мальчиков и девочек при отдельно-параллельной форме обучения.

Мы наблюдаем различия в поведении детей в сходных ситуациях, таких как включение в деятельность, отношение к повторению уже известного материала, в выборе ответной реакции на обиду и т. д. Почему мальчикам лучше даётся математика и география? Почему у мальчиков больше проблем с поведением? Почему адаптация к школе протекает сложнее? Накоплен теоретический и практический материал.

Наши наблюдения показывают, что у мальчиков позднее формируется зрительный анализатор. Они в большей степени имеют несформированность в развитии зрительного восприятия, у них лучше развита крупная моторика. Отмечаются успехи на уроках физической культуры. Есть основная проблема, с которой сталкиваются учителя начальных классов — почерк. Различия проявились в том, что мальчики обладают лучшим пространственным мышлением, лучше понимают геометрические концепции и ориентируются в визуальных лабиринтах. Мальчики активны в обучении, ориентированы на движения тела и тем самым дополнительно стимулируют развитие своего пространственного восприятия. Они доминируют в логико-математических умственных способностях. Мальчики обладают картинным мышлением — они должны увидеть то, что им объясняют. При обучении они ус-

ваивают материал лучше, если он изложен не визуально, точнее могут производить вычисления, не видя и не трогая предметов. Мальчишки чаще полагаются на дедукцию: процесс мышления у них часто начинается с общего принципа, который непосредственно или с помощью вспомогательных понятий затем применяется к частным случаям. Дедуктивный процесс идёт намного быстрее. Мальчики хуже приводят примеры, особенно на раннем этапе формирования понятий. Они чаще начинают с конкретных примеров, переходя потом к теории. Общепринятым является факт более позднего овладения речью, и часто педагоги бьют тревогу о наличии дислексии у мальчиков и спешат за помощью к логопеду. Во время обучения мальчики по большей части учат молча, но опережают девочек по способностям к рассуждению.

В таких классах отмечается наибольшая активность одного-двух лидеров или тех, кто стремится обратить на себя внимание. Мальчишки любят жаргон или закодированный язык.

Рассказы ребят наполнены возбуждением и действием, чувства жертв ими игнорируются, в первую очередь их интересует объект и вещи. Внимание девочек лучше сконцентрировано на всех уроках, за исключением математики. Внимание мальчиков менее устойчиво, когда необходимо сосредоточиться на выполнении заданий. Они допускают больше «нелепых» ошибок. Активно развивается зрительная память, для удержания внимания часто требуется большое число разнообразных стимулов. Уроки — соревнования, викторины, путешествия, игры должны быть традиционными. Активная смена деятельности позволяет добиваться более высокой отдачи. Кабинет оснащён «сенсорными коромыслами», партами-конторками, шведской стенкой и т. д.

Если в первом классе у мальчиков отмечается отставание в физиологическом, психологическом уровнях развития, то к третьему году обучения они догоняют девочек.

Неуспеваемость у мальчиков связана с недостатками учебной деятельности, с отрицательным отношением к учению, с низким уровнем воспитанности и проблемным поведением (большая подвижность, непоседливость, рискованность и др.). Большинству мальчиков не достаёт усидчивости, внимательности, аккуратности, прилежания. Им требуется время для обработки и осмысления эмоциональной информации. Они более эмоционально уязвимы, чем думаем мы, взрослые. Так, например, после ссоры им трудно принимать активное участие в учебной деятельности и нелегко усваивать знания достаточно эффективно. Мальчики более уязвимы в эмоциональном отношении, чем девочки.

Мужская реакция «бороться или убежать» препятствует интеллектуальному обучению, т. к. обработка эмоциональной информации привлекает меньше логического мышления. Интересно, что мальчики реагируют избирательно и активизируются только в первые моменты эмоционального воздействия. А потом они перестают реагировать на эти воздействия, и ребята как бы не слышат ни замечаний, ни поощрений. Часто педагогов и родителей раздражает их повышенная двигательная активность, и они пытаются ограничить её, не подозревая о том, что это наносит непоправимый ущерб не только двигательной функции ребёнка, но и развитию его речи, мышления, памяти. Необходимо активизировать деятельность, всячески способствовать развитию произвольных движений, составляющих основу наглядно-действенного мышления. Положительные эмоции создают условия для оптимальной работы и являются стимулом для познания мира. Мальчикам необходимо ощущать себя гениями. Наши наблюдения показывают, что похвала эмоционально значима. Мышление мальчиков творческое, способствует высокой самореализации. Мальчикам важна суть оценки, что конкретно оценивается в их деятельности.

Неотъемлемой частью становления маленького мужчины является присутствие и активная помощь взрослых мужчин. Мы воспитываем детей на положительных примерах мужества, стойкости, воли. Поэтому коллектив принял решение подключить к воспитательному процессу членов боевого братства, воинов Афганистана и локальных войн, общественную организацию «Гвардия». На протяжении трёх лет все мероприятия проводятся совместно с шефами. Эти взаимоотношения направлены на формирование сплочённого коллектива, воспитание патриотов Родины. Ещё в первом классе, после посвящения в богатыри земли русской, нами была избрана тема по изучению истории десантных войск. Ребятам была приобретена экипировка десантников, а в торжественной обстановке были надеты береты. Но знание теории недостаточно, поэтому мы посетили воинскую часть в Москве, где были на аллее героев, рассматривали оружие, присутствовали на показательных выступлениях, обедали в солдатской столовой. Эта экскурсия оставила неизгладимое впечатление. Впрочем, как и поездки в Политехнический музей, музей Авиации в подмосковном Жуковском.

В третьем классе мы вели работу по изучению биографии А. Пешкова, выпускника гимназии, погибшего в Афганистане, встречались с его мамой, посещали школьный музей, участвовали в митингах памяти Андрея.

Наши шефы всегда присутствуют на классных часах, каждую учебную четверть награждают грамотами детей, успешно закончивших четверть. Многие ребята посещают секцию карате, под руководством П. Л. Клопова.

Как известно, мальчишки предпочитают коллективные игры, и теперь динамические паузы — это время для футбольных баталий.

Всё это создаёт в коллективе здоровую атмосферу. Никто не может подвести команду — класс.

Участие в коллективной жизни родителей не основывается на хозяйственной деятельности. Они с удовольствием принимают участие в Днях здоровья, спартакиадах, «Зарничках», организуют походы, экскурсии. Благодаря им у нас в копилке — призовые места...

Елена Геннадьевна Понедельченко,

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
ponedelka@list.ru*

Ирина Владимировна Нешпор,

*заместитель директора по научно-методической работе, руководи-
тель высшей квалификационной категории;*

Наталья Ильинична Талалаева,

учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Елена Анатольевна Мазунина,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Вместе мы — команда

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат Лицей-интернат №7
города Бердска Новосибирской области.

✉ 633004, Новосибирская область, Бердск, ул. Ленина 104,
☎ 8 (383) (41) 5 -00 -22;5-36-13

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года формирование здорового образа жизни должно быть основным направлением политики в области охраны здоровья. При этом основой пропаганды здорового образа жизни (кроме рассказов о вреде курения и несбалансированного питания) должно быть обучение правилам гигиены производственного и учебного труда.

Важный вклад в формирование здорового образа жизни — создание условий для развития туризма, для занятий физической культурой и спортом.

В 2007— 2008 учебном году Лицей-интернат №7 г. Бердска получил предложение от спортивного клуба «Кристалл» сформировать первый в городе школьный класс спортивного профиля. В Бердске есть великолепная спортивная база, два новых ледовых дворца, что четко определяло спортивный профиль класса — хоккей.

Так впервые в истории нашего города был сформирован спортивный класс, в котором занимались дети 6-7 лет. Этот класс имел ряд отличительных особенностей:

- это был класс мальчиков (сформирован на основе гендерного подхода),
- это был класс-команда,
- с особым режимом организации школьного дня,

- с систематическими выездами на сборы, товарищеские игры и турниры (в составе одного постоянного коллектива).

Тенденции развития современного общества ставят перед спортсменами (в частности, перед хоккеистами) определенные требования:

- высокий уровень общего развития и образования,
- сознательное следование здоровому образу жизни,
- развитие социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества и творческую индивидуальность.

Исходя из названных особенностей класса и предъявляемых к нему требований, были определены и основные направления деятельности. Назову семь таких направлений.

1. Создание благоприятного эмоционального, нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка.

Дети постоянно находятся вместе, постоянно растворены в коллективе, а это значит, что педагогу необходимо особое внимание уделять индивидуальности каждого из детей, как важнейшего системообразующего качества человека.

2. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом полоролевых, возрастных и индивидуальных особенностей личности спортсмена:

- создание условий для овладения нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватными их возрасту, психическому развитию и социальным ожиданиям;
- использование продуктивных методов снижения утомления, закрепление этих знаний через самые разные виды деятельности (соревнование, диспуты, беседы, КВН и т. д.);
- поддержание высокого темпа подачи материала с широким спектром разнообразной нестандартно поданной информации (при этом следует учитывать подвижное и неустойчивое внимание учеников);
- подача информации через активизацию разных каналов восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический);
- использование групповых форм работы с обязательной сменой лидера;
- оценивание результатов должно быть конкретным конструктивным.

3. Эффективность выполнения программ в условиях ограниченного ресурса времени (тренировки, игры, соревнования, сборы).

Выполнение образовательных программ в условиях ограниченного ресурса времени требует от педагога нестандартного, творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса, своевременной корректировки учебных программ, использования современных образовательных технологий.

Учитывая то, что дети ежедневно испытывают предельно допустимые психологические и физические нагрузки, необходимо организовывать школьный день, используя здоровьесберегающие технологии так, чтобы сохранить физическое, психическое и нравственное здоровье.

4. Организация дополнительного образовательного пространства с учетом психофизиологических особенностей.

Наши хоккеисты кроме развития спортивных способностей занимаются шахматами, танцуют, посещают театральную и изостудию. Специалисты проводят в классе занятия по техническому моделированию и конструированию. Ребята с удовольствием выступают на общешкольных праздниках, а хор мальчиков-хоккеистов пользуется большим успехом у самой взыскательной публики.

5. Формирование коммуникативных компетенций, обязательное выдвижение коллективом «жесткого» лидера (данная задача обусловлена спецификой игры: хоккей — игра командная).

6. Формирование моральных и волевых качеств спортсмена.

Лучший способ направления энергии в правильное (т. е. социальное и личностно-приемлемое) русло — занятия спортом. Именно спорт дает гиперактивному ребенку возможность проявить себя и при этом научит владеть собой, что невозможно без сформированных навыков самоконтроля и саморегуляции.

7. Формирование единого коллектива взрослых и детей.

В нашем лицее в воспитательную работу включены все участники окружающего социального пространства. Это два субъекта: семья и педагоги.

1. Семья. Активная жизненная позиция родителей порождает у ребенка чувство гордости. А общие дела, интересы сближают детей и родителей, помогают найти общий язык, положительно влияют на формирование личности.
2. Педагоги дополнительного образования, тренеры команд.

Опыт воспитания юных хоккеистов доказал перспективность гендерного подхода в образовании. Наши юные хоккеисты отличаются активной жизненной позицией, умением находить оптимальное и самостоятельное решение, готовностью и умением принять на себя ответственность. Гендерное воспитание и образование вопреки представлению о том, что оно может ущемить равноправие личности и привести к дискриминации в зависимости от половой принадлежности, напротив, показывает, что в своей основе оно направлено на формирование очевидной идеи: пол не может быть основанием для дискриминации.

Доказательством эффективности нашей работы можно считать уже тот факт, что в 2009 году сделан третий набор в хоккейный класс.

Светлана Петровна Козырева,
кандидат культурологии, kozyrevas@mail.ru

Учет гендерных аспектов в ходе обучения младших школьников

МАОУ прогимназия № 108;
✉ 670031, г. Улан-Удэ, ул. Ринчино, 7;
☎ 8-3012-457183; school108.ucoz.ru; school1082005@rambler.ru

Настоящая статья первоначально была подготовлена к конференции при мэрии на тему «Гендерные аспекты начального образования» (2007). В статье поставлена задача: на основе гендерных исследований доказать необходимость коррекции подходов к обучению и воспитанию детей. Наиболее пристального внимания заслуживает начальная ступень обучения в школе. Именно в этот период закладывается фундамент как личности, так и здоровья ребенка. Целесообразность раздельного обучения связана с данными психофизиологов о различии мальчиков и девочек. Различия обнаруживаются уже на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга. Раздельное обучение вполне оправдано именно в период начальной школы, когда ведущей деятельностью, согласно возрастным законам развития, является учение. При этом очень важно, чтобы каждый ребенок имел собственную стратегию обучения. По окончании данного возрастного этапа добиться такой стратегической самостоятельности уже не удастся никогда, так как значение учения в глазах ребенка в дальнейшем неуклонно снижается.

В отечественной психологии и педагогике прежде в течение длительного периода упускался из виду один из важных аспектов социализации индивида — гендерный. Такая ситуация возникла как следствие прогрессивного шага в развитии общественно-политической жизни советского периода, заключающегося в признании политического и социального равенства полов. Однако вследствие чрезмерной идеологизации науки это привело к отрицанию не только своеобразия развития полов, но и каких бы то ни было существенных социально-психологических различий между мужчинами и женщинами вообще.

На долгое время в нашей стране воцарилась психология и педагогика, которые справедливо назывались «беспольными».

В настоящее время эта ошибочная тенденция преодолевается. Уже можно говорить о том, что происходит формирование сообщества гендерных исследований, активно использующих ресурсы западных научных разработок в русле развития данной проблематики. Исследования подтверждают, что именно пол во многом определяет сознание человека, образ его жизни, поведение, интересы, профессиональный выбор. Зарубежные исследования сегодня у нас используются как основа для выявления отечественной специфики половых различий, а также для изучения тех аспектов гендерной психологии, которым западные коллеги не уделили достаточного внимания. Ряд ученых (В. Базарный, Т. Бендас, В. Еремеева, Т. Хризман, И. Клецина и др.) считает, что гендерный анализ поможет кардинальным образом изменить подходы в обучении и воспитании детей.

Но пока что гендерные аспекты в педагогике зачастую воспринимаются как научная экзотика. Для понимания процесса гендерной социализации детей педагогам необходим не только соответствующий методологический и методический аппарат, содержащий систему научных знаний о проблеме, но и знание реальных феноменов формирования психологии полов. Только тогда можно ставить вопрос о педагогических аспектах воспитания и образования именно как гендерных технологиях. Необходимы психологические исследования факторов, условий и критериев гендерной социализации школьников. Рассмотрим аргументы в пользу нового подхода.

По мнению сторонников идеи раздельного обучения, проблемы, порождающиеся совместным обучением, достаточно серьезны. Прежде всего, это тенденция к нивелировке полов. Девочки все сильнее вытесняют мальчиков из академической сферы, а последние все чаще остаются на второй год или переходят на индивидуальное обучение с диагнозами «неспособность концентрации внимания» или «сверхвозбудимость». Медики считают, что так выглядит результат подавления и нейтрализации мужских задатков на генетическом уровне (В. Базарный). Причем эти тенденции отмечаются сегодня во всех странах, когда-то вставших на путь «бесполого» обучения детей. Ученые бьют тревогу по поводу инициируемой подобной системой воспитания гормональной перестройки в детском организме. У мальчиков, юношей, мужчин на протяжении всего периода такого воспитания отмечается постепенное разрыхление мужской Y-хромосомы и перерождение ее в женскую X-хромосому. У мужчин каждого последующего поколения

отмечается понижение эффективности детородности. Во внешности, поведении и организации жизни представителей сильного пола все реже и реже проявляется стремление быть сильными и смелыми, рисковать, «бороться и искать, найти и не сдаваться». И все заметнее тенденция быть прилежным, старательным, усидчивым. В результате постоянного дисциплинирования мальчикам навязываются вышеназванные женские ценности. В этом мы видим отражение деструктивных противоречий современной школы, учебного процесса. Они выражаются в явно технократическом, естественнонаучном, т. е., по сути, «мужском» характере содержания образования в средней школе с одновременным в доминированием «женских» форм организации обучения, требующих прилежания, дисциплины, усидчивости. Обнаруживается парадоксальный факт: почти все учебники написаны мужчинами, но преподаватели в большинстве своем — женщины.

Женская конституция при «бесполом» воспитании оказалась тоже деформированной: все мы знаем современную шокирующую статистику агрессивного поведения молодых девушек, девочек, которая достаточно обширно освещена за последние годы в литературе.

Главный аргумент сторонников совместного обучения заключается в том, что оно является тренингом взаимодействия людей обоего пола, якобы полезным для дальнейшей жизни во всех сферах деятельности, включая создание семьи. Но, если обратиться к современной статистике семейных разводов, то без труда можно поставить под сомнение этот тезис. Число разводов за десятилетия совместного обучения стремительно увеличивалось и продолжает увеличиваться. А ведь семья — основа общества, залог его будущего развития. И если сегодня учреждениям образования приходится брать на себя многие, не свойственные ему ранее функции, чтобы скорректировать различные негативные тенденции в обществе, то, на наш взгляд, гендерный подход к образованию — это также одна из возможностей, которая существенно способствует сохранению нашего социума.

Необходимо учесть, что проходящий во всем мире процесс акселерации дал еще один эффект, который необходимо принять во внимание в современной педагогике: увеличилась неравномерность в физическом и психическом развитии детей. Девочки, развиваясь быстрее мальчиков, обгоняют последних на 1,5-2 года. Таким образом, учитель, по существу, имеет дело с разновозрастным коллективом учащихся.

Начинаясь в младших классах, этот процесс имеет продолжение в старших, где за партой сидят зрелые девушки, которые пытаются осмыслить мир по-взрослому; и угловатые, беззаботные юноши. Так

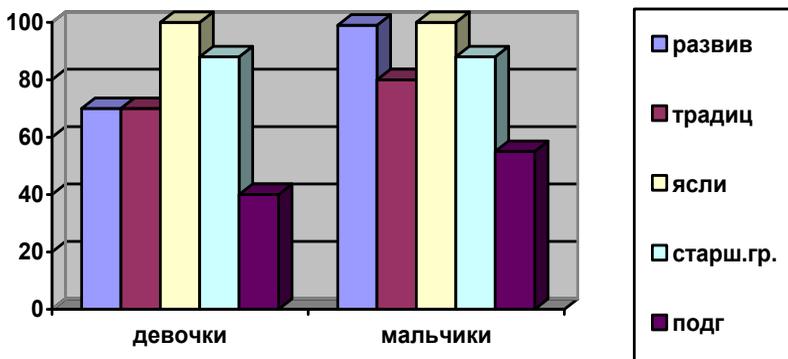
формируются неадекватные установки на сверстников. Эти стереотипы личности мужчин зачастую потом переносятся и на дальнейшую социальную жизнь.

Итак, учитывая перечисленные моменты, мы более склонны к утверждению о негативном влиянии совместного обучения. Нами предполагается, что раздельное обучение целесообразно именно в начальной школе, когда ведущей деятельностью, согласно возрастным законам развития, является учеба. Важно, чтобы каждый ребенок имел собственную стратегию обучения.

Вывод о целесообразности раздельного обучения в первую очередь основывается на анализе результатов длительного наблюдения изменений видов деятельности мальчиков и девочек в разные возрастные периоды дошкольного детства, включая ясельный возраст, и начальной школы (9 — 10 лет). Исследование произведено нами на базе МОУ Начальная школа — детский сад № 108 г. Улан-Удэ в период с 2000 по 2005 учебные годы, количество испытуемых — 170 человек, из них 89 девочек и 81 мальчик.

Анализ параметров двигательной активности показал устойчивую тенденцию к постепенному снижению от 100% у обеих групп детей в ясельном возрасте до 60% к первым классам.

Рис. 1. Параметры двигательной активности



Причем, согласно полученным данным, характер двигательной активности мальчиков напрямую связан с воздействием обучения: чем труднее дается материал, тем более подвижны мальчики.

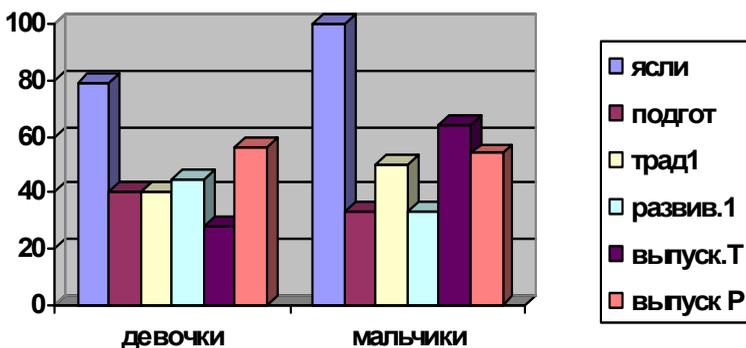
Подвижность девочек отражает их более развитую способность к волевой задержке двигательной активности: обучение практически никак не влияет на этот процесс. Двигательная активность девочек,

начиная с подготовительной группы, остается адекватной учебной ситуации.

Таким образом, основываясь на анализе параметров двигательной активности, можно утверждать, что мальчики более чувствительны к характеру педагогических воздействий (стиль педагога), уровню сложности программ и другим факторам. Если традиционная программа требует меньше времени на подготовку уроков и усилий в учебной ситуации, то у мальчиков в этом классе подвижность на 19% ниже, чем в развивающем классе. Высокая подвижность мальчиков в классах развивающего обучения соответственно требует больше времени на их дисциплинирование, что является отвлекающим фактором для девочек. В качестве выхода можно рекомендовать введение более частых физкультминуток для мальчиков, которые позволили бы сбалансировать уровень напряжения, но в классах совместного обучения эту рекомендацию сложно применить.

Проанализировав показатель «лидерство/подчинение», мы получили наибольшие различия между девочками и мальчиками.

Рис. 2. Лидерство/подчинение



Если в ясельной группе детского сада 100% лидеров — мальчики, а девочки более осторожны, осмотрительны (для 79% девочек не характерна лидерская деятельность!), то затем, по мере социализации, растут показатели лидерства у девочек и снижаются у мальчиков: в подготовительной группе девочек-лидеров уже 40%, а мальчиков — 33%.

В 1 классе (при обучении по традиционной программе) к концу первой четверти параметры мальчиков по данному показателю вновь несколько повышаются — 50% лидеров. А в классе развивающего

обучения повторяется ситуация подготовительной группы, когда мальчики были менее успешны, чем девочки в силу объективных причин: неготовность к обучению (возрастные особенности параметров произвольности мальчиков). В классе развивающего обучения продолжают расти показатели лидерства девочек.

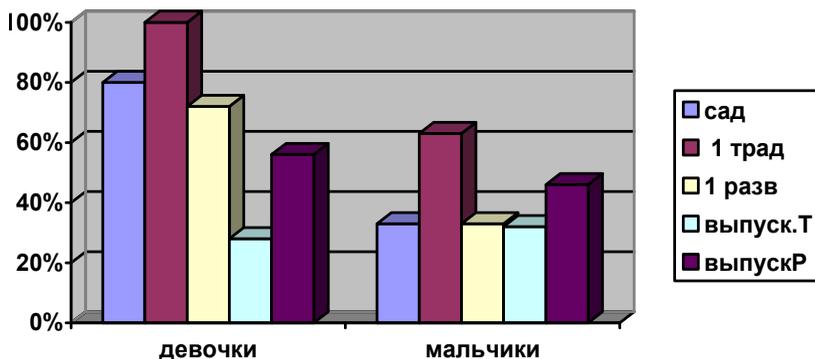
К выпускным классам у девочек, обучающихся по традиционной программе 28% лидеров, по развивающей программе — 56%. Т. е. в условиях развивающего обучения девочки раскрепощаются, приобретают высокую самооценку, раскрываются. Мальчики же в этих классах берут на себя роль лидера только в 54,1%, что на 10% меньше, чем их сверстники, обучающиеся по традиционной программе (64%).

В классах с занятиями по развивающей программе 46 % мальчиков склонны к подчинению (традиционная программа — 32%). Девочки в классах с традиционной программой обучения в 100% случаях умеют подчиняться, а в классах развивающего обучения это характерно только для 42%.

Таким образом, ситуация при обучении по развивающим программам складывается в пользу девочек.

Анализ параметра «выдвижение новых идей» почти во всех исследуемых возрастных периодах (кроме ясельного возраста) более выражен у девочек. В условиях детского сада более инициативны 80% девочек (мальчики 30 — 33%).

Рис. 3. Выдвижение новых идей



В начальный период обучения в первом классе (традиционная программа) выдвигают идеи 100% девочек и 63% мальчиков, в развивающем классе — 72 % девочек и 33% мальчиков. Высокие результаты в учебной деятельности можно объяснить всплеском интереса к новой ситуации. К концу обучения в классе с обучением по традиционной программе инициативные девочки составляют 28%, мальчики — 32%. В развивающем девочки — 56%, мальчики — 46%. Эти данные подтверждают выводы о том, что, с одной стороны, развивающие программы действительно имеют эффект личностного развития, а с другой, показывают, что в условиях совместного обучения в большей мере раскрывается инициативность девочек.

Анализ результатов учебной деятельности свидетельствует о том, что, несмотря на приблизительно равные интеллектуальные параметры (полученные в ходе индивидуального психологического тестирования) — внимание, память, мышление — в реальной учебной ситуации всегда лидируют девочки. Так, разница успешности в учебной деятельности в условиях детского сада составляет примерно 10% в пользу девочек (50% — девочки, 40% — мальчики), активность на занятиях выше тоже у девочек — с разницей в 20% (кроме ясельного возраста, где активнее мальчики). Старательность тоже более присуща девочкам, превышая на 20-25% старательность мальчиков (вновь исключая ясли, где мальчики более старательны — 67% мальчиков против 56% девочек). Мешают другим детям тоже преимущественно мальчики. Девочки в этой группе мешающих во всех возрастных периодах составляют не более 25%, мальчиков же здесь до 60%.

В школе ситуация иная: в развивающем классе к началу обучения внимательны 77% мальчиков (девочки — 100%), но при этом активны в работе лишь 11% мальчиков (63% девочек). Старательны 55% мальчиков и 100% девочек. Эти данные свидетельствуют о том, что мальчикам еще интересно. Однако невысокие параметры активности при столь высоком внимании и старательности указывают на то, что у них несколько хуже идет понимание материала.

В классе, работающем по программе традиционного обучения, все параметры обучения мальчиков выше, чем в классе, работающем по развивающей программе, так как программа усваивается ими более успешно. При внимании 73%, что меньше, чем в «развивающем классе», и старательности 50% активность мальчиков намного превышает активность сверстников, обучающихся по развивающим программам — 73%. Девочки (80%) в этом классе внимательны, старательны и ак-

тивны (60%). В характеристиках их деятельности нет особых отличий от сверстниц из класса развивающего обучения.

К концу учебы в классе с развивающими программами показатели внимания несколько ниже, чем в классе с традиционными программами: внимательными остаются 70% девочек (класс с программой традиционного обучения — 84%) и 40% мальчиков (класс с программой традиционного обучения — 48%). Показатели же активности в условиях развивающей программы, напротив, растут. Если сравнить между собой эти данные, то мы увидим, что разница в активности девочек двух классов очень значительна (по традиционной программе проявляют активность 42% девочек против 84% по развивающей). У мальчиков же разница незначительна (32% по традиционной программе против 36% по развивающей).

Таким образом, подводя общие итоги исследования, можно утверждать, что к концу обучения в начальной школе девочки обогнали своих сверстников, став более успешными, активными. Причем, в классах, обучающихся по развивающим программам, девочки намного обогнали не только мальчиков, но и сверстниц из параллельного класса.

В результате школьной неуспешности и вероятностного формирования комплекса неполноценности, мальчики в классах развивающего обучения нарушают дисциплину на уроках в несколько раз чаще, чем обычно для них характерно: в классе развивающего обучения «недисциплинированные» 82% мальчиков против 32% в классе традиционного обучения.

Таким образом, суммируя наблюдаемые изменения характеристик видов деятельности мальчиков и девочек по возрастам и учитывая параметры педагогических воздействий, можно утверждать, что в классах традиционного обучения мальчикам удастся сохранить позитивную Я-концепцию, но все же интерес к учебе у них постепенно падает. Удастся сохранить интерес к учебе мальчикам в классах, где идет работа по развивающим программам, но, так как девочки более успешны, мы фактически форсируем темпы развития мальчиков. И хотя их результаты лучше, чем у сверстников, обучающихся по традиционным программам, но цена этого улучшения — сдача исконно мужских позиций, переход к женскому типу поведения (отказ от борьбы за лидерство, склонность к подчинению) или асоциальные формы деятельности на уроке («мешают»).

Исходя из полученных данных, мы считаем более благоприятным для обучения мальчиков высокий уровень трудности. Однако при этом

следует придерживаться принципа постепенности, учитывая недостаточную готовность мальчиков к новому виду деятельности.

Личностные и поведенческие характеристики девочек, в свою очередь, по нашим наблюдениям, мало зависят от особенностей преподавания. При этом обучение по развивающим программам, действительно, позволяет им в полной мере раскрыть свои способности.

Таким образом, в условиях совместного обучения мальчики поставлены в заранее проигрышную позицию. Согласно полученным данным, хотя в первых классах по развивающим программам мальчики старательны и внимательны, но не проявляют активности. В то время как в классах традиционного обучения личностные характеристики мальчиков достаточно благополучны в силу меньшей сложности программы, но отмечается постепенный спад интереса к учебе к концу обучения в начальной школе. Следовательно, при обучении мальчиков необходимо внесение корректив, как в традиционную, так и в развивающую программы. Отказ от учета подобных факторов в школьной практике приводит к возникновению дидактогении, которая имеет тенденцию перерасти в школьный невроз, в 90% случаев возникающий у мальчиков. Здесь, конечно, немаловажную роль имеет уже отмеченная нами выше феминизация институтов образования. Д. Н. Исаев и В. Е. Каган, исследуя лингвистические особенности терминологии женщин-учителей относительно взаимодействия их с учениками разных полов, выявили явно выраженное предпочтение девочек, как более «удобных», мальчики же «неудобны» — они чаще нарушают дисциплину, торопливы, неаккуратны. В характеристике учителями-женщинами хорошего ученика явно не признается такая черта, как маскулинность мальчика. Но и феминная девочка также имеет низкий статус в глазах женщины-педагога. При этом характерно неприятие детей по эгоцентрическому критерию «относится ко мне». Возникновение подобного критерия связано с гендерными особенностями женщин-учителей, ориентированных в процессе коммуникации, как правило, на этические критерии, что зачастую приводит к возникновению пристрастной позиции. В связи с этим нам видится необходимость и обязательность обучения педагогов основам гендерной психологии и педагогики.

Процесс обучения и воспитания, построенный с учетом половых различий детей, позволит учащимся более успешно развиваться в школьной системе взаимоотношений, что, в свою очередь, будет способствовать сохранению и укреплению здоровья. Главным преимуществом раздельного образования мы считаем отсутствие социального

давления, при котором у мальчиков есть возможность подрасти, не форсируя темпов своего развития. В обычной школе, среди девочек с их опережающим развитием, это невозможно.

Думается, что необходимо вспомнить о том, что раздельное обучение и воспитание существовало с давних пор, став совместным только после революции 1917 г. С 1943 года оно было опять введено, просуществовав до 1954 года. С начала 90-х годов вновь появляется первое поколение педагогов, ориентирующихся на гендерную тематику. Ситуацию с постоянным возвращением к раздельному обучению можно интерпретировать как неисчерпанность данного ресурса повышения эффективности образования. Сегодня мы наблюдаем всплеск интереса к данной теме исследователей-преподавателей. Опыт работы с учетом гендерных особенностей в России показывает, что успешность обучения в классах раздельного обучения гораздо выше, чем в смешанных. В таких параллелях всегда по 15 — 17 медалистов, большинство из которых юноши. Показатели здоровья детей из этих классов тоже гораздо выше среднероссийских (за последние десять лет доля здоровых выпускников у нас уменьшилась с 30% до 5 — 7%).

Так как базой всего обучения является начальная школа, то, на наш взгляд, именно начальной ступени образования необходимо уделить в настоящее время пристальное внимание. Вероятно, здесь более целесообразно введение модели параллельно-раздельного обучения. Т. е. в целях создания благоприятной развивающей среды необходимо наряду с введением раздельных основных уроков, организовать деятельность совместных кружков.

С 2006 года на базе сада-школы №108 г. Улан-Удэ будет осуществляться подобная модель организации учебно-воспитательного процесса. Ею предусмотрено формирование классных коллективов по признаку пола. Кроме того, совместная деятельность детей будет осуществляться на занятиях спортивного и художественно-эстетического циклов (художественная гимнастика, хореография, театр, шахматы, кулинария, плавание, дзюдо, верховая езда). Выход на проведение эксперимента потребовал пересмотра учебного плана, программ, подбора учебно-наглядного оборудования, переоснащения учебных помещений с учетом пола детей и, конечно, теоретической подготовки педагогических кадров для работы с девочками и мальчиками. Формирование мужского и женского сознания требует особых подходов. Человек не может развиваться и овладевать знаниями вне чувственной сферы. Бездумно соединяя несоединимое, воспитывая некое существо среднего пола, мы нарушаем основные законы физиологии и психологии.

Следовательно, гендерный подход в образовании, без сомнения, можно рассматривать как один из методов повышения эффективности здоровьесформирующих условий учебной и досуговой деятельности детей. Интерес к гендерной педагогике и психологии свидетельствует о том, что формируется поколение специалистов и, возможно, создается традиция проектирования образовательных систем.

Литература:

1. Бендас Т. В. Гендерная психология. — СПб, Питер, 2006.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология лидерства. — Оренбург, 2000.
3. Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: Сб. материалов международной летней школы. Иваново. 2002.
4. Клещина И. С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии. 2003. С. 61-78.

Ольга Игоревна Баранова,

КубГУ, доцент, кандидат педагогических наук, barolig@mail.ru

Ольга Александровна Ташлыкова,

КубГУ, студентка IV курса ПМНО, lelya89-09@mail.ru

Формирование умений самоуправления учением у младших школьников

Кубанский государственный университет, факультет педагогики,
психологии и коммуникативистики,
✉ 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173,
☎ (861) 232-50-91, 232-52-85, 232-99-02.

Важнейшая задача учителя начальной школы — научить детей учиться, то есть учить себя. Общеучебные умения, формируемые у учащихся, мы структурировали следующим образом:

- собственно умения учиться — выбор интересующей по предмету темы, поиск источников знаний, работа с текстом, оформление работы, работа в паре, в группе, презентация работы;
- умения самоуправления учением — умения самопознания, конструктивные умения (прогнозирование собственных учебных достижений, планирование собственной учебно-познавательной деятельности), контрольно-оценочные умения, рефлексивные умения.

Целью проведённого нами исследования было определение необходимых условий формирования умений самоуправления учением при гендерном обучении младших школьников, а также проведение сравнительного анализа сформированности обозначенных умений у мальчиков и девочек.

Исследование проводилось на протяжении 2008–2009 учебного года на базе СОШ № 2 г. Гулькевичи в 3 «А» (класс девочек) и 3 «Б» (класс мальчиков). Помимо раздельного обучения в экспериментальных классах введено обучение учащихся в режиме смены динамических поз.

В процессе экспериментальной работы определены, структурированы и реализованы на практике необходимые условия формирования умений самоуправления учением в гендерных классах. Для девочек такими условиями являются: повторяемость предлагаемой информации, работа в группе, спокойная доверительная обстановка, учёт познавательных интересов девочек, учёт возрастного опережения девочек (приоритет внутренней мотивации), введение в учебный процесс реф-

лексивного дневника как возможности выразить свои чувства и творческие способности. Для мальчиков условия следующие: динамичность представления предлагаемой информации, работа в паре, командный тон, учёт познавательных интересов мальчиков, учёт возрастного отставания мальчиков (приоритет внешней мотивации), введение в учебный процесс рефлексивного дневника как средства, помогающего определить собственные познавательные интересы, выразить мысли, как дневника достижений, успехов.

Было проведено исследование динамики уровня умений самоуправления учением младших школьников в гендерных классах. Полученные результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Условия, созданные в гендерных классах на основе предложенной нами структуризации, способствуют формированию умений самоуправления учением у всех учащихся.

2. В классе девочек указанные умения формируются на более высоком уровне по параметрам: понимание терминологии (понятий) в области самоуправления учением (рефлексия, рефлексивный дневник, рефлексивная карта, самооценка, прогноз, план, самопознание, источники знаний и т. д.); планирование и оценивание собственной познавательной деятельности, продуктивность собственной познавательной деятельности (по количеству творческих и научных работ).

3. Сопоставление полученных результатов сформированности умений самоуправления учением у младших школьников при гендерном обучении (с учётом созданных условий) с результатами исследований в смешанном классе показало, что уровень сформированности обозначенных умений у мальчиков составляет 55%, у девочек — 69%, у учащихся смешанного класса — 21%.

4. Сформированность умений самоуправления учением способствует повышению уровня познавательной потребности у всех учащихся, повышению уровня школьной и учебной мотивации, формированию адекватной самооценки достижений по всем учебным предметам.

Для исследования уровня познавательной потребности применялись методики «Страна Вообразия» и «Познавательная потребность» В. С. Юркевича; для измерения самооценки детей применялась методика «Шкала Бруковера» (модификация, основанная на методике «Лесенка»); для определения школьной мотивации применялись рисуночные тесты «Что мне нравится в школе»; для определения мотивации учебной деятельности — методика из книги М. Н. Акимовой, Н. В. Бодягиной «Диагностика факторов успешности учебной деятельности при переходе из начальной школы в среднюю».

А. А. Акопян,
заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе

«Первые шаги в старое — новое» в раздельном обучении

МОУ гимназия № 9 г. Будённовска Ставропольского края;
✉ 356800, Ставропольский край, город Буденновск, улица Пушкинская, д.226.

Наша гимназия находится на территории военного городка, и, естественно, основная масса учащихся — дети военнослужащих. Всего в нашей гимназии обучается 783 учащихся. С 2001 — 2004 года наша гимназия активно участвовала в эксперименте по управлению процессом внедрения здоровьесберегающих технологий.

Проблема, над которой работал педагогический коллектив гимназии: личностно-ориентированный подход к образованию, оздоровлению и развитию детей в условиях гимназии.

Учебно-воспитательный процесс у нас осуществлялся по следующим направлениям:

- военно-патриотическое воспитание реализуется через программу, которая раскрывает учебно-методический комплекс: Устав клуба «Взлет», Устав оборонно-спортивного класса, Положение о музее Славы отцов;
- профильное обучение, которое предшествует предпрофильной подготовке по выбранному предмету;
- здоровьесберегающие технологии.

За годы эксперимента (с 2001 г.) в гимназии была создана здоровьесберегающая и оздоравливающая среда. Нами была разработана собственная программа «Дорога к доброму здоровью», программа начальной школы полного дня, организация рационального питания учащихся. Внедрен ряд рекомендаций профессора В. Ф. Базарного, в том числе и рекомендации о раздельном обучении мальчиков и девочек.

Организована работа оздоровительного центра «Крепыш» с использованием собственного бассейна, спортивных секций.

Много лет функционирует оздоровительный центр «КРЕПЫШ», направлениями деятельности которого являются:

- комплексная диагностика учащихся;
- оздоровительно-профилактическая работа;
- консультативная деятельность.

Основной задачей центра является коррекция выявленных отклонений в состоянии здоровья детей, профилактика нарушений посредством активного и пассивного воздействия на организм ребенка.

2. Организация экспериментальной деятельности

Одним из элементов здоровьесберегающих технологий является раздельное обучение, в котором используется методика В.Ф. Базарного и поло-личностное воспитание. Целью данной исследовательской работы педагогического коллектива является создание комплекса мероприятий по снижению уровня заболеваемости учащихся, увеличение двигательной активности детей, усвоение правил личной гигиены, духовно-нравственной культуры, а также создание системы контроля за сохранением физического и психического здоровья учащихся.

В результате взаимодействия с кафедрой педагогики и психологии Ставропольского Краевого Института Повышения Квалификации Работников Образования (СКИПКРО) отделом образования администрации города Буденновска были обеспечены необходимые условия для реализации целей и задач эксперимента:

- был проведен анализ методической и другой нормативной документации, регулирующий организацию и проведение эксперимента по теме исследования;
- разработана программа мониторинга, методы контроля состояния здоровья учащихся, определены варианты экспертных оценок;
- были определены контрольные и экспериментальные группы;
- утверждены индивидуальные планы классных руководителей и учителей, в которых отражены основные пути реализации эксперимента;
- разработано и утверждено финансово-экономическое обоснование эксперимента и штатное расписание;
- в гимназии постоянно проходят семинары по изучению здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ведется мониторинг психосоматического развития и состояния адаптационных процессов;
- в ходе эксперимента создается соответствующая материально-техническая база.

Научным руководителем краевой экспериментальной площадки является Т. Г. Олешкевич, заведующая кафедрой педагогики и психологии здоровья СКИПКРО. Текущий контроль за проведением эксперимента в школе осуществлял руководитель эксперимента В. Н. Зехин и заместитель директора по учебно-воспитательной работе А. А. Акопян. Участники и организаторы эксперимента были задействованы в краевых, городских семинарах по опытно-экспериментальной работе по здоровьесберегающим технологиям, а также в межрегиональной научно-практической конференции в г. Ставрополе. В 2006 году педагогический коллектив гимназии участвовал в краевом конкурсе «Школа — территория здоровья». В целях реализации программы с использованием методик В. Ф. Базарного в гимназии были оборудованы учебные классы конторками, изготовлены массажные коврики и палочки. Для сенсорного тренажа глаз на потолке были нарисованы офтальмологические круги. Разработаны приемы активизации сенсорной сферы, мышечного тонуса, психомоторных функций с помощью ритмичных движений тела, методики пальчиковой и артикуляционной гимнастики. На всех уроках для учащихся экспериментальных групп были разработаны и введены физкультминутки, элементы музыкотерапии и хорового пения. Для физически ослабленных детей на основании мониторинга подобран комплекс общеразвивающих упражнений. Динамические паузы проходили с музыкальным сопровождением.

Кратко остановимся на психологическом сопровождении технологии дифференцированного обучения и воспитания мальчиков и девочек в начальной школе с учетом половых психофизиологических особенностей.

Дифференцированное обучение мальчиков и девочек с учетом психофизиологических и личностных особенностей способствует более полному интеллектуальному личностному их развитию.

Цель эксперимента: с помощью специальной педагогической технологии дифференцированного обучения мальчиков и девочек провести оптимизацию и рационализацию учебного процесса в начальных классах.

Объектом исследования стал учебный и воспитательный процесс в классах раздельного обучения мальчиков и девочек.

Предмет исследования: гендерные аспекты технологии дифференцированного обучения мальчиков и девочек в начальной школе с учетом их психофизиологических различий.

Задачи эксперимента:

- создание и апробирование технологии дифференцированного обучения и воспитания мальчиков и девочек в начальной школе с учетом психофизиологических и личностных особенностей; выработка соответствующих форм и методов работы, экспериментальная их проверка;
- создание психологически комфортной обучающей и воспитательной среды с учетом гендерных аспектов формирования личности учащихся;
- экспериментальная проверка гипотезы о целесообразности введения технологии раздельного обучения мальчиков и девочек в начальной школе.

Пути реализации эксперимента:

1. Создание экспериментальных первых классов, обучающихся раздельно по основным учебным предметам — математике, русском языке, чтению, а также труду и физкультуре. Совместные занятия проводятся во второй половине дня. Это музыка, ритмика, рисование. Действует единая воспитательная программа.
2. Создание творческой группы учителей и психологов, работающих в рамках эксперимента с целью выработки единой концепции работы, обмена опытом, организации системы подготовки и самоподготовки, организации психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива и родителей.
3. Определение показателей, разработка плана и графика проведения исследований, системы учета результатов.
4. Систематическое углубленное исследование уровня развития интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер.

Основные этапы реализации эксперимента:

- Создание классов раздельного обучения и организация их работы.
- Определение исследуемых показателей, диагностической базы и разработка программы исследований.
- Выработка приемов и методов преподавания в классах раздельного обучения, их экспериментальная проверка.

- Систематическое углубленное исследование уровня развития интеллектуальной эмоциональной и личностной сфер учащихся, накопление экспериментальных данных, учет показателей учебной деятельности.
- Анализ и интерпретация полученных в ходе эксперимента данных, определение направления дальнейшей работы с учетом полученных результатов.

В ходе реализации программы исследований учитывались и анализировались следующие показатели:

- показатели учебной деятельности (педагогический мониторинг);
- показатели уровня умственного развития;
- показатели уровня развития эмоционально-волевой сферы;
- личностные характеристики учащихся;
- результаты диагностики психологической атмосферы в классе, взаимоотношений учащихся.

3. Учебно-воспитательный процесс

Большое внимание в школе первой ступени уделяется двигательному режиму детей. В учебный план школы первой ступени введены такие предметы, как ритмика и хоровое пение. Два часа недельной нагрузки физкультуры дополняются еще часом подвижных игр на свежем воздухе. Физическая активность учащихся организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений:

1. Занятия больших форм — уроков физической культуры и работы спортивных секций во внеурочное время.
2. Занятия малых форм, вводимых в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности учащихся в течение занятий.

Начальные классы ведут полноценную учебную и воспитательную жизнь по принципу «школа полного дня». В первых классах в расписании предусмотрен дневной сон, горячее двухразовое питание, выполнение домашнего задания, дополнительные занятия по программе музыкальной школы, бального танца, занятия по иностранному языку и плавание. При этом заложена структурная система полупersonального воспитания по системе профессора В. Ф. Базарного. У нас в школе были сформированы 2 класса девочек и 3 класса мальчиков начальной школы и 2 «офицерских класса» — 10-й и 11-й. В этих

классах учебно-воспитательный процесс строился с учетом полочностного развития ребенка. В начальной школе в классе мальчиков была введена начальная военная подготовка, ребята отрабатывали строевой шаг, получали навыки обращения с оружием, знакомились с условиями военной жизни. Педагогом была разработана программа «Ты — мужчина», целью которой стало формирование у учащихся историко-временных представлений, знакомство с прошлым своего народа, своего края, со своей культурой. Эта программа способствовала пониманию учащимися своего места в мире. Также велось преподавание пропедевтического курса графического образования. У нас стало традиционным проведение спортивных мероприятий типа «Зарница», смотр строя и песни, походы, поездки по историческим местам Северного Кавказа.

В школе третьей ступени апробированы профильные классы:

- физико-математический;
- оборонно-спортивный («офицерский класс»).

В «офицерских» 10 и 11 классах реализуется экспериментальная программа «Введение в специальность», утвержденная СКИПКРО. Учебно-методический комплект этой программы следующий: наставление по инженерно-авиационной службе, настольная книга будущего командира, а также подготовка разведчика и начальная военная подготовка. Нормативно-правовой базой данной программы является Устав Вооруженных Сил и Конституция РФ. Учащиеся этих классов проходят общефизическую подготовку. Им предлагается ряд кружков: радиотехнический, стрелковый, парашютный, рукопашного боя.

Описывая учебно-воспитательный процесс с отдельным обучением, остановимся сначала на опыте работы в классе мальчиков (учитель начальных классов Н. М. Куимова).

В 50-е гг. XX века была разрушена система отдельного обучения мальчиков и девочек. И спустя полвека вопрос о способах и методах воспитания и обучения разных по своим физиологическим, психологическим, информационным качествам детей различного пола вновь стоит на повестке дня. В нашей гимназии мы начали решать эту проблему. И первая трудность, с которой мы столкнулись, стало деление будущих первоклассников на классы. И вот 1 сентября 2001 г. под звуки военного духового оркестра два класса отдельного обучения (класс мальчиков и класс девочек) впервые вошли в здание гимназии.

В первые месяцы часто приходилось разбирать конфликты между задиристыми мальчишками, учить их поведению на уроках, на переменах. Легче всего оказалось организовать активное движение маль-

чиков на переменах. Уже в октябре они четко разделились на четыре футбольных команды (по 5-6 человек) и весело проводили свободное время, играя в футбол. К концу первого полугодия стало понятно, что мальчики быстро воспринимают информацию, более осознанно ищут смысл решения той или иной учебной задачи и более спокойно относятся к неудачам. Можно сказать, у мальчиков более высокая степень восприятия окружающего мира. К сожалению, учебная программа, используемая в наших школах, рассчитана на некое «бесполое существо», а ведь детям нужно усваивать не только знания, но и социальные навыки. При раздельном обучении обязательна корректировка таких программ, как труд, физическая культура, музыка, изобразительное искусство. Интеграция уроков музыки и изобразительного искусства, изучение картин великих русских художников, воспевающих героизм наших предков, защищавших Родину от иноземных захватчиков, и одновременное воспроизведение музыки Прокофьева, Римского-Корсакова, других композиторов, дают уверенность утверждать, что такое ассоциативное восприятие позволяет решать проблемы эстетического воспитания на более высоком уровне.

Изменение программ трудового обучения в сторону усиления основ конструирования тесно связано с первыми серьезными шагами в области изучения геометрического материала на уроках математики. Успехи здесь заметны, и в сравнении с контрольным классом (девочки) опережение в обучении математике существенно. Используя экологическое панно как элемент системы наглядности на уроках чтения, математики, окружающего мира удается воспитывать не только любовь к природе, но и патриотические чувства. Мальчики с удовольствием работают на панно с макетами военной техники и силуэтами русских воинов.

23 февраля мальчиков нашей школы принимали в Союз доблестных рыцарей земли русской. Это патриотическое направление воспитания. Ребят, одетых по форме, построили в актовом зале. Военрук гимназии зачитал клятву, будущие рыцари хором повторяли ее:

Клянемся рыцарями быть,
Всегда «спасибо» говорить,
«Добрый день», «до свидания»,
— Нет в мире выше звания и
Клянемся рыцарями быть,
А значит, доброту служить!
За слабых заступаться
И просто так не драться.

Клянемся рыцарями быть,
Нашу дружбу не забыть
И невежам дать отпор,
Чтоб не мучил их позор.

И ещё: «Если я нарушу клятву, пусть осудят меня мои товарищи и лишат меня права называться членом Союза доблестных рыцарей».

Каждому члену Союза доблестных рыцарей был вручен символический орден. Затем прозвучала команда, и юные доблестные рыцари преклонили колени перед знаменем. Поздравления и подарки, а ребята были горды и счастливы. Наконец, наступила кульминация: мальчики выстроились для прохождения торжественным маршем под звуки горна и барабана, вперед вышел знаменосец. Мальчикам был дан наказ: беречь свое знамя, являющееся символом воинской чести, доблести и славы, напоминанием о священном долге преданно служить Родине, защищать ее мужественно, не позорить знамя малодушием и бесчестием. В течение учебного года мальчики посетили военный кабинет — музей гимназии, который вызвал у них живой интерес. У нас часто организовываются спортивные соревнования, теперь введен третий урок физкультуры, учащиеся занимаются строевой подготовкой и плаванием, регулярно организуем встречи с воинами.

Каждое утро в гимназии звучит гимн России, и самый достойный рыцарь поднимает флаг, мальчики клянутся в верности своему Отечеству.

Важнейшим направлением воспитания мальчиков является также и введение элементов самоуправления. На собрании рыцарей мы разделили класс на три отряда. В каждый отряд назначены командир и помощник командира. Члены отрядов выбрали себе названия: «Лев», «Орел», «Ястреб». У каждого отряда есть свой отрядный флаг, избран совет рыцарей, проходят общие собрания рыцарей, на которых решаются проблемы класса, планируются мероприятия. На собраниях рыцарей мальчики знакомятся в игровой форме с гражданскими правами.

А еще мы ввели в классе простейшие экономические отношения. У школьников появилась условная денежная единица «касперы», достоинством от 5 до 10 единиц. Ежедневно мальчики вместо оценок получают зарплату касперами. Члены родительского комитета организуют ярмарки, где мальчики учатся разумно тратить заработанные деньги (касперы), покупая не только себе, но и своим близким сувениры. Так каждый мальчик учатся быть главой семьи, ценить свой труд, разумно расходовать заработанное. Развитие системы отдельного обу-

чения имеет свое продолжение. В текущем году также были сформированы первые классы с раздельным обучением.

В течение года мы старались воспитывать в будущих мужчинах такие черты характера, как:

- мужество, смелость;
- пренебрежение к боли, страху (под лозунгом «Не хнычь, не жалуйся!»);
- сдержанность, немногословность (под лозунгом «Не болтай лишнего, ты — мужчина»);
- снисходительность, доброта;
- умение поделиться с близким, с другом и даже с чужаком всем, что имеет сам.

От нас, педагогов, в большой степени зависит, каким мужчиной вступит во взрослую жизнь мальчик.

Перед началом работы по системе раздельного обучения мы изучили ряд трудов: американского психолога Андриена Менделла, ведущего специалиста в области различий в развитии мальчиков и девочек; теорию эволюции полов доктора биологических наук, генетика В. А. Геодакяна и А. Л. Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологических особенностей»; практические материалы В. Ф. Базарного «Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома». Короче говоря, мы хорошо вооружились знаниями для внедрения личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Урок в классе мальчиков обычно проходит ряд этапов:

1-й этап — постановка проблемы

1. Акцент на осознание противоречия и на самостоятельное формулирование проблемы.

Приемы: прием «актуальность».

1. Дать практическое задание:

- невыполнимое вообще;
- не сходное с предыдущим.

2. Показать неприменимость старых знаний.

3. Поставить проблемный вопрос.

Методы постановки учебной проблемы:

1. Самостоятельная постановка проблемы учащимися, в ходе которой он отталкивается от созданной учителем проблемной ситуации.

2. Побуждающий диалог на актуализацию приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнения).

2-й этап — поиск решения учебной проблемы.

Методы: выдвижение гипотез, проверка их учениками.

Проблемно-диалогические методы (здесь не опущены).

3-й этап — этап воспроизведения знаний.

Устные. Выполняются научным языком в таких формах:

1. Сформулируй главную мысль урока и задай вопросы в виде игры «пресс-конференция».

2. Сформулируй пункты плана — в виде алгоритма изучения темы.

Письменные. Выполняются научным языком в таких формах:

1. Представь пункт плана по теме урока в форме таблицы, символа, схемы.

2. Составь словарь опорных слов.

Проиллюстрирую использование технологии проблемного обучения на примере из гомогенного класса. Перед вами фрагмент урока по теме «Правило проверки решения уравнения», на котором реализуются особенности организации работы в классе мальчиков.

Цель урока: научить проверять решение уравнений и закрепить навык определения целого и части; развивать мышление и творческие способности детей.

1. Постановка проблемы (прием «актуальность» — проблемный вопрос, ответ с ходу невозможен):

— За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решенное уравнение:

$$2+x=6 \quad 2+x=6$$

$$x=6+2 \quad x=6-2$$

$$x=8 \quad x=3$$

$$2+x=6$$

$$x=6-2$$

$$x=4$$

— Почему мы сразу не можем ответить?

— Назовите тему урока.

2. Поиск решения учебной проблемы.

Дети высказывают гипотезы:

— проверить правильность определения части, целого;

— проверка вычисления;

— догадка — подставить число вместо x .

Фронтальная работа. Составление алгоритма проверки:

3-й этап — «громкая речь».

Комментированное управление, решение уравнений.

4 этап — воспроизведение знаний.

Составь схему проверки уравнения.

Примерный вариант.

$$2+x=4$$

$$x=4-2$$

$$x=2$$

$$2+2 = 4$$

Теперь приведем ряд примеров из опыта работы в классе девочек (учитель начальных классов Е. П. Карнач).

Обучение девочек по образовательной системе «Школа-2100» у нас началось в 2002 году. Мало просто разделить мальчиков и девочек. В созданных классах необходимо по-разному строить учебно-воспитательный процесс. И вот при реализации задач учебно-воспитательного процесса возник ряд проблем:

- современные школьные системы не предусматривают подхода к учебно-образовательному процессу с учетом половых, психофизических различий детей;
- недостаточно научно-методического материала и пособий для обучения детей разного возраста с использованием здоровьесотворяющих технологий;
- отсутствие опыта работы по проблеме оздоровления детей.

В ходе работы мы пытались ответить на такие вопросы: Умеем ли мы преподавать одновременно мальчикам и девочкам? Хорошо ли мы делаем, когда начинаем обучать их отдельно? Ответы на эти вопросы, высказываемые в научной литературе, зачастую диаметрально противоположны.

Дети развиваются по-разному. Это очевидно уже к году и проявляется в такой сложной деятельности, как игра. Если посмотреть на игры мальчиков и девочек, то мы увидим, что девочкам не нужно большой территории, им достаточно угла в комнате или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в дочки-матери. Игры девочек основаны на межличностных отношениях и не содержат твердых правил. Если и задаются какие-то правила, то они начинают меняться сразу же при первом изменении ситуации.

Игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Кроме того, у мальчиков в играх всегда

есть твердые правила, которые они строго соблюдают. Воспитание и развитие мальчиков и девочек настолько различно, что условно можно сказать: они растут в параллельных мирах. Каждый живет в своем мире и ему не дано попасть в мир другого, пожить его проблемами, переживаниями, проникнуть в мысли, понятия, отношения и негласные правила. И поэтому иногда кажется, что второго мира нет, нет другого образца поведения, кроме мира своего пола.

Но педагог обязан помочь маленькому человеку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему его полом. Ведь мы хотим воспитать настоящих мужчин и настоящих женщин, а не аморфных бесполок существ. Итак, будущие мужчины и женщины (впрочем, как и нынешние) живут в особенных, лишь изредка пересекающихся реальностях. Как же мы, педагоги, учитываем это сегодня? Ответ на этот вопрос известен: почти никак.

Вот, например, при объяснении нового материала мы ориентируемся в основном на девочек. Так нам удобнее. Девочки смотрят учителю в глаза и послушно кивают головой на вопрос «Все ли понятно?». В то время как мальчики, мало слушая, исследуют ближайшую территорию. Получается так, что их даже не спрашивают, поняли они или нет учебный материал. Им только делают замечания. Мир мальчиков вращается вокруг действия и его результата, и кажется, что взаимоотношения с окружающими для них не имеют принципиального значения. Они важны только в силу того, что влияют на конечный результат действия.

Девочки достаточно быстро усваивают информацию, но в сравнении с мальчиками мало её исследуют, стараются быстро выдать её «нагора». Совместная работа мальчиков и девочек в идеале могла бы дать прекрасные результаты при выполнении заданий исследовательского характера. Но поскольку в рамках классно-урочной системы сложно постоянно решать исследовательские задачи, то мальчики и обучаются, и «развиваются» большей частью не в классе, а где-нибудь за его пределами: на природе, в коридоре школы, на улице.

Здесь педагогов подстерегает и ещё одна опасность. Мальчики и девочки по-разному ведут себя в группе. Девочки стремятся к сотрудничеству, у них отсутствует соревновательный дух. Мальчики же бросаются устанавливать свои правила, они яростно спорят по этому поводу, а тут недалеко и до конфликта. Если возникает конфликт, то мальчики умеют найти выход из ситуации, девочки же сразу обижаются и теряют охоту к совместной работе. Для мальчиков важно, чтобы учитель проговорил условия и правила деятельности в группе, без это-

го им непонятна работа. Для девочек важно просто получить задание и вызвать хорошее отношение к себе. Они обращают внимание, прежде всего, на то, кто и как к кому относится. Разговор используется ими для установления социальных связей, для формирования сплоченности группы и поддержания добрых чувств. У девочек всегда две задачи: быть «хорошей» и в то же время поддерживать, возможно, лучшие отношения с окружающими, чтобы с их помощью достигнуть собственных целей. Мальчики используют разговоры в эгоистических целях, для самовосхваления. У них главная задача — самоутверждение. Мальчики и девочки по-разному строят взаимоотношения. Девочки, начиная говорить, сошлются на предыдущего оратора, соглашаясь с его мнением, либо выразят своё несогласие с ним. Мальчики сразу же переходят к делу, перебивая друг друга. Девочки умолкают, давая возможность всем высказаться.

Мальчики лучше и быстрее выполняют нестандартные задания, а девочки — однотипные; мальчики обладают ярко выраженной способностью к поисковому поведению, тогда как девочкам необходима упорядоченная информация, размеренный темп подачи материала. Существенные различия, о которых важно знать учителю, есть и в организации внимания: у мальчиков оно более неустойчивое в продолжение периода «вработываемости»; у девочек этот период более короткий. При этом период продуктивной работы у мальчиков наступает позже, чем у девочек.

Специфика мышления младшего школьника в том, что у ребёнка пока недостаточно развиты способности к логическому мышлению, а его образное мышление недостаточно упорядочено. Образовательная система «Школа-2100» значительно расширяет возможности учителя и учеников. Обучение ведётся на основе интегрированных технологий, деятельностного подхода, способствует формированию у детей познавательных интересов, коммуникативных способностей, личностных качеств. Организация взаимодействия учителя и учеников в процессе обучения определяется системой дидактических принципов — деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, «минимакса», вариативности и творчества. Если анализировать результаты обучения, то особое внимание нужно обратить на развитие памяти. Поэтому, учитывая нейролингвистические особенности детей, мы стараемся излагать материал на доступном девочкам языке с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. Ученик-аудист использует свой мозг в качестве магнитофона. Из этого следуют действия: проговаривание вслух хором терминов, правил, прослу-

шивание чтения текста учителем, затем учеником. Ученик-кинестетик способен запоминать через двигательную активность. В этом случае предпринимаются следующие действия: выполнение различных тренировочных движений руками или туловищем на определённое суждение, правило. Ученик-визуалист способен видеть слова «глазами мозга». Наши действия: использование опорных схем и таблиц.

Уроки, посвященные изучению нового знания, имеют следующую структуру: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, «открытие» детьми нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа с само- и взаимопроверкой, решение задач на повторение, подведение итогов урока. Формирование эмоционального настроения — обязательная часть каждого занятия в классе девочек. Такой настрой достигается через элементы тренинга, «сеансы комплиментов», использование музыки, стихов, цитат.

Учебный материал математики Л. Г. Петерсон даёт самые широкие возможности обучению доказательству. Девочек пугает требование учителя: «докажи». Почему? Потому что оно не встречается на протяжении 5 — 6 лет их предыдущей жизни, а тут вдруг появляется. Как сделать привычным для девочки слово «докажи»? В организации доказательства помогают графические модели типовых задач, памятки работы над задачей, самоанализ.

Развитию пространственных представлений способствуют практические работы, связанные со сгибанием листа бумаги, вычерчиванием и вырезанием геометрических фигур, созданием образов. Грамматические правила с исключениями, переход от реального значения слов к определению частей речи в русском языке — один из наиболее трудных для девочек видов абстракции. Здесь на помощь приходит эмоциональная восприимчивость (эмпатия) девочек. Приведем элементарные примеры. Березка какая? — Стройная, высокая, ветвистая (дети поднимают вверх руки). Подул ветер. Что вы почувствовали? Ветер что делает? — Раскачивает, ласкает, шевелит. Таким образом усвоение словарных слов и частей речи включается в активную устную и письменную речь девочек. Дети внимательнее относятся к слову, анализируют его значение, его написание.

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Чтением в период обучения грамоте девочки у нас овладевали по-разному и в разное время. Возникали различные проблемы. В первом классе 73% девочек не умело озаглавливать тексты, а во втором — 65%. Возникла трудность

с составлением краткого пересказа, с определением отличительных характеристик жанров литературы. Развитие умения предполагать, выделение ключевых слов и смысловых частей, приём «диалог с автором», творческие задания и другие приемы помогают преодолевать возникающие трудности.

Опыт работы показывает, что в раздельном обучении есть много притягательного и полезного. Но мы постоянно помним о том, что дети, когда вырастут, должны понимать друг друга и уметь общаться. Именно поэтому мы насыщаем внеклассную работу совместными мероприятиями.

Так, работая в системе полного дня в 2002 — 2004 гг., мальчики и девочки общались на факультативных занятиях по риторике, на уроках плавания, на экскурсиях и соревнованиях, на совместных праздниках (Новый год, 23 февраля, 8 Марта). В классе девочек введен курс «Хозяюшка» в предмет трудового обучения. Музыкально-эстетическое образование реализуется через театральную и изобразительную студию, вокально-хоровую группу и группу рукотворчества. Уроки риторики, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, музыки, музыкальные студии «Фасолька», «Колокольчик» приобщают девочек к миру прекрасного, развивают индивидуальные творческие способности.

Родители — единомышленники педагогов. С их помощью проходят праздники, походы, экскурсии, классные часы. Они обеспечивают оборудованием, транспортом, подарками и призами. Дома они поддерживают режим дня детей, соблюдают требования охраны зрения, правильной посадки за столом, обеспечивают соблюдение правил личной гигиены, режима питания и прогулок. Дети, чувствуя поддержку родителей, охотнее выполняют требования учебно-воспитательного процесса.

В заключение следует сказать о психофизиологической диагностике.

Показатели физического здоровья школьников отражались в картах обследования ежегодно. Мониторингу подвергаются экспериментальные и контрольные классы школы первой ступени обучения два раза в год. На основе анализа медицинских карт, психолого-педагогического обследования и анкетирования родителей определяются количественные и качественные показатели состояния здоровья детей. По результатам работы опытно-экспериментальной площадки за 3 года были сделаны следующие выводы о состоянии здоровья учащихся: наблюдалась положительная динамика состояния здоровья

учащихся: снизилась заболеваемость ОРЗ у учащихся в 2 раза, число детей с недостатком питания уменьшилось в 4 раза, с заболеванием щитовидной железы в 3 раза, с ЛОР-патологией в 2 раза, с нарушением осанки на 12%, с нарушением зрения на 13%.

При поступлении детей в 1 класс на основе анализа медицинских показаний определялась группа здоровья учащихся и планировалась профилактическая, коррекционная и индивидуальная работа. Все мероприятия по сбережению здоровья детей проходили под постоянным контролем школьного врача и фельдшера. Согласно графику учащиеся школы осматривались педиатром, стоматологом (санация полости рта), а в период всеобщей диспансеризации проводился более глубокий осмотр школьников 4-11 классов врачами-специалистами. Обязательны противотуберкулезные мероприятия: у школьников 1-11 классов проверяют реакцию Манту, обязательно прохождение флюорографии легких девушками и юношами 9-11 классов, а дети 7 и 14 лет прививаются БЦЖ. Дети, стоящие на «Д"-учете, 4 раза в год осматриваются школьным педиатром и при необходимости направляются на консультацию к специалистам.

Ежегодно у нас проводился сравнительный анализ мотивационной сферы, адаптационных способностей, определялся уровень тревожности. К концу эксперимента наиболее неблагоприятное эмоциональное состояние наблюдалось в экспериментальном классе мальчиков. Первоначально в классах мальчиков сложился неблагоприятный психический фон, не позволяющий ученикам развивать свои потребности в успехе. По наблюдениям педагогического коллектива причиной стало: отсутствие мотивационной сферы, положительного примера среди самих учащихся, общая недисциплинированность мальчиков.

Важное место в системе работы школы с учащимися занимает медико-психологическая служба, она начинает работать с первоклассниками, способствуя их «адаптации» к школе. Здоровье будущего школьника зависит от того, насколько он будет подготовлен к школе психологически. В гимназии организована работа по адаптации и будущих первоклассников. Учителями начальных классов и педагогом-психологом, логопедом два раза в неделю проводятся занятия с дошкольниками. Педагоги и родители детей, которые прошли период адаптации до начала учебного года, отмечают, что у детей наблюдается большой интерес к занятиям. Эти дети спокойны и психически уравновешены. Процесс адаптации немаловажен и для детей девиантного поведения, детей «группы риска». Для бесед с подростками постоянно приглашаются специалисты из центра «Росток».

4. Заключение

Ежегодно на родительских собраниях классные руководители в классах раздельного обучения проводят тест на оценку природосообразности. В целом 65% родителей начальной школы заявили, что их детям свободно и комфортно учиться в классах раздельного обучения. Однако в среднем школьном звене большинство родителей (78%) против раздельного обучения, так как считают, что оно существенно понижается качество обучения и ухудшает школьную дисциплину. Опрос педагогов, работающих в среднем и старшем звене, показал, что 90% родителей не желают введения раздельного обучения, так как в старшем возрасте классы, состоящие исключительно из мальчиков, становятся трудно управляемыми педагогами-женщинами, учащаются конфликтные ситуации среди учащихся. Таким образом, для полноценного учебно-воспитательного процесса требуется изменять педагогический состав: увеличивать количество мужчин-педагогов, провести качественную переподготовку учителей.

Лилия Леонидовна Скоморохова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель
начальных классов, «Лучший учитель России» (2006 г.);
LilyaSkomorohova@yandex.ru

Татьяна Николаевна Строчачёва,
методист МУ «РИМЦ», учитель начальных классов,
«Лучший учитель России» (2006 г.); *Strocacheva-t@yandex.ru*

Академия «ТриУмф»: исследовательская деятельность младших школьников

МОУ СОШ № 2 (Л. Л. Скоморохова) и МОУ СОШ № 4 (Т. Н. Строчачёва)
г. Гулькевичи Краснодарского края. Муниципальное учреждение
«Районный информационно-методический центр»,
✉ 352192, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Братская, 2;
☎ 8-861-61-3-27-81.

Именно обучение в начальной школе является важнейшим этапом формирования мышления, выработки навыков труда и периодом высокой учебной мотивации детей, наибольшей восприимчивости к педагогическим воздействиям. Поэтому педагогический коллектив нашей школы пришёл к выводу о целесообразности проведения эксперимента с использованием гендерной дифференциации в ходе организации исследовательской деятельности младших школьников, в ходе приобщения младших школьников к основам поисковой и исследовательской деятельности. Ведь ежегодно в школу приходят не просто среднестатистические дети, а мальчики и девочки со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, проявления эмоций, с разными установками, типами характера, моделями поведения. Все они разные по своему биологическому возрасту. А школа по старинке готовится к встрече с детьми, но не с мальчиками и девочками. Для того чтобы исправить ситуацию, мы решили организовать исследовательскую деятельность таким образом, что под руководством учителей — научных руководителей — учащиеся, с учетом их гендерной принадлежности, выбирали и формулировали темы своих работ, проводили информационно-поисковую работу в рамках избранной темы, выдвигали гипотезы, выполняли творческие задания, выступали с сообщениями перед учащимися и учителями школы.

Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин: «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель исследовательского обучения состоит в формировании у ребенка способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой культуры.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся, ориентированной на формирование у них умений работать с информацией для решения интеллектуальных и практических задач проектно-исследовательской деятельности, объединены под названием академия «ТриУмф». Это добровольная организация учащихся, стремящихся к совершенствованию знаний, развитию интеллекта, приобретению навыков научного поиска, то есть к триумфу.

Структура академии «ТриУмф»:

- Факультет «Мир вокруг нас».
- Кафедра гуманитарных дисциплин.
- Кафедра естественнонаучных дисциплин.
- Консультативный центр «Не знаешь — спроси».
- Пресс-центр «Академические вести».
- Пиар-центр «Тропинками «ТриУмфа».
- Статистический центр «Факты и цифры».

Все учащиеся, занимающиеся в этой академии, делятся на четыре группы по интересам. Они выполняют работу в одном из названных направлений, что служит целям предпрофильной подготовки и способствует развитию рефлексивных умений — центрального новообразования младшего школьного возраста. В процедурах сбора информации и в методах решения задач проявляются половые различия. Девочки проявляют больший интерес к людям, мальчики — к вещам. Поэтому, например, в работе пресс-центра принимают участие преимущественно девочки, а в работе статистического центра — мальчики. У девочек есть тенденция подходить вербально к решению задач, тогда как мальчики предпочитают при решении стоящих перед ними задач использовать визуальные средства.

Высшим органом управления академии «ТриУмф» является слёт «академиков» (то есть участников академии), который называется «К вершинам знаний». Он проходит один раз в год. Слёт организуется в

виде творческого отчёта, на котором представляются и защищаются проекты членов академии.

Учёный совет является органом управления второй ступени. В него входят учитель, четыре ученика (члены академии «ТриУмф») и два родителя. Учёный совет координирует работу академии, организует консультации со специалистами по проблеме исследования, разрабатывает стратегическую линию развития академии.

Формы работы Ученого совета: теоретические занятия, практические занятия, творческие занятия, исследовательско-итоговая работа (популяризация полученного опыта в СМИ, защита докладов, конкурсы, олимпиады, малые конференции, издание газет).

При проведении исследовательской работы необходимо учитывать следующие факторы:

- мальчики эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы);
- мальчики хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически;
- мальчики мало реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса, то есть на эмоциональную его окраску;
- для мальчиков характерна высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени;
- мальчики быстро и легко решают новые задачи, гораздо хуже — стереотипные;
- мальчикам для полноценного психического развития требуется больше пространства;
- мальчики обладают более остро выраженной способностью к поисковому поведению;
- девочки быстро и легко «схватывают» информацию, но плохо соотносят её с имевшейся ранее (то есть происходит обучение по принципу «накопления»);
- эмоциональность подачи материала усиливает внимание и осмысление информации девочками;
- девочки нуждаются в эмоциональной оценке их деятельности;
- девочки быстро решают однотипные задачи, хуже — новые, хорошо действуют по аналогии;
- девочки для лучшего усвоения информации нуждаются в повторении;

- девочки в 6-7 лет имеют больший, чем у мальчиков объём кратковременной памяти (что определяет их высокую обучаемость);
- девочки, как правило, задают вопросы лишь для установления контакта со взрослым;
- девочки предпочитают вначале наладить общение и лишь потом действовать;
- девочкам необходима дозированная, упорядоченная информация, размеренный темп подачи.

Эмоции и в обучении мальчиков, и в обучении девочек играют важную роль. Без их участия, если работает только интеллектуальная сфера, осмысление идет на низком уровне. Без участия эмоций нет полноценного смысла воспринимаемого знания. Но идти в проведении исследований мальчикам и девочкам, по-видимому, надо различными путями: мальчикам — через логику к эмоциям; девочкам — от эмоций к логике.

Перед экспериментальной работой ставились следующие цели:

- Создание модели организации поисковой и исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с половыми психофизическими особенностями в рамках единого непрерывного педагогического процесса.
- Обеспечение — через использование в образовательном и воспитательном процессах метода проектов — эффективной стратегии развития мальчиков и девочек, наиболее полного интеллектуального, психологического, личностного развития, создание психологически комфортной обучающей среды.
- Формирование детьми навыков использования возможностей информационных технологий, и через них — умственное, эмоционально-волевое и личностное развитие с учетом индивидуально-психологических половых различий.
- Развитие креативности.
- Обеспечение природосообразной среды обучения и развития.

Ребенок — исследователь по своей природе. Предложенный нами перечень качеств, характерных для исследователя-творца, разумеется, не полон. Его, наверное, можно дополнить какими-то ещё. Мы выделили следующие качества исследователя: любознательность; способность видеть проблемы; повышенный интерес к дивергентным зада-

чам; оригинальность мышления; гибкость и продуктивность мышления, лёгкость ассоциирования; высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке.

Психологи считают, что мозг девочек и мальчиков устроен и работает по-разному. Ими получены данные о различиях в восприятии, мышлении, эмоциональной сфере мальчиков и девочек, основа которых лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга.

Речь идет о различиях:

- познавательных способностей и познавательных процессов;
- восприятия окружающего мира;
- темпов, стратегии переработки и усвоения информации;
- преимущественного формирования того или иного вида мышления;
- организации внимания;
- уровней активации эмоций в процессе обучения;
- уровней адаптивных возможностей организма и психики;
- отношений к положительной и отрицательной оценке своей работы.

Все эти различия влияют на качество, стиль исследования, эмоционально-волевую сферу личности.

Основные этапы исследовательской работы младших школьников таковы: актуализация проблемы, определение сферы исследования, выбор темы исследования, выработка гипотезы, выбор методов исследования, сбор и обработка информации, анализ и обобщение полученных материалов, подготовка отчёта, доклад.

Работа ведется по цепочке: проблема — гипотеза — исследование — решение.

При этом наблюдение используется как способ выявления проблемы.

Приведем несколько примеров исследовательской деятельности младших школьников.

«Тема одна — сюжетов много».

Необходимо придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например: «Лес», «Животные Краснодарского края» и др.

«Рассказ на заданную тему».

Тему игры объявляет учащийся, выходя к доске, например: «Зима». Дети называют слова, связанные с этой темой. Учащийся записывает предложенные ему слова на доске и составляет из них рассказ.

Девочкам свойственна работа посредством плана-исследования, в котором присутствуют теоретические методы исследования. Девочки обычно идут от теории к практике. А для мальчиков с рождения свойственны эмпирические методы, они рождаются исследователями, т. е. они познают мир, проводя исследования, начиная с практики и затем переходя к изучению теории.

Наши дети участвуют со своими проектами в конкурсах, научно-практических конференциях. Основываясь на принципах гендерной педагогики, мы можем определить поло-личностную принадлежность каждой научно-исследовательской работы.

Назовем несколько примеров проектов наших учащихся.

«Мы нашли своих хозяев».

Задание: найти материал о людях, которые подобрали бездомных кошек и собак, рассказать о них. Можно организовать встречи с этими людьми, выпустить газету, написать сочинение от имени животного, нашедшего хозяина.

«Экологическая профессия».

Задание: узнать о профессиях людей, приходивших на встречи со школьниками. Например, проходят встречи с людьми экологических профессий. После этого проводится «защита» профессии. С этой точки зрения рассматриваются такие профессии, как дворник, милиционер и др.

«Прогноз погоды».

Проект коллективный, реализуется в игровой форме. Заключается в попытке предсказать погоду по народным приметам. Свой прогноз дети сравнивают с реальной погодой.

Дети выполняют и долговременные проекты.

«Строим город Экоград».

Это длительная игра-программа экологического воспитания, акцентирующая внимание на экологии города, на социальной среде.

«Школа добрых волшебников».

Это экологический практикум для младших школьников. Проект имеет игровой сюжет: детям предлагается роль добрых волшебников, где каждое волшебство — конкретное дело.

«Эко-мир моей семьи».

Это тематический цикл творческих экологически-ориентированных дел с участием родителей школьников.

При выполнении кратковременных проектов руководителями групп назначаются обычно мальчики, т. к. они в короткое время могут быстро мобилизоваться и с интересом выполнить работу. А при выполнении долговременных исследований, которые требуют кропотливой монотонной работы, терпения, руководителями чаще всего становятся девочки.

Свою задачу в осуществлении гендерной дифференциации при организации исследовательской деятельности мы видим в том, чтобы учесть психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Нам представляется это необходимым при определении форм и методов исследовательской деятельности мальчиков и девочек на уроках и во внеклассной работе для оптимизации процесса обучения. Цель такой оптимизации: развитие познавательных, поисковых способностей и интеллектуально-коммуникативной сферы младших школьников.

Для обеспечения природосообразной среды обучения и развития мы советуем коллегам использовать в работе следующие рекомендации по гендерной дифференциации:

- Чаще обращаться к ученикам того пола, для которых это исследование более важно.
- Ученикам этого пола давать к тому же более сложные задания.
- Мальчикам давать больше шансов исправить ошибку.

Мальчики и девочки из 3А (классный руководитель Е. П. Капитонова) и 3Б (классный руководитель Л. Л. Скоморохова) классов в течение 2008-2009 учебного года активно участвовали в освоении новой педагогической технологии формирования оценочной деятельности младших школьников с применением рефлексивных дневников (автор: Баранова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ). Мы сотрудничали с факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, с кафедрой педагогики и методики начального образования, что позволило сформировать «Портфель достижений класса», а также и подобный «портфель» каждого ученика в отдельности. Дети самостоятельно отбирали работы, выполненные ими на уроке или во внеурочной деятельности, учились обосновывать свой выбор, давать краткую самооценку своего труда. Введение в школьную жизнь «Портфеля достижений» позволило по-другому посмотреть на некоторых ребят, т. к. отбор материала, самооценка данных всегда оценивались экспертами как адекватные. У 65% учащихся сформировалось умение работать с рефлексивным дневником как

средством формирования самопознания, 75% учащихся научились прогнозировать свои возможности по предметам, осознали собственные учебно-познавательные интересы. Учащимся очень понравилось вести научно-познавательную работу. 89% учащихся классов, в которых практиковались эти «дневники», научились осуществлять интеллектуальную, эмоциональную, физическую рефлексию собственной деятельности и состояний, повысилась мотивация учащихся. Многие дети увлеклись научной работой. Ученик 3Б класса мальчиков Александр Бондарь со своей исследовательской работой «Как правильно обучать детей: в смешанных классах или параллельно-раздельных?» принял участие в краевой олимпиаде по психологии, проводившейся среди учеников 8-11 классов. А. Бондарь был отмечен грамотами за научный подход к работе, а также как самый юный участник олимпиады.

80% учащихся смешанного класса относятся друг к другу хорошо, 75% «раздельников» тоже относятся друг к другу хорошо. По мнению детей, в классах раздельного обучения у мальчиков воспитываются такие качества:

Класс	смелость	ответственность	мужество	Уважение к девочке
Смешанный	30%	10%	40%	20%
Мальчики	50%	20%	10%	30%
Девочки	30%	20%	20%	30%

А вот какие качества воспитываются у девочки при раздельном обучении:

Класс	доброта	женственность	миролюбие
Смешанный	30%	40%	40%
Мальчики	20%	60%	40%
Девочки	40%	45%	10%

А. Бондарь в своей исследовательской работе пришёл к выводу, что большинство ребят устраивает обучение в том классе, в котором они получают знания. Каждый ученик имеет право на свое мнение, на выбор. При гендерном подходе в ходе обучения мальчики вырастают мужественными, смелыми, а девочки — женственными, миролюбивыми.

Татьяна Александровна Данич,
учитель начальных классов,
Татьяна Александровна Никитина,
логопед

О новом учебном пособии по литературному чтению для начальных классов с отдельно-параллельным обучением «Чтение и развитие речи»

ГОУ средняя общеобразовательная школа-лаборатория №760
им. А. П. Маресьева.
☒ 129347, Москва, Ярославское шоссе, д. 147; ☎ 8 (499) 182-66-19.

Сегодня в России появился ряд школ, которые вводят в тех или иных формах параллельно-раздельное обучение мальчиков и девочек. Такой подход в обучении требует не только особых методов преподавания, но и иных, новых пособий.

Рано или поздно учителя раздельных классов сталкиваются на уроках чтения с проблемой подбора произведений, в которых были бы учтены различия в психологических, эмоциональных и интеллектуальных особенностях мальчиков и девочек.

Мальчикам в первую очередь необходимо учиться пониманию и правильному адекватному выражению своих эмоций. Мозг мальчика активно работает в первые минуты эмоционального воздействия, следовательно, тексты для мальчиков должны иметь яркое, захватывающее действие. При этом мальчики мало уделяют внимания эмоциям, и, если поступающая информация не представляет интереса для мальчика, происходит «блокировка» воспринимающей работы мозга и мальчик перестаёт слышать поступающую информацию, игнорирует её.

Для девочек же важно развитие самоуважения, женского начала, чувства сострадания и заботы, стрессоустойчивости. Она воспринимает информацию эмоциональным путём.

На положительное восприятие информации у мальчиков и у девочек влияют ассоциативные поля речи, которые соотнесены с разными картинками окружающего мира. Если для мальчиков этот спорт, охота,

военная сфера, рыцарские поединки, то для девочек — природа, животные, картины бытовой жизни, наряды и украшения. При обучении младших школьников чтению учитель должен учитывать все вышеперечисленные особенности мальчиков и девочек. По наблюдениям учителей-коллег, мальчики неохотно читают произведения, в которых повествование ведётся от лица противоположного пола.

Целью пособия «Чтение и развитие речи» является не только научить мальчиков и девочек читать, но и подготовить их к изучению литературы в средней школе. Прежде всего, мы должны сформировать сознательного читателя, владеющего навыками чтения, культуры чтения, слушания, говорения, наличие навыков работы с различными видами текстов, развитие начитанности, эмоциональной отзывчивости, некоторой доли самостоятельности и способности воспринимать художественное произведение.

Все вышеперечисленные факты и побудили нас к созданию пособия «Чтение и развитие речи». При обучении чтению необходимо также уделять большое внимание:

- формированию осознанного навыка чтения текстов разных жанров на основе интереса к чтению;
- знакомству учащихся с богатством и разнообразием фольклора;
- созданию базы для восприятия и понимания литературы и окружающего мира.

Пособие состоит из 4 комплектов на год: сборник текстов и рабочая тетрадь отдельно для мальчиков и для девочек.

Учебное пособие ориентировано на детское мировосприятие и представляет собой интегрированное пособие по чтению и развитию речи. В рабочую тетрадь были включены задания, служащие пропедевтике дисграфических ошибок у учащихся начальных классов. Все вопросы и задания вытекают из содержания текстов, в основе подачи содержания учебника лежат принципы коммуникативности и ситуативности. Включен ряд заданий, которые приглашают ученика стать непосредственным участником событий, описываемых в произведении. Уже во втором классе дети знакомятся с произведениями различных литературных жанров. Мальчики на примере литературных героев учатся быть мужественными, смелыми, честными и справедливыми, сдержанными, отзывчивыми. Девочки, в свою очередь, учатся женственности, аккуратности, заботливости, нежности, мудрости.

Постепенно, через систему вопросов, в книгу вводятся элементы литературного анализа текстов.

Большое количество вопросов и заданий требуют небольших монологических высказываний по прочитанному.

Особо следует сказать о вопросах, относящихся сразу к нескольким произведениям, требующих сопоставления, нахождения сходств и различий между произведениями и их героями.

Тексты, включённые в пособие, отвечают ряду требований:

- соответствуют мировосприятию детей младшего школьного возраста;
- увлекательны;
- доступны;
- отличаются высоким художественным уровнем (глубоким содержанием, яркими образами, написаны ярким и выразительным языком, эстетичны);
- представлены тексты разных жанров с достаточно высоким воспитательным потенциалом;
- юмор и жизнерадостный тон — также необходимые условия для увлекательного чтения.

Каждый из четырех разделов учебника включает произведения определенной тематики. Среди них:

- стихотворения о природе, они легче для восприятия, развивают эмоциональную сторону детской души;
- рассказы о животных, служат промежуточным звеном между стихотворениями и сказками о животных, помогают детям познавать окружающий мир, развивают кругозор ребёнка;
- сказки о животных, в них два плана: реальный и аллегорический, который надо увидеть. В сказках о животных дети учатся видеть поступки людей;
- басни продолжают знакомить детей с литературными жанрами, учат анализировать;
- рассказы о детях вводят учащихся в мир их сверстников, знакомят с проблемами детей, учат видеть эти проблемы со стороны;
- рассказы об исторических событиях с учетом календарных дат, они вводят учащихся в мир истории своей страны, учат любить свою Родину, служат идее гражданственно-патриотического воспитания, расширяют кругозор детей;
- стихотворения о детях и для детей;
- волшебные и бытовые сказки, литературные произведения с достаточно сложными нравственными проблемами;

- рассказы о богатырях вводят детей в мир далёкого прошлого, знакомят их со славными богатырями, чьи поступки достойны подражания;
- произведения малых жанров устного народного творчества расширяют знания о произведениях устного народного творчества (загадки, считалки, скороговорки, песни-разговоры, колыбельные, хороводные песни и т. д.);
- тексты для дополнительного чтения, они вводятся для более любознательных детей с целью облегчить поиск наиболее редко встречающихся произведений, познакомить с вариантами произведений, вошедших в программу.

В пособие включены произведения устного народного творчества: песни-разговоры, прибаутки (девочки), считалки, пословицы и поговорки, загадки, колыбельные песни (девочки), сказки трёх типов: о животных, волшебные, бытовые, скороговорки. Произведения русских писателей и поэтов: Ф. Тютчева, М. Пришвина, И. Крылова, К. Ушинского, А. Пушкина, А. Никитина, И. Соколова-Микитова, И. Сурикова, В. Даля, А. Фета, В. Жуковского, Л. Чарской. В пособие включено много текстов современных авторов — Л. Ладонщикова, Н. Толоконникова, В. Осеевой, Е. Пермяка, Н. Сладкова, В. Бианки, М. Зощенко, В. Голявкина, О. Тихомирова, Л. Кассиля, А. Толстого, С. Маршака, А. Усачёва, Н. Носова, В. Маяковского, С. Михалкова, С. Баруздина, Э. Мошковской, О. Высотской, Э. Успенского, В. Орлова, Л. Квитко, Ю. Яковлева, З. Александровой, Г. Снегирёва, Я. Акима, З. Трофимовой, В. Бороздина, Н. Артюховой, В. Берестова, Е. Трутневой, Ю. Ермолаевой, А. Гайдара, А. Усачёва, О. Буцень, Е. Благининой, Л. Пантелеева, С. Георгиевской, Г. Юнгера, В. Черникова.

В пособие вошли сказки народов мира, произведения зарубежных авторов: А. Линдгрэн, О. Уайльда, Д. Родари. Также присутствуют определения жанра, который проходит на уроке, статьи адаптированы возрасту ребёнка.

Данное пособие помогает учителю более полноценно использовать уроки внеклассного чтения, так как тексты для этих уроков вошли в состав пособия. Отрывки из произведений для работы на уроке находятся на страницах книги. Учитель же может рекомендовать учащимся самостоятельно найти и прочитать ту или иную книгу, с отрывком из которой дети познакомились на уроке. Таким образом, границы пособия могут быть расширены, не разрушая всей системы уроков чтения.

В состав пособия «Чтение и развитие речи» вошло много произведений для заучивания наизусть, причём ученик может учить некоторые стихотворения по выбору (то, которое больше понравилось).

Также в учебник вошли такие произведения, как Гимн Российской Федерации, Гимн Москвы, Гимн Маленькой страны, статьи о гербе и флаге Москвы, статья о Конституции, которые призваны воспитывать в ребёнке гражданина.

Задания в рабочей тетради постепенно усложняются. С третьего класса от ученика требуется более подробный, развернутый ответ на заданный вопрос. К концу третьего класса вводится пробное заучивание прозы.

Больше внимания уделяется различным видам пересказа, творческим заданиям, заданиям, где ученик должен доказать свой ответ не только примером из текста, но и собственным высказыванием. Некоторые задания тесно переплетаются с уроками русского языка, например, такие как работа над литературным произведением с опорой на картину-иллюстрацию. Когда отработанный материал используется при написании сочинения-описания по репродукции.

Мы надеемся, что данное методическое пособие найдет широкое и активное применение на уроках литературного чтения и послужит хорошей базой для дальнейшего обучения школьников в средней и старшей школе, а также сыграет большую роль в формировании мужского и женского начала детей.

*Елена Николаевна Приходько,
педагог-психолог*

Система Л. В. Занкова в классе мальчиков

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

*Самый счастливый человек тот,
кто дарит счастье наибольшему числу людей.
Д. Дидро*

Перед каждым учителем, который подходит к работе творчески, непременно встает множество проблем. И над их разрешением он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. На мой взгляд, к таким проблемам относятся следующие:

- как обеспечить успешность каждого учащегося;
- как укрепить и сохранить здоровье при организации его учебной деятельности;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий социального опыта;
- как сформировать креативное мышление и способность строить коммуникации.

Мне бы очень хотелось, чтобы мои мальчишки, а у меня в классе их 28, были успешны, любимы, удачливы, но больше всего я хочу, чтобы они выросли человечными, счастливыми и в семье, и в профессии. Это и можно считать моим ориентиром в работе, который согласуется с основными перспективными направлениями деятельности лицея.

Основной целью моей педагогической деятельности является создание психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности ученика, укрепление гуманных, нравственных отношений; внимание к внутреннему миру ребёнка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала, формирование позитивного отношения к учебному труду.

Учение — значительная часть жизни ребёнка, и обучение в начальной школе — это важнейший этап формирования операций мышления,

выработки навыков учебного труда, период высокой учебной мотивации, наибольшей восприимчивости к педагогическим воздействиям.

В этой связи одну из важнейших задач своей педагогической деятельности я вижу в том, чтобы этот период, этот отрезок жизни был полнокровным, ярким, эмоционально богатым, а само учение переживалось бы ребёнком как процесс познания, приносящий радость и счастье.

Грамотный, творчески и нестандартно мыслящий, владеющий необходимой суммой базовых знаний, умений и навыков, способный и стремящийся к саморазвитию, познанию, психологически и физически здоровый — вот качества ученика, образ которого я представляю как результат своей педагогической деятельности.

Путей и способов реализации этой глобальной задачи на сегодня существует немало.

Уже более 20 лет наш лицей работает по системе раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек с учётом их психофизических и личностных особенностей. Учеба по этой системе способствует наиболее полному их интеллектуальному личностному развитию. У нас успешно реализуется воспитательная программа, направленная на создание психологически комфортной, информационно насыщенной воспитательной среды, оптимальным образом влияющей на формирование личностных качеств мальчиков и девочек, выстраивание их взаимоотношений на здоровой основе.

Развивающая программа Л. В. Занкова, реализуемая мной в классе мальчиков, на мой взгляд, наиболее эффективно обеспечивает оптимизацию учебного процесса, решение поставленных мной и школой задач по развитию будущего юноши, мужчины, гражданина России. С первых шагов практического применения дидактической системы Л. В. Занкова стало очевидно, что ответы на ключевые вопросы будут даны, достижение моей профессиональной цели возможно.

Результат действия развивающей системы Л. В. Занкова в рамках раздельно-параллельного обучения — высокая социализация детей, выбор жизненного пути в соответствии со своими стремлениями и гендерными особенностями, высокие показатели по количеству участников и победителям олимпиад, по результатам сдачи ЕГЭ, по количеству «медалистов» и поступающих в высшие учебные заведения на бюджетные места. Всё это мы наблюдаем на опыте работы нашего лицея.

Второе высшее образование психолога позволяет мне вести глубокую аналитическую работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе мальчиков, а именно:

- вести систематическое углублённое исследование уровня развития интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер учащихся;
- проводить педагогический мониторинг учебной деятельности;
- анализировать динамику формирования взаимоотношений ребят в коллективе;
- оптимально находить пути решения возникающих трудностей;
- проводить просветительскую работу среди родителей моих учащихся (родительские собрания проводятся один раз в месяц, работает родительский комитет);
- эффективно вести внеурочную работу с учащимися.

Работу с учениками класса и их родителями я начала еще в 2006 учебном году, когда мои будущие ученики стали посещать подготовительный класс «Тропинка в школу». Это дало возможность будущим первоклассникам успешно адаптироваться к школьной жизни, познакомиться с традициями и правилами школы, поучаствовать в развивающих игровых занятиях, организованных педагогом и преподавателями дополнительного эстетического образования (балльные танцы, музыка, ИЗО). На дошкольном знакомстве происходило изучение мной каждого будущего ученика, его психологических особенностей. После начала их учебы в школе это позволило оптимально осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Уже в этот период было положено начало созданию индивидуального детского «портфолио». А родители начали для себя формировать папку — свое «портфолио» успешного родителя, куда вносились рекомендации педагога-психолога:

- по подготовке ребёнка к школе;
- по организации семейных праздников;
- по организации познавательных и развивающих игр в семье, игр на развитие мышления, речи, математических способностей;
- игры по развитию памяти, внимания, пространственного воображения;
- игры на развитие навыков самоконтроля, общения;
- о гендерных особенностях развития мальчиков;
- о дидактической системе Л. В. Занкова;
- о психолого-педагогических особенностях будущего первоклассника «Психолого-педагогический портрет будущего первоклассника».

Эти рекомендации я давала родителям, опираясь на разработки Е. Н. Приходько.

Считаю, что подобная просветительская работа (ориентация родителей на образ «идеального» первоклассника) способствует формированию будущего ученика-зачковца лица, мотивирует родителей активно участвовать в жизни своего ребёнка. Уже в дошкольный период закладывался фундамент будущего родительского коллектива класса, сплочённого, равнодушного к школьной жизни, творческого.

Родители учеников-зачковцев занимают активную жизненную позицию, участвуют во всех предлагаемых учителем воспитательных проектах, конкурсах, акциях, спортивных состязаниях (школьного, городского и краевого уровня), оказывают своим детям грамотную помощь в учебе. Они для этого обладают необходимыми психолого-педагогическими знаниями, являются единомышленниками учителя.

Был проведен мониторинг воспитательной деятельности родителей учеников, обучающихся по традиционной системе, и родителей учеников-зачковцев. При этом выявлено:

№ п/п	Параметры диагностики	Родители учеников, занимающихся по развивающей системе Л. В. Зачкова
1	Явка на родительские собрания	97% У 25% учащихся на собрания приходят мамы, и папы вместе!
2	Участие в воспитательных проектах, акциях	89%
3	Участие в спортивных состязаниях	93%
4	Участие в работе родительского комитета	50%
5	Участие в Совете лица	7%
6	Проведение и участие в классных мероприятиях, праздниках, экскурсиях, походах	97%
7	Участие в проведении бесед, классных часов	22%
8	Оказание грамотной помощи своим детям в учебном труде	86%
9	Единомышленники в учебно-воспитательном процессе в целом	97%
10	Личностные характеристики:	
	толерантность	97%
	креативность	82%
	коммуникативность	97%
	мобильность	71%
	отзывчивость	93%
11	Позитивное отношение к школе	97%

Диагностика качественного результата в процессе обучения (83%) показала, что эффект активной жизненной позиции родителей-занковцев является залогом успешности учащихся, занимающихся по дидактической системе Л. В. Занкова при раздельно-параллельном обучении.

Победы в краевых конкурсах «Большие гонки», «Мой сказочный край», «Крылатая Весна», «Спорт-Джетикс», «Поздравь ветерана с Победой», в городских конкурсах «Оригами», воспитательных акциях, проводимых нашим лицеем, победы моих учеников на школьных, городских и краевых предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру» являются ярким подтверждением успешности моих учеников.

На своём опыте работы с классом мальчиков и их родителями я убеждена, что:

- дифференцированное обучение мальчиков и девочек с учётом психофизических и личностных особенностей способствует наиболее полному интеллектуальному личностному развитию учащихся,
- раздельно-параллельное обучение в настоящее время является наиболее эффективным образовательным пространством для школьника.

Я считаю, что настоящий педагог должен непрерывно стараться осмыслить проблемы организации жизни учеников, их жизненных ценностей и целей. Именно так и работает весь творческий коллектив педагогов нашего лицея, реализующий инновационные подходы в образовании, раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек.

Я уверена в том, что учитель, находящийся в творческом поиске, искренне проживающий школьную жизнь со своими воспитанниками, организующий творческое взаимодействие с родителями учеников, преданный своему делу, ответственный и целеустремлённый, открывающий счастье познания своим ученикам — самый счастливый человек. Я горжусь своей профессией. И с гордостью могу сказать о себе: «Я — счастливый человек!».

*Марина Юрьевна Ковель,
педагог-психолог,
Анна Михайловна Якименко,
учитель начальных классов*

Особенности работы по системе Л.В. Занкова в классах мальчиков

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Лицей раздельного обучения «Гармония» вот уже 20 лет отрабатывает гендерный подход в образовании. В лицее сложилась своя система психолого-педагогического и медико-физиологического сопровождения учащихся. Сегодня появились новые неординарные формы школьного обучения. Наиболее ярким примером нового подхода является организация раздельно-параллельного обучения. Несмотря на то, что в России раздельно-параллельное обучение применяется как уже сложившаяся педагогическая практика, его методы все еще мало изучены и описаны.

Исторически раздельное обучение мальчиков и девочек — одна из традиционных форм организации обучения, позволяющая учитывать как индивидуальные, так и гендерные особенности детей, наилучшим способом готовить подрастающее поколение к выполнению в будущем социальных ролей. В качестве педагогических, психологических и физиологических оснований для гендерной дифференциации обучения выделяются существенные отличительные черты мальчиков и девочек: по организации мозга, по межполушарным взаимодействиям, по возрасту формирования центральной нервной системы, по отношению к учебе. Различаются пространственные, вербальные, математические способности, реакция на полученную информацию, на выполнение задач шаблонного или нового типа. По-разному проявляется утомляемость, достижение учебных успехов, внимание, память. Разное у мальчиков и девочек отношение к оценке результатов труда, различны причины неуспеваемости и предпочтения предметов. При одной и той же школьной методике, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления.

В последнее время появились публикации, посвященные этой теме, но нам самим приходилось нарабатывать опыт в организации раздельного обучения и воспитания, в изучении психологии половых различий.

Классы девочек для педагога комфортны: здесь не стоит вопрос дисциплины, девочки по природе аккуратны и исполнительны. Совсем другое дело классы мальчиков. Мальчишки непоседы, забияки, не отличаются аккуратностью и прилежанием. В ходе обучения возникла необходимость подбора педагогической системы, соответствующей коллективу мальчиков. Была перепробована масса материала, наш выбор остановился на системе Л. В. Занкова, которая лучше соответствует природе мальчишек. Ведь для них находчивость, сообразительность, изобретательность — неотъемлемые атрибуты школьной жизни. Мальчикам не надо заранее подсказывать и рассказывать, что и как делать. Порой достаточно просто подтолкнуть к тому, чтобы он сам сделал открытие, пусть даже сначала наделав массу ошибок.

Учителям, работающим в классе мальчиков, при разработке приемов обучения необходимо учитывать ряд факторов. Мальчики эффективно воспринимают информацию о действиях, хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, все воспринимают аналитически, слабо реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса, на эмоциональную окраску голоса. Для мальчиков характерна высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени. Они быстро и легко решают новые задачи, хуже — стереотипные. При повторении материала активность их ответов снижается. Мальчикам для полноценного психического развития нужно больше пространства. Мальчики обладают выраженной способностью к поисковому поведению. Эти принципы как раз и заложены в развивающей системе Л. В. Занкова.

В результате применения этой системы в 2004-2005 учебном году из 25 учеников 4-го класса 3 ученика были отличниками, 14 успевали на «4» и «5», 19 учеников участвовали в олимпиадах, городских и краевых конкурсах, спортивных соревнованиях, получили призы и грамоты за свою творческую деятельность. Можно с полным правом отнести их к числу одаренных.

В 2005-2006 учебном году из 25 учащихся 5-го класса 3 ученика были отличниками, 15 успевали на «4» и «5». К числу наиболее успешных с ярко выраженной деятельностью относилось 19 человек. В 2007-2008 учебном году (4-й класс мальчиков) из 20 человек 3 — отличники.

Результат итоговой аттестации учащихся 4-го класса (качество знаний) в 2008-2009 учебном году таков:

Вид работы	Качество знаний
Контрольная работа по русскому языку	91,6%
Контрольная работа по математике	100%

Для мальчишек очень важно, чтобы результаты их труда были представлены не только в классе и школе, но и на уровне социума. Система Л. В. Занкова с ее разнообразными конкурсными формами работы — олимпиадами разных уровней, интеллектуальными марафонами, конкурсами — способствует формированию отношения к учебе как к социально значимой деятельности. Результативность участия в городских и региональных, в российских и международных олимпиадах учеников из класса мальчиков (учитель Якименко Анны Михайловны) очень высока.

Во время учебы в среднем и в старшем звене ученики подтверждают знания, полученные в начальной школе. А за время эксперимента по ЕГЭ в нашем регионе (2002-2006 гг.) двое учеников, учившихся по методическому комплексу В. Л. Занкова, получили максимально возможное количество баллов: Короленко Вадим — 100 баллов по математике в 2002 году, Пиманова Инга — 100 баллов по русскому языку в 2005 году. И после окончания школы ребята продолжают успешно учиться в престижных вузах страны. Так, выпускник нашего лицея Короленко Вадим назван лучшим студентом МГУ 2005 года.

В лицее на протяжении 5 лет ведется факультативный курс «Экономика». Он позволяет преподавателям вместе с детьми осмысливать реальные экономические отношения, категории и понятия с морально-этических позиций, формировать нравственный фундамент мировоззрения школьников, углублять интеллектуальные способности детей. Курс «Экономики» способствует усилению интереса ребят к математике и к изучению окружающего мира.

Учёт качества знаний по предметам:

Год, класс	Математика	Окружающий мир
2003-2004 (3 класс)	65%	87%
2004-2005 (4 класс)	80%	84%
2008-2009 (4 класс)	75%	87,5%

Практика работы в классах мальчиков показала, что успешность учащихся складывается из ряда факторов. Огромную роль играет воспитание. Мальчикам нужен коллектив с мужскими отношениями. Мужской стиль общения с раннего детства предусматривает не только соревновательность, но и конфликты. Мальчики более искренны. Они не терпят лжи и обмана. У них развито чувство товарищества. Педагогу, работающему в классах мальчиков, надо выработать прозрачные и понятные детям критерии оценки знаний, которые будут приняты коллективом учащихся. Образовательная система должна предусматривать такую возможность — открыто высказывать свою точку зрения, как учащимися, так и педагогом.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание предполагает учет интересов и возможностей мальчиков и девочек при изучении различных предметов и при усвоении норм общественного поведения. И гендерная дифференциация обучения как раз направлена на овладение учащимися максимальным объемом знаний, умений и навыков. Данная форма дифференциации обучения делает учебный материал во всех отношениях доступным и интересным для большинства учеников.

Список литературы:

1. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки — два разных мира», Санкт-Петербург, Тускарора, 2001 г.
2. Кон И. С. «Психология старшеклассника», Москва, Просвещение, 1980 г.
3. Солдатова Г. У., Шейгерова Л. А., Шарова О. Д. «Жить в мире с друзьями», Москва, Генезис, 2001 г.
4. Шон Берн «Гендерная психология», Санкт-Петербург, Олма-Пресс, 2001 г.

*Лариса Юрьевна Стойлова,
учитель начальных классов*

Два урока в классе мальчиков по системе Занкова

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Более двух десятилетий Лицей № 103 «Гармония» г. Железнодорожска применяет в своей работе принцип раздельного обучения мальчиков и девочек. В классах мальчиков обучение ведется по образовательной системе Л. В. Занкова и продолжается 8 лет. Данная система соответствует гендерным особенностям мальчиков.

Дидактическим стержнем уроков системы Л. В. Занкова является деятельность самих учащихся. Ученики наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Их действия носят преобразующий характер.

Для работы по выбранной системе обучения учитель, на мой взгляд, должен активно использовать возможности компьютера. Это позволяет готовиться к урокам на современном уровне. В частности, с применением передовых информационных технологий возможно создание карточек для работы на уроках, сканирование иллюстраций, копирование материала из различных источников в интернете, создание презентаций уроков с использованием материала из сети и т. д.

Так, использование презентации на уроке помогает учителю наглядно и интересно организовать подачу нового материала. Дети в ходе урока легко могут совершить заочное путешествие, и через путешествие понять смысл нового материала.

При подготовке к занятиям по математике я составляю таблицу, в которой отражены все этапы урока, действия учителя и ожидаемые ответы учеников (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Этап урока	Действия учителя	Цель	Действия учащихся
Организационный	Организовать учащихся для работы на уроке, активизируя их знания.	Настроить учащихся на работу, повторив формулы нахождения площади, периметра, пространственные геометрические фигуры.	Соотношение начала и конца определения. (Игра «Математическое лото»).
Актуализация знаний	Контролировать выполнение работы по карточкам. Фронтальная работа с классом.	Систематизировать имеющиеся у детей знания о плоскостных и пространственных фигурах. Проверить умение решать задачи на нахождение площади.	Выступление учащихся, ответы на поставленные вопросы. Выполнение индивидуальной дифференцированной работы по карточкам.
Сообщение темы урока	Сообщить тему урока, стимулировать детей к изучению нового материала.	Сообщить учащимся тему урока, развивать их математическую речь.	Знакомство с темой урока, ответы, направленные на понимание и принятие темы урока.
Систематизация знаний	Активизировать учебную деятельность учащихся, корректировать их выводы.	Развивать пространственное воображение и мышление, систематизировать знания о призмах.	Визуальное восприятие призмы, высказывания по изучаемому материалу.
Практическая работа	Контролировать практическую работу детей.	Активизировать знания о единицах измерения длины, их взаимосвязи с единицами измерения площади. Создать проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выводу о трёхмерности (длина, ширина, высота) пространственных фигур.	Выполнение практической работы: измерение отрезков; построение заданного прямоугольника; построение заданной призмы; индивидуальная (практическая) работа в тетради.
Дифференцированная индивидуальная работа в парах	Контролировать работу учащихся в парах.	Систематизировать имеющиеся у детей знания о площади плоскостных фигур. Проверить правильность выполнения задания.	Выполнение работы в парах. Тем, кто справился с общим заданием быстрее, дается индивидуальное задание. Самопроверка выполненного задания.
Подведение итога урока	Подвести итог урока.	Систематизировать полученные знания детей.	Высказывания об изученном на уроке.
Сообщение домашнего задания	Сообщить домашнее задание.	Стимулировать учащихся к дальнейшей работе.	Знакомство с домашним заданием, выбор задания.

Урок математики по теме «**Пространственные фигуры — трёхмерные измерения**» я проводила согласно тематическому планированию в третьей четверти.

Вот фрагмент урока математики, проведённого в 4-м классе.

1 этап урока: сообщение темы урока.

2 этап урока: актуализация знаний учащихся, фронтальная работа с классом, индивидуальная дифференцированная работа по карточкам.

Ученики, у которых на столе учителям положены карточки с заданиями, работают самостоятельно в тетради.

(Проверка результатов этой работы осуществляется учителем в ходе урока).

Учитель подготовил к уроку карточки трёх уровней сложности для дифференцированной работы учащихся. Предлагаю вариант карточек:

Карточка 1 (*Высокий уровень сложности*).

Реши задачу:

В центре прямоугольной площадки длиной 16 м и шириной 10 м разбили цветник в форме прямоугольного треугольника со сторонами прямого угла 8 м и 6 м. Остальную часть площадки занимают газоны. Найди площадь газонов.

Карточка 2 (*Средний уровень сложности*).

Реши задачу:

В центре прямоугольной площадки длиной 16 м и шириной 10 м разбили цветник в форме прямоугольника. Длина цветника 8 м, а его ширина — 6 м. Остальную часть площадки занимают дорожки. Найди площадь дорожек.

Карточка 3 (*Задача с помощником*).

Реши задачу:

В центре прямоугольной площадки длиной 16 м и шириной 10 м разбили цветник в форме прямоугольника. Длина цветника 8 м, а его ширина — 6 м. остальную часть площадки занимают дорожки. Найди площадь дорожек.

Обрати внимание на предложенную краткую запись.

Длина площадки — 16 м

Фронтальная работа с классом.

Учитель: Назовите *геометрические фигуры*.

(Дети называют их: куб, квадрат, треугольник, призма, овал, цилиндр и т. д.).

Учитель: На какие группы можно разделить фигуры? Почему? По какому признаку?

(Дети отвечают).

На уроке нам будет нужна классификация геометрических фигур на плоскостные и пространственные. (Учитель показывает слайд).

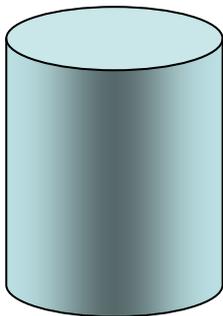


На прошлом уроке мы повторили тему «Плоскостные фигуры». Почему их так называют? (Они занимают пространство на плоскости).

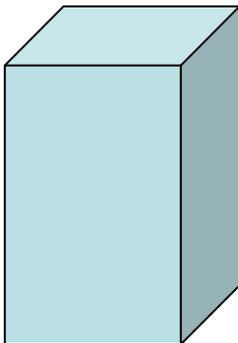
Сегодня нам будут нужны пространственные геометрические фигуры. (Учитель показывает слайд с изображением объёмных тел).

Учитель: Как называется данная фигура? Почему?

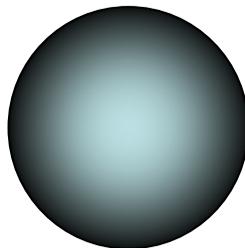
Дети характеризуют каждую фигуру: пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар.



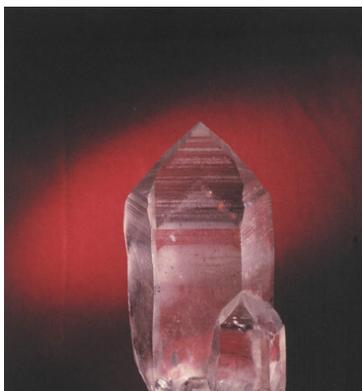
Цилиндр



Призма



Шар



Учитель: В жизни мы часто встречаемся с пространственными фигурами, но не всегда обращаем на них внимание. Посмотрите, какие многогранники встречаются в природе. (Учитель показывает слайд).

Учитель: Как думаете, почему эти фигуры названы многогранниками? (У них много граней).



3 этап урока: объявление темы урока, постановка задач перед учащимися, фронтальная работа.

Учитель: То, что вы вспомнили о геометрических фигурах, собирая лото, пригодится на уроке.

Учитель: Тема урока «Пространственные фигуры — трёхмерные измерения». Что вы ожидаете от урока?

(Возможные ответы детей:

Что-то новое о пространственных фигурах.

Что такое трёхмерное измерение?

Как измерить пространственную фигуру.

Учитель записывает ожидания детей).

Учитель: Правильно ли я вас поняла, что сегодня на уроке вы узнаете:

что такое трёхмерное измерение?

что необходимо знать для измерения пространственных фигур?

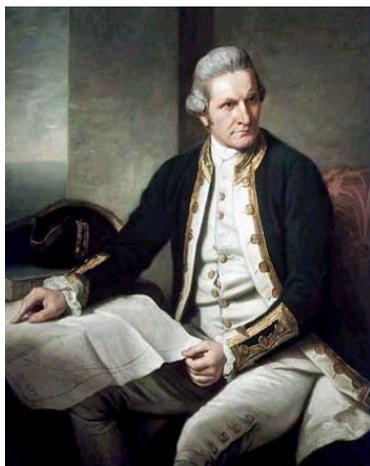
Все этапы урока были направлены на решение поставленных первоначально задач. Логика построения урока обеспечивалась благодаря взаимодействию между этапами через единую тему и через усложнение материала от этапа к этапу. Каждый этап предварялся соответствующей установкой.

На уроке учащиеся были очень активны, заинтересованы, с увлечением работали на протяжении всего урока.

Фрагмент урока по теме «Необыкновенная Австралия»

Урок ознакомления с окружающим миром в 4 классе по теме «Необыкновенная Австралия» я проводила с использованием компьютерных технологий.

1 этап урока. Сообщение темы урока.



Учитель: На прошлом уроке мы с вами говорили о северных землях нашей страны. Начиная с XV века, люди всех стран активно осваивали мир. Но только в XVIII веке была открыта Австралия. Сегодня на уроке вы познакомитесь с необыкновенной природой этого материка.

Чсть открытия Австралии принадлежит английскому мореплавателю и исследователю капитану **Джеймсу Куку** (Учитель показывает слайд).

2 этап урока. Изложение нового материала.

Австралия отдалена от других материков. (Учитель показывает слайд).

Она одновременно является:

государством,

материком,

островом, так как со всех сторон омывается водой.

Растительность Австралии разнообразна. Многие из растений встречаются только на этом континенте. Учёные насчитали в Австралии 1200 видов растений, и 900 из них больше нигде не встречаются.

Вот как выглядит материк, о котором мы сегодня говорим. (Учитель показывает слайд).

Самыми известными деревьями Австралии являются эвкалипты.

Эвкалипт. (Учитель показывает слайд).

Эвкалипт — одно из самых распространённых деревьев Австралии. Это вечнозелёное растение с удлинёнными листьями. Листья этого дерева поворачиваются к солнцу ребром, чтобы не перегреваться.

Существует около 500 видов эвкалипта, от высочайших деревьев до кустарников.

Эвкалипты растут в самых разных природных зонах — от влажных лесов до пустынь. Самые высокие из них достигают 100 метров. Растут эвкалипты очень быстро. Пятилетние деревья уже образуют леса. Эвкалипт называют деревом-насосом. Его корни уходят на глубину до 30 метров и высасывают из почвы много воды.

Ещё более необычен **животный мир Австралии.** (Учитель показывает слайды).





Здесь есть млекопитающие, которые подобно птицам откладывают яйца — ехидны и утконосы. Обитают в Австралии кенгуру, коала, дикая собака динго, кролики, чёрные лебеди и многие другие животные.

Более подробно остановимся на очень необычном обитателе Австралии — медвежонке коала.

Коала. (Учитель показывает слайд).

Коала — сумеречное животное, которое большую часть времени проводит на деревьях, добывая себе пропитание. Слово «коала» переводится как «не пить», потому что необходимую влагу он получает из растительной пищи.



Водится только в Австралии. Питается коала исключительно листьями эвкалипта. Удивительно то, что в них содержится опасный яд — синильная кислота. Не исключено, что причудливость коала в выборе листьев разных видов эвкалипта вызвана именно тем, что они

умеют распознавать этот яд или оценивать его дозу, велика она или безопасна. В природе коала не имеет врагов. Живет в среднем 12 — 13 лет, хотя известны случаи, когда они жили и больше — до 18 лет. Коала не относится к числу гигантов. Длина его тела примерно 60 см при высоте 30 см. Если он и похож на медведя, то скорее на аккуратного плюшевого медвежонка — плотное тело, большая голова, огромные мохнатые уши; шерсть густая, длинная, пепельно-серого цвета.

Особенность строения пальцев такова, что большой и указательный пальцы могут противопоставляться остальным, и это позволяет коале обхватывать ветви деревьев как клещами. Хвоста у коалы нет.

Днем зверек спит, спрятавшись в густой листве на верхушке дерева, а ночью лазает по деревьям, отыскивая корм — листья определенных видов эвкалиптов. Обмен веществ у коалы протекает вдвое медленней, чем в организмах других животных, и это снижает потребность в белках и энергии. Вот почему коала медлительный.

Путешествие по Австралии очень увлекательно, необычно.

Считаю, что использование на уроках информационно-компьютерных технологий обосновано (особенно для мальчиков), так как:

позволяет наглядно и в увлекательной форме организовать подачу нового материала,

активизирует познавательный интерес учащихся,

увеличивает объем изучаемого материала,

помогает учащимся образно представить окружающий мир,

помогает переработать большой объем информации, сформировать целостное восприятие изучаемого объекта.

Елена Анатольевна Чумичева,
учитель начальных классов

Работа по системе Л.В. Занкова в классе мальчиков. Урок математики

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Шестой год я работаю по системе Л. В. Занкова в классе мальчиков (4 «М» кл.) Убеждена в том, что данная развивающая система обучения великолепно подходит для мальчиков, учитывает их особенности.

Организуя педагогический процесс, я строю работу с детьми в режиме поисковой активности; выбираю высокий темп подачи материала, делаю акцент на самостоятельность принимаемых решений, выбираю широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации; минимизирую количество повторов пройденного материала, использую огромное количество логических заданий, подвожу детей к формулированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление теоретического материала; создаю необходимые условия для положительной конструктивной оценки выполненной работы; часто использую групповую форму работы с элементами соревновательности.

Главная задача — сделать так, чтобы каждый ученик сам захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

В этом мне особенно помогает использование на уроках информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). (В 2008 году в Красноярске я прошла курсы «Информационные коммуникационные компетенции и современные образовательные технологии».)

Предлагаю фрагменты урока математики в 4 классе по теме: «Прямоугольный параллелепипед. Куб».

Цель:

- сформировать представления о прямоугольном параллелепипеде, о его гранях, вершинах и ребрах, опираясь на модель, изготовленную детьми на уроке технологии;
- упражняться в решении задач;
- развивать внимание, наблюдательность, познавательные интересы;
- сопоставить понятия периметра и площади прямоугольника.

Оборудование: медиапроектор, компьютер, карточки с геометрическими фигурами для каждого учащегося, мячик, модель пирамиды, презентация в формате PowerPoint.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного материала.

— Ребята, интересно вам узнать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

— Что я держу в руке? (Мячик.)

— На какую геометрическую фигуру похож этот предмет? (Мяч похож на шар.)

— Как называется эта геометрическая фигура? (Пирамида.)

— Каким общим названием можно объединить эти фигуры? (Это объемные фигуры.)

— Ребята, можете ли вы сказать, с чем мы с вами будем работать на уроке? (С объемными фигурами.)

Демонстрация пространственных и плоских геометрических фигур.

— Помогать нам на уроке будет... Это вы узнаете сами, если выполните задание.

— Какое задание? (Заполнить таблицу.)

— Что для этого необходимо сделать? (Найти периметр и площадь прямоугольника, если известны его длина и ширина; найти ширину и периметр прямоугольника, если известны его длина и площадь; найти длину и площадь прямоугольника, если известны его ширина и периметр.)

— Заполняем таблицу. Ответы записывайте в тетрадь.

Длина	12см	8дм	х
Ширина	3см	х	7м
Периметр	х	х	24м
Площадь	х	72дм	х

36 9 5 35 34 30

Р У Ъ Я З Д

— Под ответами запишите соответствующую букву.

— Какое слово получилось? (Друзья.)

— С кем веселее работаете и любое дело спорится? (С друзьями.)

— Когда друзья рядом, то ничего не страшно!

— Молодцы! Я уверена, что вы справитесь со следующим заданием.

— Карточка № 1, первое задание.

— Обведите номера всех прямоугольников.

— Выполняйте.

— Проверяем (3,4,6).

Физминутка.

— Прочитайте второе задание.

— Обведите номера всех прямоугольных параллелепипедов.

— Выполняем.

— Проверяем. (На доске записываем варианты ответов.)

— Почему мнения разделились? (Забыли, как выглядит прямоугольный параллелепипед, перепутали с другой фигурой...)

— Чему будем учиться на уроке? (Находить прямоугольный параллелепипед среди других фигур.)

Тема: Прямоугольный параллелепипед. Куб.

3. Новый материал.

На уроке технологии мы изготовили объемную фигуру — многогранник.

— Из каких многоугольников состоит его поверхность? (Из прямоугольников.)

— Догадались, как можно назвать такой многогранник? (Прямоугольный параллелепипед.)

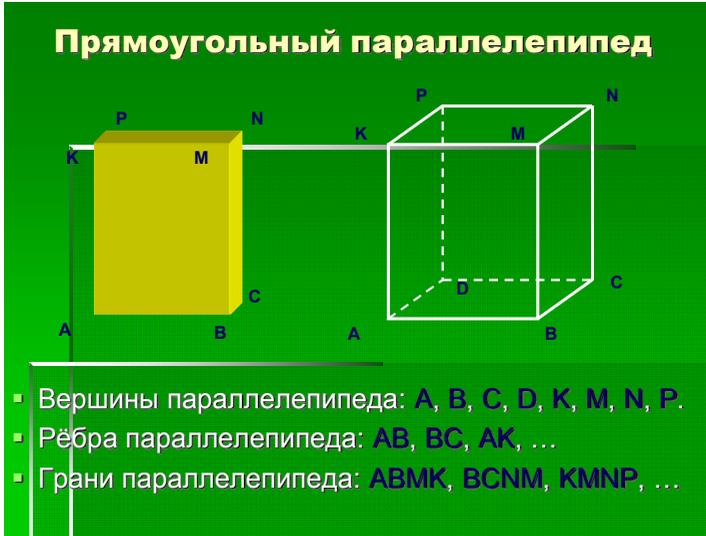
— Каждый прямоугольник называют... (гранью прямоугольного параллелепипеда.)

— Сколько граней у прямоугольного параллелепипеда? (6.)

— Есть ли равные грани? (Есть.)

— Где они оказались? (Напротив друг друга.)

Посмотрите на экран.



— Перед вами модель прямоугольного параллелепипеда. Назовите равные грани.

— Что представляет собой каждое ребро? (Каждое ребро — отрезок.)

— Назовите...

— Сколько ребер у прямоугольного параллелепипеда? (12 ребер.)

— Назовите ребра разной длины.

Они называются длиной, шириной и высотой.

— Сколько вершин у прямоугольного параллелепипеда? (8.)

— Назовите...

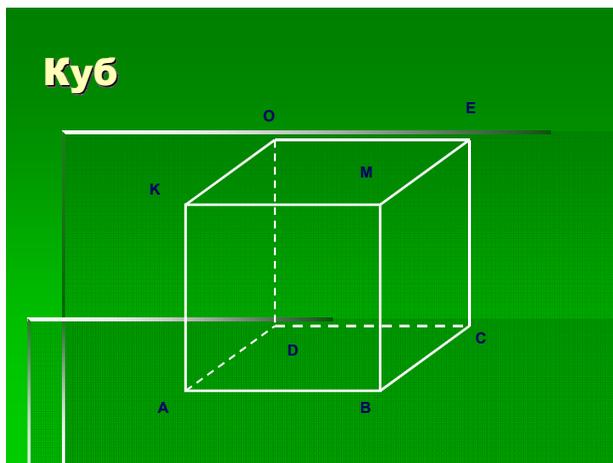
— Сколько ребер выходит из каждой вершины? (3 ребра.)

Вершина — это точка пересечения ребер.

Итак, повторим все, что узнали о прямоугольном параллелепипеде. Это объемная фигура, у которой 6 граней, 12 ребер, 8 вершин. Грани представляют собой прямоугольники, ребра — отрезки, стороны прямоугольников — грани, вершины — точки пересечения ребер. Противоположные грани и ребра равны.

Физминутка.

Куб



— Посмотрите на экран. Ребята, как вы думаете, является ли прямоугольным параллелепипедом куб? (Является.)

— Дайте пояснение. (Грани куба — квадраты, а квадраты — это прямоугольники, у которых все стороны равны.)

— Теперь вы наверняка сможете найти среди других фигур фигуру прямоугольного параллелепипеда. Хотите попробовать? Пожалуйста.

— Карточка № 2. Прочитайте задание. Закрасьте прямоугольные параллелепипеды. Выполняйте.

— Проверка. Поменяйтесь карточками. Назовите по счету фигуры, которые закрашили (1,4,5). Поставьте «+» — у кого верно, «-» — кто допустил ошибку.

— У кого «+» — поднимите красную полоску. У кого «-» — поднимите синюю полоску.

— Как поступят друзья в этой ситуации? (Помогут тем, у кого возникли трудности).

* * *

Считаю, что использование информационно-компьютерных технологий на данном уроке обосновано формированием у школьников познавательного интереса, целостного восприятия изучаемого объекта через практическую деятельность, активизацией учащихся на уроке, результативностью.

Интересные, занимательные, составленные в соответствии с психологическим возрастом уроки математики, экономики, информатики, окружающего мира позволяют выстроить обучение с учетом гендерных особенностей.

О том, что детям интересно учиться, свидетельствуют их активное участие и победы в городских и краевых конкурсах и олимпиадах:

2007-2008 уч. год. Балушкин Егор (ученик 4 «М» класса) занял I место в городской олимпиаде по математике.

2006-2007 уч. год — II место, 2007-2008 уч. год — I место в городской олимпиаде по информатике — Денисов Денис.

2007-2008 уч. год — экономический комплекс пищевой промышленности XXI века, деловая игра «Доходный дом», г. Канск, II место — Скорospelов Родион, Денисов Денис, Быков Андрей.

*Наталья Андреевна Федотова,
Людмила Андреевна Романченко,
учителя математики*

Уроки математики в отдельных классах

Лицей № 103 отдельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорож Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ,
☎ 32; 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Гендерное образование учитывает различие полов: особенности физического и психического развития и связанные с ними проблемы обучения. Но главная его идея состоит в равенстве мужчин и женщин в современном обществе, а значит, и в равенстве мальчиков и девочек в их праве на образование.

Наша цель — максимальное раскрытие личности, гармоничное ее развитие. На протяжении многих лет мы работаем по системе отдельного обучения, преподаем математику в классах мальчиков и девочек. Сейчас мы четко видим различия в преподавании в этих классах. При составлении плана берутся одни и те же номера, но работа идет совсем по-разному. Постараемся раскрыть различие работы у девочек и мальчиков.

Девочки до определенного возраста обгоняют мальчиков по развитию многих психических функций. Они взрослее мальчиков-ровесников. Помимо этого у девочек и мальчиков по-разному развиваются мозговые структуры. Девочки больше опираются на механическое запоминание, всегда учат правила и за это получают хорошие оценки. У девочек короче период вработываемости, поэтому на уроках не приходится тратить время на подготовку к работе. Проведя устную работу на повторение пройденного, сразу переходим к изучению нового материала. Для девочек очень важна связь нового материала со старым. Так, например, при изучении темы «Сокращение дробей» обязательно вспоминается, что такое общий делитель и показывается, что сокращение идет на общий делитель. При изучении темы «Приведение дробей к новому знаменателю» вспоминается кратное чисел. Т. е. всегда нужна цепочка связи ранее изученного материала и нового. Девочки лучше усваивают информацию, когда информация уложена в схе-

му. Поэтому при изучении любой темы еще составляем правило-алгоритм, которым потом они легко пользуются в подобных типовых ситуациях. Например, при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей» мы составили правило-алгоритм.

Чтобы перемножить дроби надо:

- 1) числитель умножить на числитель;
- 2) знаменатель умножить на знаменатель;
- 3) если можно, выполнить сокращение;
- 4) выполнить умножение и записать ответ в виде дроби;
- 5) если можно, в ответе выделить целую часть.

У мальчиков преобладающим является одно из полушарий мозга с четкой асимметрией их деятельности. Причем в правополушарном варианте преобладает интуитивный, объемный, пространственный, синтетический тип восприятия информации, в левополушарном — логический, аналитический.

Поэтому в классах мальчиков присутствует высокий темп подачи материала с широким спектром разнообразной, нестандартной информации. Обязательным является разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач с большим количеством логических заданий и минимальным повторением пройденного материала. Работа на уроке строится в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений. Формирование правил, выявление закономерностей и осмысление теоретического материала проводится после практической работы, то есть через опыт. В работе с мальчиками целесообразна дозированная эмоциональность в подаче учебного материала, «включение» положительной эмоциональной окраски материала после его логического осмысления.

В своей работе мы соблюдаем следующие правила:

- высокий темп;
- смена видов деятельности в течение урока;
- задания на поиск, на сообразительность;
- эмоциональное объяснение нового материала;
- создание атмосферы успешности при выполнении сложных заданий.

На уроках у мальчиков используем различные формы работы: в группах, в парах, коллективные. Работа в группах должна быть на равных, и обязательно в группе надо менять лидера (консультанта), так как для мальчиков очень важно не унижать достоинство одного, возвышая другого. Мальчиков необходимо постоянно хвалить, даже если

не за что, настраивать их на успешность. Во время работы оказывать им помощь настолько умело, чтобы они считали решение своим.

В классах мальчиков работать интересно: они не боятся высказывать свои мысли, своё мнение, спорят, доказывают своё решение, и в споре рождается истина.

Девочки лучше работают на пошаговых технологиях, работа на уроках идет путём перехода от простого к сложному.

При решении задач для девочек важна предметная основа задачи. Они затрудняются решать задачи, связанные с техникой, станками, они преодолевают две трудности:

- смысловую трудность,
- трудность при решении задач.

Поэтому приходится менять по ходу условия задачи на темы близкие им (магазин, кулинария, шитье и т. д.). По своей природе девочки не выдерживают большого темпа. Для них очень важно писать красиво, аккуратно, но подчас за красотой и аккуратностью кроется потеря смысла задания.

На уроках у девочек мы используем также различные формы работы: в группах, в парах, коллективные. Но при этом работа в группах должна быть на равных, нельзя кого-то назначать главным, консультантом, сразу начинаются обиды, и девочка может просидеть урок в обиде. Хвалить надо тоже очень аккуратно, так как девочки очень ревнивы. Хвалить приходится в общем, не называя имен, или наедине. Еще мы заметили, что, когда девочки отвечают, они, как правило, смотрят в глаза и улавливают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, и моментально корректируют свой ответ.

Нам очень нравится работать в классах отдельного обучения, потому что в них дети чувствуют себя уютнее, не боятся высказывать свое мнение, не боятся выходить к доске, всегда имеют желание работать и отвечать и даже обижаются, если их не спрашиваешь, чего нет в классах смешанного типа.

*Ольга Юрьевна Гладкова,
учитель начальной школы высшей квалификационной категории*

В классе только мальчики: информатика в начальной школе

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Учёт особенностей интеллектуального развития мальчиков и девочек, их гендерных особенностей даёт возможность воспринимать ребёнка с объективной точки зрения и обучать его наиболее эффективно.

Говоря о содержании учебных программ, можно отметить технократическую, естественнонаучную тенденцию. Это приемлемо больше для мальчиков. Формы же организации обучения построены таким образом, что с самых первых шагов требуют прилежания, сосредоточенного внимания, дисциплины, усидчивости. А эти требования по психофизическим параметрам ближе к женским.

Мальчики более ориентированы на деятельность и получение информации. Они лучше выполняют поисковые задания, выдвигают новые идеи. Однако они не предъявляют высокие требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения работы. Мальчики могут найти нестандартное решение задачи, но при этом допустить ошибку в вычислениях. Для них важно, чтобы учитель проговорил условия и правила, без этого работа им не понятна. И хотя мальчики в среднем быстрее схватывают материал, чем девочки, они — ленивее, менее внимательны, усидчивы и последовательны.

У девочек и мальчиков преобладают разные типы мышления, по-разному распределяется уровень работоспособности, они по-разному ведут себя в группе, у них разные архетипы (образы, на основании которых работает эмоциональная сфера и формируется мышление). Воображение, мечты и фантазии у них разные, разные мозаика, архитектура мозга. Даже способности к восприятию нового распределяются по жизненной шкале мужчин и женщин по-разному. До 17 — 20 лет девочки резко идут вверх в учебных достижениях; «график» мальчиков значительно ровнее. Но потом происходит обратное: линия спо-

собностей женщин становится практически пологой, а у мужчин резко идёт вверх.

Неудивительно, что при совместном обучении у мальчиков появляется «комплекс неуспешности». А когда мальчиков не ставят в заведомо проигрышную ситуацию, они становятся спокойнее и показывают лучшие результаты.

Девочки достаточно лояльно относятся к формам и содержанию учебной работы. У мальчиков резко выражен негативизм не только к школьной системе взаимодействия, но и к учебной работе вообще. Если педагогические воздействия не соответствуют их гендерным особенностям, то мальчики просто стремятся уйти из-под контроля, так как адаптироваться к несвойственным родам деятельности им очень трудно.

Учитывая вышесказанное, а также то, что усреднённая программа неинтересна как мальчикам, так и девочкам, можно сделать вывод, что при работе в классах раздельного обучения важно правильно выбрать как учебно-методический комплекс, так и формы организации обучения, соответствующие гендерным особенностям учащихся.

Уже 20 лет мы работаем по системе раздельного обучения. За это время через начальную школу прошло 20 классов мальчиков. В последние годы начальная школа отказалась от традиционной системы обучения, и для классов мальчиков была выбрана развивающая программа Занкова Л. В., как наиболее соответствующая их особенностям.

Система Занкова направлена на общее психическое развитие ребёнка как развитие в единстве интеллекта, воли, чувств, духовных потребностей. В ней решаются задачи обучения без двоек и принуждения, развития устойчивого интереса к знаниям, потребности к самостоятельному поиску. Развитие достигается на основе всего комплекса компонентов, образующих процесс обучения.

Регулирующую и направляющую роль играют дидактические принципы Занкова: обучение на более высоком уровне трудности; изучение материала более быстрым темпом; осознание процесса учения; ведущая роль теоретических знаний; работа над развитием всех учащихся (и сильных, и слабых).

Любопытство — бенгальский огонь, фейерверк, оно вспыхивает ярко, освещая всё в причудливом свете. Но так же быстро гаснет. Привлечь внимание, интерес, удивление — это начало, труднее удержать интерес, сделать его стойким. Этому способствует учебно-методический комплекс Занкова, который отличается богатством содержания каждого учебного предмета. Разные виды заданий: ребусы,

кроссворды, загадки, игры — это не самоцель, а средства. Учебники данного комплекса обеспечивают не только полноценное усвоение материала, но и создают условия для оптимального общего развития мальчиков, позволяют формировать подлинные познавательные интересы к самому учению.

Учителя, работающие по «занковской» системе, считают, что она соответствует гендерным особенностям мальчиков и даёт эффективные результаты в их обучении.

Также в течение 12 лет в классах мальчиков преподаётся информатика. В 1-х классах это бескомпьютерный курс «Информатика в играх и задачах» А. В. Горячева, во 2 — 4 классах авторский интегрированный курс «Информатика в начальной школе» (автор Гладкова О. Ю., программа лицензирована в КГПУ им. В. П. Астафьева).

Преподавание основ информатики в начальной школе считаем полезным по ряду причин. Во-первых, только информатика развивает алгоритмический стиль мышления. Во-вторых, информатика развивает логические способности. По психофизиологическим особенностям детей (особенно мальчиков) основы логики и алгоритмизации должны закладываться на ранних стадиях обучения, до 12 лет, т. е. с начальной школы. В-третьих, возникновение практически общемирового информационного пространства требует от нас умения быстро и качественно работать с информацией. Этому мы должны научить и детей. Наконец, применение средств ИКТ делает процесс обучения интереснее и информативнее.

Возраст, с которого дети начинают использовать компьютер, неуклонно снижается. Компьютер привлекает ребёнка своими цветовыми, графическими и звуковыми возможностями, а главное — с ним можно играть! Использование этого важного момента и лежит в основе применения ПК как средства обучения в современной школе: ведь игровая обстановка является наилучшей для освоения любого вида деятельности.

Мальчикам особенно интересна информатика, потому что они тяготеют к общению с техникой. Ну а мы решаем ряд педагогических проблем, связанных с гендерными особенностями мальчиков. Как известно, они менее «речевые», чем девочки, более склонны к внутреннему монологу, в связи с чем возникают трудности в их обучении. Существенной особенностью курса «Информатика в начальной школе» является то, что внутренний монолог ученика превращается в диалог «ученик — машина», который позволяет держать постоянной обратную связь. Закрытый тип информационного потока позволяет при

неослабном интересе ученика ему самому корректировать свои знания при помощи машины. Знания ученика оказываются под более частым контролем, чем это происходит на обычном уроке, следовательно, есть возможность своевременной корректировки. Осуществляется один из принципов развивающего обучения: ученик учится учиться самостоятельно.

Цели данного курса:

- знакомство с основными свойствами информации, овладение приёмами организации информации и планирования деятельности, в частности, учебной, при решении поставленных задач;
- овладение простейшими навыками работы с ВТ;
- органичное введение информационных технологий в различные виды учебной деятельности ребёнка;
- первичные представления о коммуникативных средствах;
- закрепление и развитие базовых знаний из основных предметов начальной школы на основе использования информационных технологий;
- развитие логического и алгоритмического мышления учащегося, всех психических процессов, с учётом гендерных особенностей ребёнка.

Результативность обучения подтверждается стабильно высокими местами, занятыми нашими учениками в городских олимпиадах с 2005 года.

Подводя итог, я хочу сказать, что не нужно пугаться отхода от традиционных форм, способов и методик обучения, к этому нас подводит сама жизнь и здравый смысл. Ведь возникновение практически всемирного информационного пространства, ежеминутное увеличение объёма информации по всем областям знаний и ужесточение межгосударственной конкуренции в области не только образования, но и любых передовых технологий заставляют систему образования также постоянно анализировать и реформировать себя с точки зрения мировой конкурентоспособности. А значит, мы должны строить образовательный процесс, исходя из новых реалий и потребностей общества.

*Елена Владимировна Штрафметова,
учитель начальных классов; lenash19@rambler.ru*

ИКТ в работе с классом мальчиков на первой ступени обучения

МОУ «Лицей № 22 города Белово»,
✉ 652642, Кемеровская обл., г. Белово, пгт. Бачатский, ул. Л. Шевцовой, 49;
☎ 8 (38452) 7-17-24; lyceum22@mail.ru

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования.

Наш лицей давно работает в этом направлении. Идет процесс накопления опыта, ищутся пути повышения качества обучения и новых форм использования ИКТ в различных воспитательно-образовательных процессах. Педагог во многом ориентируется на личный опыт и умение эмпирически искать пути эффективного применения технологий. ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания школьников, так как изменяют способы усвоения знаний и методы обучения.

Работая в условиях раздельно-параллельного обучения, в классе мальчиков, которых особенно интересуют технические средства обучения, мы находим результативные методы, формы обучения. Сегодня практически никем не оспаривается, что школьные успехи девочек во всех развитых странах выше школьных успехов мальчиков. В школе доминируют девочки. Они опережают мальчиков в учебе. Поэтому проблема повышения успешности обучения мальчиков стоит достаточно остро.

На уроках окружающего мира мальчикам мы предоставляем максимум свободы в презентации найденных интересных фактов, проек-

тов по определенным темам, например: «Антарктида — страна льдов», «Животный мир Африки», «Континенты мира» и т. д. Первоначально работа выстраивается индивидуально. Каждый учащийся представляет короткую, самостоятельно отобранную информацию (интересный факт) по заданной теме. Это может быть интересный факт о жизни на материке, о животном, которое там живет, или о растении, либо о людях и их деятельности. Многие ученики, когда презентуют свой факт, используют технические средства, оформляют в форме компьютерных презентаций, представляют факт из электронных энциклопедий, познавательных электронных игр и т. д. Следующий этап — разработка проектов, подготовленных в группах. Один представитель от группы имеет право защитить проект. Мальчики также находят информацию в различных электронных энциклопедиях, учебниках, пособиях. Такая организация деятельности позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход в обучении, а учащимся овладевать поисковыми навыками. Итогом этого вида деятельности является сформированный высокий познавательный интерес учащихся, который поддерживается и развивается, а также вырабатывающиеся навыки исследовательской деятельности творческого проектирования.

30% учащихся класса освоили программу Power Point, некоторые мальчики занимаются фотографией, один ученик с помощью технических средств — видеокамеры, компьютера — создал свой мультипликационный ролик. Первоначально изучил литературу о создании мультфильма, о видах анимации, затем с помощью деталей конструктора «Лего» смоделировал своего героя и городок, снимая видеокамерой и соединяя кадры поэтапно, создавая эффект движения. Представляя свой творческий проект на научно-практической конференции лица «Маленькая дверь в большой мир», региональном туре Всероссийского конкурса творческих проектов и исследовательских работ младших школьников и дошкольников «Я — исследователь» отмечен призом зрительских симпатий, удостоен звания лауреата и победителя.

Особое место в усвоении учебного материала по другим предметам в начальных классах занимают интерактивные средства и способы обучения. С помощью интерактивной доски SMART Board, которая имеет в своем программном обеспечении большой набор мультимедийных объектов, приемов, которые позволяют эффективно повысить результативность образовательного процесса в классе мальчиков, они успешно осваивают сложные темы русского языка, с легкостью таблице умножения и т. д.

Правописание словарных слов более результативно усваиваются при помощи компьютерных игр, тестов с оригинальными рисунками и звуками, взятых из Всероссийского портала «Сеть творческих учителей». Используем также такие виды заданий: метод звуковых ассоциаций, метод графических ассоциаций (кроссворды, стихи, рисунки и т. д.), выделение безударной гласной размером и цветом, толкование слова, нахождение однокоренных слов, сочетаемость слов, синонимы — антонимы и др. Данные средства и способы работают достаточно эффективно при выполнении домашних заданий на персональном компьютере.

Среди результатов внедрения ИКТ в обучении за период 2007-2009 гг. отмечаем:

- участие обучающихся в конкурсах исследовательских и проектных работ (30% от всех учеников класса, 20 % имеют призовые места),
- участие в электронно-дистанционных олимпиадах «Эйдос» (70% всех учеников класса, 15 % — призовые места),
- увеличилось количество учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на 35% (с 25% в 2007 до 60% в 2009).

*Евгения Владимировна Титова,
заместитель директора по УВР*

С Logo информатика интереснее!

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железногорск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Подготовить будущих юных программистов к освоению базового курса информатики, а также к развитию алгоритмического мышления можно с помощью пропедевтического курса информатики (5-6 классы). Язык Logo и Logo-системы на этом этапе позволяют наиболее эффективно интегрировать на уроках информатики такие образовательные направления, как: информационное (формирование представлений об основных понятиях и методах информатики); предметное (расширение инструментария деятельности учащихся при изучении и исследовании математических и физических объектов и процессов); творческое (формирование творческих и исследовательских навыков учащихся); развивающее (формирование теоретического мышления).

Особенно заметен эффект от применения Logo-систем у мальчиков. Как показывает опыт реализации Logo-программы в 5-6 классах, в старших классах увеличивается доля программирующих учеников именно мальчиков.

Отметим, что «Алгоритмизация» — один из основных разделов информатики. На практике этой теме уделяется значительное количество часов. Содержание экзаменационных материалов единого государственного экзамена также демонстрирует особый статус этой темы. И этому есть веские причины. Отмечу самые существенные. Главная методическая причина заключается в развитии алгоритмического мышления школьников.

Языки программирования Бейсик и Паскаль, которые изучаются в подавляющем большинстве учебных заведений нашего города, относятся к так называемой процедурной группе языков. При построении процедурной программы необходимо ясно представлять, какие действия и в какой последовательности будут производиться при ее выполнении. Следовательно, процедурное программирование основано на алгоритмическом мышлении и может служить средством его развития.

Трудности, с которыми мы сталкиваемся при достижении указанной цели (развитие алгоритмического мышления школьников), с одной стороны, связаны с тем, насколько полно в выбранном языке реализованы понятия, принятые в нашем курсе в качестве основных (исполнитель, цикл, процедура, массив и т. д.), а с другой стороны, со временем, которое требуется для изучения самого языка программирования. Отметим некоторые:

в Бейсике и Паскале не реализовано важнейшее понятие курса информатики — понятие исполнителя алгоритмов. Учитель вынужден прибегать к таким «примитивным» средам, как Кенгуренок, Пылесосик и т. п. Обращаясь затем к языку программирования высокого уровня, мы не даем ученику целостную картину: исполнитель — система команд исполнителя (СКИ) — алгоритмы решения задач, основанные на СКИ — расширение круга решаемых исполнителем задач как следствие расширения СКИ — моделирование — проектная деятельность;

в Бейсике не реализованы процедуры. Подпрограммы стандартного Бейсика нельзя считать процедурами, так как они не обеспечивают передачи параметров и независимости имен;

в Паскале с процедурами все в порядке. К тому же Паскаль причисляет к хорошему стилю программирования, чего о Бейсике не скажешь. Но язык настолько абстрагирован, что малоэффективен как школьный. Безусловно, уровень мыслительной деятельности ученика 10 класса позволяет относительно быстро освоить начала Паскаля (минимум при 2 часах информатики в неделю), но в 7 — 9 классах при одном часе в неделю изучение этого языка приводит к тому, что он из методического средства развития алгоритмического мышления превращается в цель изучения!

Еще одна причина пристального внимания к теме «Алгоритмизация» — «стратегическая». Не секрет, что победа на городской олимпиаде по программированию — это престиж ученика, учителя и школы, не говоря уже о достижениях на соревнованиях по программированию более высокого уровня.

Трудности, с которыми мы сталкиваемся при достижении этой цели, связаны главным образом с ранней диагностикой одаренных детей в области программирования. Диагностируя школьников в 5–6 классах в области информатики, учитель имеет возможность реализовать целенаправленную работу с одаренным ребенком через факультативы и индивидуальные часы (если школа предоставляет таковые), которая даст толчок для более раннего развития заложенных природой

способностей, поддержания интереса и потребности к углубленному изучению предмета.

Многие вышеперечисленные проблемы можно решить, обратившись к Logo как к базовому школьному языку программирования.

Язык Logo построен с учетом детской психологии и ориентирован на построение изображений и обработку текстов — задачи понятные и интересные даже ученикам младших классов. Несмотря на простоту и большую скорость освоения языка школьниками, это далеко не «примитивная» среда. При реализации «геометрических фантазий» естественным образом вводятся понятия цикла, переменных, параметров, ветвления, рекурсии и т. д. Язык Logo содержит средства процедурного и функционального программирования. На начальном уровне, которым почти всегда начинается и часто заканчивается его изучение, он похож на классический процедурный язык. Однако при решении сложных задач обработки данных на первый план выходят функциональные методы.

Немаловажен тот факт, что после года изучения Logo в 5-м классе наиболее способные ученики на факультативных занятиях по программированию довольно легко переходят в более актуальную на сегодняшний день среду программирования — Турбо Паскаль. К концу 6-го класса, изучая на уроках информатики язык Logo и проецируя полученные знания на факультативах, посвященных Паскалю, ребята способны решать в Паскале задачи наравне с 9-м классом (конечно, если для решения этих задач не требуется математических знаний девятиклассника).

Язык Logo позволяет с удовольствием углубиться в проектную деятельность. Создание проектов, пожалуй, любимое занятие моих учеников, а урок информатики — один из самых любимых школьных предметов!

*Надежда Викторовна Горко,
учитель английского языка начальной школы*

Гендерный подход в обучении английскому языку в начальной школе

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Придя молодым специалистом в родную школу, мне пришлось заново знакомиться с ней. И это было не так просто: школа стала Лицеум раздельного обучения.

Как учителю английского языка слово *gender* (род) — мне было понятно, в научной литературе нашла более точное толкование этого понятия: *гендер* — обозначение пола как социального явления.

В университете нам преподавали «бесполоую» педагогику, и мне сразу вспомнилась строчка из детской песенки: «Это мы не проходили...».

Передо мной возникло множество вопросов. В чем отличия мальчиков и девочек? Как учить мальчиков? Как учить девочек? Что «лучше»: смешанное или раздельное обучение?

Аргументами в пользу раздельного обучения являются научные труды о различиях в работе головного мозга, в мышлении, в поведении мальчиков и девочек таких ученых, как Куинджи Н. Н., Каплунович И. А., Еремеевой В. Д. В своей работе я опираюсь на отличия мальчиков и девочек в особенностях познавательной деятельности, в коммуникативном плане, в эмоциональном плане.

Мой опыт показал эффективность раздельного обучения. Такой подход даёт высокое качество обучения и воспитания учащихся.

Мальчикам нужен высокий темп работы, смена видов деятельности, информационная насыщенность, тогда как девочкам нужна тщательная проработка и детализация информации, правила и технологии. Например, при введении правила чтения окончаний притяжательного падежа существительных в классе мальчиков я привожу их к пониманию принципов чтения, вспомнив правила чтения окончаний существительных множественного числа, и они самостоятельно «выводят» новое правило, а девочкам проще запомнить уже «готовое» правило.

Девочки любят действовать по алгоритму, а мальчики предпочитают «мозговой штурм». Например, дается задание: Незнайка «рассыпал» письмо. Соберите слова так, чтобы получилось письмо. Мальчики с легкостью справляются с заданием, девочки же действуют, вспоминая алгоритм написания письма.

Мальчикам важно подчеркивать сложность задания, чтобы они смогли в итоге почувствовать себя победителями, девочкам, наоборот, надо подчеркнуть «знакомость» задания.

Девочки очень чувствительны, эмоциональны, поэтому я даю мимические и жестовые опоры во время их ответов. Например, при чтении стихотворения наизусть я поддерживаю ученицу кивком или помогаю, артикулируя губами. Если мальчик получает высокую отметку за урок, то поясняю, за что конкретно его хвалю («Ты отлично знаешь слова по теме “Food”»). Отрицательную оценку дозирую, то есть даю кратко и выразительно. Для девочки же важно хвалить «личность».

Мальчикам важна «соревновательность», поэтому часто на уроках использую групповую работу с элементами состязательности. Приведу пример заданий:

— Кто составит больше предложений по картинке.

— Найдите как можно больше слов по теме «Спорт» (дана таблица с перемешанными словами).

— Задайте как можно больше вопросов по тексту.

В классах девочек стараюсь избегать ситуаций, провоцирующих ревность друг к другу. Поэтому с ними я чаще провожу сюжетно-ролевые игры: «Знакомство», «В магазине» — с последующим совместным обсуждением более удачного диалога.

На уроках в классах мальчиков стараюсь подчеркивать приоритет «мужественности». Обсуждая характер героев, подчеркиваем значимость понятий «сила», «справедливость». У мальчиков высока двигательная активность, поэтому провожу физминутки, подвижные игры, что очень оживляет урок; но делаю это с большой осторожностью, ведь после такой разминки на сложную работу мальчишек не соберешь, а девочки после отдыха готовы к любым заданиям.

Уже много лет мы с коллегой С. А. Павловой организуем работу театральной студии, объединяющей и девононок, и мальчишек. Занимаемся с ребятами постановкой английской пантомимы. В нашем репертуаре около десятка спектаклей: The Rabbit and the Wolf (Кролик и Волк), Benny and the bear (Бэнни и Медведь), The lion and the birds (Лев и Птички), A Wonderful Spell (Волшебное зелье), Cinderella (Золушка), A Wee-Little House (Теремок), The Three Bears (Три медведя), Little

Froggie doesn' t go to school (Лягушонок не хочет в школу), Snow White and Seven Dwarfs (Белоснежка и семь гномов), The Frog Prince (Принц-Лягушка).

Ребята, играя на сцене, «репетируют» роли, которые им придется исполнять в жизни (например, роль мамы, хозяйки, принца, короля и т. д.).

Итак, гендерный подход в обучении английскому языку в начальной школе помогает детям наиболее эффективно использовать свой опыт, чувства и мировоззрение.

Жизнь ставит мальчиков в ситуации, которые требуют проявления независимости, силы, поэтому они с огромным стремлением выполняют задания на смекалку.

Жизнь девочек полна эмоций, и именно гендерный подход в обучении английскому языку помогает им в самореализации, а сюжетно-ролевые игры становятся небольшой репетицией для разрешения различных жизненных задач.

Таким образом, гендерный подход дает возможность учителю улучшить качество обучения и создает благоприятную психологическую атмосферу на уроке.

*Елена Николаевна Киль,
учитель начальных классов*

Начальная школа: физкультминутки в классе девочек

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Основной целью образования является обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью. Особое место занимает укрепление здоровья школьников. Воспитывать детей физически совершенными — значит, добиваться, чтобы они с ранних лет были здоровыми. Для решения этой важной задачи в нашем Лицее широко используются здоровьесберегающие технологии. В начальных классах этот вид работы включает в себя проведение физкультминуток, использование конторок, тренажёров для глаз, проветривание помещений и поддержание температурного режима в учебных помещениях, создание психологически комфортных условий нахождения ребёнка в школе и др.

У детей ярко проявляется потребность в движениях, от степени удовлетворённости которой зависит здоровье ученика, его физическое и психическое развитие, работоспособность.

В каждом маленьком ребенке,
И мальчишке, и девчонке,
Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило,
Должен он скакать и прыгать,
Всё хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвётся
Неизвестно отчего.

Эта смешная песенка из мультфильма подтверждает известную истину — детям надо двигаться. Мы, учителя, понимаем, как нелегко детям находиться в абсолютном покое. Поэтому для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей продумываем особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания.

Одной из таких форм являются физкультурные минутки. Этот вид работы проводится для снижения утомления и снятия статического напряжения у детей. Физкультминутки помогают нам, учителям, повысить или удержать умственную работоспособность детей, обеспечить кратковременный активный отдых, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии, мышцы кисти работающей руки. Для каждой физкультурной минутки составляется комплекс, включающий в себя три или четыре простых упражнения. Выполняются они в течение одной или двух минут.

Раз — поднялись, потянулись,
Два — согнулись, разогнулись,
Три — в ладоши три хлопка,
На четыре — три прыжка,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место сесть опять.

Опыт работы в классах девочек показал, что особенно успешно проходят физкультминутки, в которых сочетается отдых и развитие выразительности речи. Такие упражнения помогают привлечь внимание учениц к таким интонационным средствам, как громкость и темп, а также к неязыковым средствам — жестам и мимике. Радует то, что девочки эмоциональны, артистичны, им нравится исполнять маленькие роли в предложенных им подвижных физкультминутках, созданных на основе художественного поэтического текста. В этих текстах присутствует тот или иной игровой образ, воплощённый в хорошо знакомых детям персонажах. Постоянно наблюдая за ученицами, я заметила, что им удаётся легко и естественно исполнить роль героя.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся.

Убеждена в том, что на эффективность проведения физкультминуток влияет качественная и глубоко продуманная предварительная работа по подготовке необходимого материала, который поможет проводить комплекс упражнений живо, эмоционально, интересно.

Практика работы с девочками доказала, что комплексы физкультминуток систематически надо обновлять, обогащать новыми движе-

ниями, новыми словами и стихами, так как это способствует развитию памяти как умственной, так и двигательной.

При выполнении упражнения детям не всегда удаётся правильно сочетать движения с ритмом дыхания, двигаясь, они часто начинают его задерживать. Чтобы научить дыханию, я предлагаю ученицам выполнить дыхательные упражнения, которые подбираю с учётом интереса заданий для девочек (вдыхание аромата цветов, задувание представляемых свечей на торте, игра в воображаемый лопнувший мяч, отогревание дыханием замёрзших рук и др.).

Учителю приходится ежедневно давать своему речевому аппарату нагрузку, значительно превышающую повседневную. Важно знать, что органы речи, те мышцы, которые участвуют в процессе речи, должны быть разогреты, подготовлены к работе, к речевой нагрузке. В своей практике (перед началом учебного дня вместе с детьми) я постоянно выполняю упражнения на дыхание, это способствует подготовке речевого аппарата (учителя и учениц) к длительной голосовой работе.

Особое внимание при работе с девочками я уделяю формированию правильной осанки и походке, так как это немаловажное условие для здоровья и грации подрастающих красавиц. В правильной позе (с учётом выбранной для учениц соответствующей ученической мебели) можно свободно просидеть долгое время, но как только ребёнок не может сохранять правильную осанку, сидя на стуле, это означает, что пришло время сделать перерыв в виде физкультминутки. Если кто-то из девочек почувствует, что появилась усталость раньше паузы, то у неё есть возможность поменять своё положение, продолжив работу за конторкой. Использование конторок В. Ф. Базарного помогает находиться ученице в правильном положении как можно дольше без проявления чувства дискомфорта.

Правильное положение тела также влияет на зрение, сохранению которого уделяется большое внимание в процессе учебной деятельности. При помощи тренажёра для глаз и различных упражнений снимается зрительная усталость, происходит развитие зрительных навыков и тренировка всех участвующих в процессе зрения систем.

Например, упражнение «Крылья бабочки» — мягкое, очень лёгкое, подобное движениям крыльев бабочки закрывание век во время моргания. Можно выполнить задание «рассматривание пальца»: поставить перед лицом кончик указательного пальца на расстоянии 15 сантиметров от своего носа и посмотреть на него. Затем перевести взгляд вдаль, за кончик пальца.

Все это способствует расслаблению глаз, веки массируют глазные яблоки и заставляют зрачок сужаться и расширяться. Использование офтальмотренажёра также помогает снять напряжение и усталость с глаз, частое его использование помогает сохранять зрение у детей.

Важное место в здоровьесберегающем процессе занимает создание учителем психологически комфортных условий нахождения учениц в школе, в коллективе. Убеждена в том, что девочки чувствуют себя комфортно в спокойной, доброжелательной обстановке, им предпочтительнее участие в спокойных видах деятельности. Они редко проявляют агрессию, но конфликтность у них может проявляться в виде ябедничества, раскрытия чужих секретов. Доказано, что вводить соревнования в классе, где учатся девочки, надо постепенно, давая нужное в данном случае понятие взаимоуважения для избежания ссор, конфликтов и свойственных женскому полу выражений эмоций в виде слёз. Поэтому в классах девочек уделяется внимание формированию у школьниц партнёрских позитивных отношений друг к другу, взаимопонимания и взаимопомощи.

Проводимая в комплексе работа по сохранению здоровья младших школьников способствует повышению эффективности учебного процесса, у учениц в течение урока сохраняется высокая работоспособность, в классе царит атмосфера доброжелательности и взаимопомощи, у девочек появляется положительное отношение к своему здоровью, они успешны.

*Ольга Александровна Пигарева,
учитель физической культуры*

Особенности преподавания физической культуры в классах девочек

МОУ «Гимназия № 14 «Университетская»,
✉ 630064 г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 31
☎ (383) 346-47-31, факс (383) 346-47-31,
gym_14_nsk@nios.ru, сайт: gim-14.nios.ru

Традиционно считается, что цель физического воспитания состоит в развитии физических качеств учащихся и в укреплении их здоровья. Это совершенно справедливо с медицинской точки зрения. Ни в коей мере не отрицая этого, хотелось бы взглянуть на школьную физкультуру с точки зрения учителя, заинтересованного в развитии женского начала в девочках. Такой подход позволяет обогатить общепринятое представление о назначении уроков физического воспитания, как уроков воспитания эстетического отношения к занятиям физической культурой, уроков соблюдения гигиенических правил, умения контролировать свое физиологическое состояние. Владение приемами и методами восстановления сил, потребность в укреплении своего здоровья, а потому наличие интереса и стремления к самостоятельным занятиям физическими упражнениями — основа физического воспитания девочек. Физическое воспитание девочек имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями.

Девочки на занятиях (по В. Д. Еремеевой):

- с желанием учатся, проявляют инициативу, радость познания;
- в однополном классе складывается более благоприятная обстановка для воспитания девочек;
- исполнительны, аккуратны;
- более комфортная обстановка в классе раздельного обучения позволяет девочкам понимать смысл в речевой деятельности, эмоциональной (мозг активизируется);
- в большей степени пребывают в радости (что способствует мозгу быстрее и прогрессивнее развиваться);

- эстетический компонент способствует формированию личности с эмоциональным интеллектом;
- приобретают уверенность в себе и своих способностях (меньше стрессов);
- порой капризничают из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга);
- нередко теряются, испытывают чувство настороженности и страха, более внушаемы и доверчивы;
- наблюдается медленное осмысление заданий.

В связи с этим важное место в системе работы учителя физической культуры занимает разработка рабочей программы, рабочая программа — это документ, определяющий логику и содержание курса, формы и методы педагогического воздействия. Разрабатывая рабочую программу, уделяю особое внимание целеполаганию, тематическому и календарно-тематическому планированию, требованиям к основным знаниям, умениям, навыкам, как по итогам учебного года, так и промежуточным. Мониторинг индивидуального физического развития с учетом психофизиологических особенностей девочек является также составляющей частью программы. В основе рабочей программы по физической культуре для девочек прогимназии — «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-4 классы», авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, издательство «Просвещение», Москва, 2007 г.

Легкая атлетика, подвижные игры с основами спортивных игр, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, плавание — данные виды должны изучаться на уроках физической культуры, но не всегда материально-техническая база соответствует требованиям, поэтому при прохождении раздела «Легкая атлетика» чаще включаю специальные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых качеств, координации. Для развития статической и силовой выносливости мышц брюшного пресса, плечевого пояса и туловища использую метод круговой тренировки. Планируя подвижные игры, разучиваю с девочками игры, направленные на развитие ловкости, гибкости, координации и внимания. Кроме того, при подборе подвижных игр особое внимание уделяю названиям игр и их содержанию. Раздел гимнастика с основами акробатики занимает важное место, на изучение данного раздела отводится наибольшее количество часов, так как считаю данный раздел наиболее значимым в физическом развитии младших школьников. Общефизическая подготовка как элемент каждого урока способствует эмоциональному настрою урока, улучшению на-

строения, особенно когда девочки включены в процесс и оказывают помощь учителю. Лыжная подготовка осуществляется в основном во внеурочное время, это походы в лес, в парк. Плаванием девочки занимаются два раза в неделю со специалистами в плавательном бассейне, который находится в непосредственной близости с гимназией.

Содержание учебного материала планируется в соответствии с поло-возрастными особенностями девочек, физическая нагрузка увеличивается пропорционально с 1 по 4 класс.

В учебный план начальной школы введен третий час физической культуры. В нашем образовательном учреждении он проводится как урок оздоровительной гимнастики. Роль таких занятий трудно переоценить. Упражнения на укрепление осанки, мышечного корсета, профилактика плоскостопия, заболеваний дыхательной системы способствуют укреплению здоровья и работоспособности, снимают утомление, так как проводятся в середине учебного дня в специализированном зале. Моторная плотность ниже, чем на уроках физической культуры. Это обусловлено тем, что обеспечивается индивидуальный контроль за качеством выполнения каждого упражнения каждой девочкой. Большое внимание уделяется девочкам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. С ними проводится оздоровительная гимнастика с использованием гимнастических палок с целью профилактики нарушений осанки. Использование гимнастических палок позволяет повысить эффективность специально организованных занятий. Упражнения, выполняемые с палками, способствуют развитию у детей двигательной координации и выносливости, улучшению осанки и профилактике ее нарушений, тренировке основных групп мышц, создают оптимальные условия для правильного положения туловища. Палки позволяют тренировать те группы мышц, которые не затрагиваются при выполнении других видов упражнений. Уроки оздоровительной гимнастики наиболее любимы девочками, о них всегда положительно отзываються родители.

Систематическому наблюдению за состоянием здоровья детей помогают результаты медико-педагогического контроля, которые фиксируются в листке здоровья и бланке педагогического мониторинга физического развития учащихся. При этом учитывается общее состояние здоровья, состояние костно-мышечной системы, уровень развития физических качеств, психоэмоциональное состояние ребенка. Педагогический мониторинг осуществляется два раза в год, в начале учебного года и по его окончанию. По результатам мониторинга определяется перспектива индивидуальной работы с каждой ученицей.

Кроме уроков физической культуры большое внимание уделяется организации и проведению оздоровительных мероприятий, это фитотерапия, спелеотерапия, кислородный коктейль, массаж. Внеклассная деятельность по физической культуре очень разнообразна — Спартакиада гимназии (Малые Олимпийские игры), Неделя физической культуры и спорта, Дни здоровья, Месячник «Мы — за здоровый образ жизни», участие в спартакиаде района и города.

Физическое воспитание в гимназии отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание содействует всестороннему развитию учащихся.

Елена Геннадьевна Чернышенко,
заместитель директора по УВР
Вагнер Наталья Александровна,
заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах отдельно-параллельного обучения и воспитания

МОУ «Гимназия № 14 «Университетская»,
① 630064 г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 31
✉ (383) 346-47-31, факс (383) 346-47-31,
gym_14_nsk@nios.ru, сайт: gim-14. nios.ru

*Добиться успеха не означает,
что вы должны сделать что-либо исключительное.
Это означает, что вы должны делать то же что и все,
только исключительно хорошо.*
Коллин Тернер

Театр начинается с вешалки, а наша гимназия — с начальной школы. Учителя начальных классов гимназии № 14 «Университетская» являются инициаторами инновационной деятельности, внедрения новых, более совершенных методик и технологий, апробации новых образовательных стандартов, внедрения организационных новшеств. Администрация гимназии и директор Судоргина Любовь Вилениновна не просто возлагают на прогимназию большие надежды, но и целенаправленно организуют повышение профессиональной компетентности педагогов.

С 2006 года начался новый этап в развитии гимназии — в начальной школе реализуется эксперимент по отдельно-параллельному обучению и воспитанию младших школьников.

Для подготовки учителей к работе в рамках эксперимента составлена программа, предусматривающая несколько направлений:

- изучение опыта работы инновационных школ, работающих по данной проблеме;
- изучение научно-методической, психологической и педагогической литературы;
- повышение квалификации, переподготовка педагогов;
- обучение приемам, методам, техникам обучения и воспитания мальчиков и девочек.

Педагоги, входящие в экспериментальную группу, изучили литературу, связанную с проблемами гендерной педагогики и психологии, полоролевых и нейропсихологических особенностей учащихся (Т. В. Бендас, В. Д. Еремеева, В. Ф. Базарный, Г. Н. Козловская, Н. Н. Куинджи и др.) и опыт работы образовательных учреждений, работающих в режиме раздельно-параллельного обучения мальчиков и девочек (г. Москва ГОУ СОШ №1257, ГОУ СОШ №343; г. Санкт-Петербург ГОУ СОШ № 106, ГОУ СОШ №139, женская гимназия «Александровская»; г. Железногорск (Красноярский край) лицей №103; МОУ СОШ № 82 г. Новосибирска). Они изучили медицинские исследования профессора Н. Н. Куинджи (г. Москва) по теме «Изучение работоспособности, эмоционального статуса, невротизации при раздельном обучении мальчиков и девочек», а в ноябре 2008 года представили наработанные материалы при личной встрече. Администрация и учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации в 2006 году по теме «Психологическое сопровождение образовательного процесса в классах раздельного обучения» г. Санкт-Петербург, Восточно-Европейский Институт психоанализа, в 2007 году стажировались в лицее № 103 «Гармония» г. Железногорска (Красноярский край) по теме «Методы и формы работы педагогов в разнополых классах». В 2007 году состоялась стажировка по вопросам раздельного обучения в Академии постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург; с 15. 10. 2007 по 30. 01. 2008 — заочное обучение по теме «Модель раздельного обучения мальчиков и девочек: теория и практика». В феврале, ноябре 2008 года прослушали авторский курс В. Д. Еремеевой, заведующей кафедрой педагогики детства Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, кандидата биологических наук по теме «Нейропсихология, нейропедагогика как основа дифференцированного обучения» на базе Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования; в

ноябре 2008 года изучали опыт средней школы № 3 г. Тулы. В результате 12 педагогов стажировались в различных образовательных учреждениях раздельного обучения, педагогический коллектив принял участие в авторском семинаре В. Д. Еремеевой, проводимом на базе гимназии.

Большое значение приобрел обмен опытом учителей-экспериментаторов, осуществляемый в ходе открытых семинаров, круглых столов, педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, проведение мастер-классов на базе гимназии, других учреждений образования.

Опыт работы гимназии по раздельно-параллельному обучению и воспитанию весьма востребован педагогической и родительской ответственностью Ленинского района города Новосибирска Новосибирской области.

За последнее время педагоги начальных классов провели несколько научно-методических и практических мероприятий.

12 февраля 2008 года — семинар для учителей города Колывани «Особенности организации учебного процесса в классах раздельно-параллельного обучения». Коллеги высоко оценили представленные материалы, технологию организации учебного процесса и «школы полного дня», подходы к формированию воспитательной системы, профессионализм, открытость, стремление к сотрудничеству педагогов прогимназии.

25 августа 2008 года — выступление в рамках районной августовской конференции педагогов Ленинского района на секции учителей начальных классов «Экспериментальная деятельность педагогов прогимназии».

23-24 декабря 2008 года — городская научно-практическая конференция «Раздельно-параллельное обучение и воспитание как условие сохранения здоровья младших школьников». Основными вопросами, освещенными в ходе конференции, являлись психолого-физиологические основы раздельно-параллельного обучения, инновационный потенциал раздельно-параллельного обучения и воспитания в муниципальной системе образования, развитие системы раздельно-параллельного обучения в современном образовательном пространстве, психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса в классе мальчиков и классе девочек, проектная деятельность в классе девочек как форма эмоционального самовыражения и другие. В работе конференции приняли участие медицинские работники, представители педагогической науки, учителя-практики. Уникаль-

ность данного мероприятия состояла в творческом союзе педагогических коллективов гимназии № 14 «Университетская», средней школы № 82, науки и практики, медицины и педагогики. Теоретические выводы, представленные в докладах, наглядно проиллюстрировали учителя прогимназии, представив результаты своей деятельности, и указали на наиболее важные моменты обучения и воспитания девочек и мальчиков. Интерес к проблематике настолько велик, что при Городском центре развития образования создана модульная лаборатория «Гендерное обучение и воспитание» под руководством директора гимназии Судоргиной Л. В., а в 2009 году гимназия стала городской экспериментальной площадкой в составе образовательных учреждений, реализующих гендерный подход в городе Новосибирске.

13 марта 2009 года — семинар для руководителей образовательных учреждений и учителей начальных классов «Раздельно-параллельное обучение и воспитание младших школьников». Присутствующие отметили универсальную систему организации образовательного процесса, профессиональную компетентность администрации и всего педагогического коллектива. Отношение к открытым урокам, мероприятиям, выступлениям, методическим материалам свидетельствовало о значительном интересе к представленной проблематике.

Пропаганда передового педагогического опыта в средствах массовой информации, в профессиональных изданиях — важный элемент повышения профессиональной компетенции педагогов. «Педагогическое обозрение», издаваемое Городским центром развития образования Новосибирска, в январе-феврале 2009 года посвящено обобщению опыта работы гимназии по раздельно-параллельному обучению и воспитанию. Значимым событием в жизни учителей прогимназии является выпуск научно-методического издания «Школа в школе», посвященного вопросам гендерного обучения и воспитания. Это издание позволило подвести итоги первого этапа эксперимента, продемонстрировать исследовательский потенциал педагогов гимназии.

В системе работы гимназии по повышению профессиональной компетентности педагогов экспериментальная деятельность играет важную роль. Вместе с тем, мы не забываем создать условия для того, чтобы каждый учитель систематически проходил базовые курсы повышения квалификации, составлял программу собственного профессионального развития, разрабатывал рабочие программы по предметам, планировал воспитательную работу и внеурочную деятельность детей. Учителя владеют технологиями работы в системе различных

УМК, учитывая психофизиологические особенности мальчиков и девочек.

Внешней оценкой профессионализма педагогов является то, что все учителя прогимназии аттестованы, 50% из них — высшей квалификационной категории, имеющие авторские технологии. Каждый из педагогов открыт к сотрудничеству, способен оказать методическую помощь коллеге, провести консультацию для родителей, представить результаты деятельности в средствах массовой информации и получить положительную экспертную оценку.

Раздел V.

Поло-личностное (гендерное) воспитание и образование учащихся в средней и старшей школе

Богдан Анатольевич Ковель, завуч

Растим мужчину

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Число детей, воспитывающихся без отцов, в большинстве индустриально развитых стран неуклонно растет. В России это усугубляется историческими процессами, связанными с революциями и войнами, которые снижают количество мужчин. Таким образом, стратегической задачей современной России является поддержка семьи, воспитание и образование мальчика — будущего мужчины и отца. Причем, решение этой задачи необходимо начинать с самого раннего возраста.

В России все больше детей воспитывается в семьях, живущих в гражданском браке и в неполных, преимущественно материнских, семьях. В сочетании с увеличением количества разводов это способствует росту социальной и психологической безотцовщины. К тому же участие отца в воспитании мальчика нередко остается символическим. Отцовский вклад колеблется от 2% до 9% во время ухода за больным ребенком и помощи в приготовлении уроков. Еще больше падает влияние отца в случае развода.

Вопреки мнению о незначительности отцовской роли, психологические исследования показывают, что наличие отцовской заботы положительно сказывается на психических качествах детей. Обычно к 9-

10 годам мальчик перестает идентифицировать себя с матерью. Подросток этого возраста стремится проводить больше времени с отцом. Роль отца на этом этапе развития мальчика жизненно важна.

Если отцы принимают участие в жизни своих сыновей, радуются сыновним успехам, твердой рукой устанавливают границы и нормы, мальчики раскрывают все свои лучшие качества. И наоборот, отсутствие отца ослабляет мальчика. В моей педагогической практике был яркий пример этого. В одном из классов был подросток, являвшийся явным лидером, но постепенно статус мальчика в классе начал снижаться и он перешел из лидеров в разряд «средняков». Причиной таких перемен стало то, что из семьи ушел отец.

Поэтому ответственному отцовству необходимо учить и учиться. Но где мальчику-подростку-юноше впитывать мужские роли, если в семье зачастую отца нет, а в школе — женщины-педагоги демонстрируют только женские роли и проявления?!

Школа «теряет» своих учеников, прежде всего мальчиков, обучая и воспитывая без учета их мужества. Традиционно девочки лучше учатся, среди них больше отличниц, медалисток. Они более прилежны и примерны в поведении. Но почему наука и культура испокон веков создается мужчинами?!

Привлечение в систему образования «сильного пола» может изменить в лучшую сторону ситуацию в воспитании будущих мужчин, и это должно стать государственной задачей. В Лицее №103 работает 23 мужчины.

Говоря о воспитании и обучении мальчиков, хочу поделиться опытом нашего учебного заведения. 21-й год в нашем Лицее существуют, наряду со смешанными классами, классы с отдельным обучением. Научно-методические основы такого образования помогли нам разработать Владимир Филиппович Базарный, Тамара Петровна Хризман, Валентина Дмитриевна Еремеева. Анализ научного опыта и собственных наработок в области отдельного обучения показывает, что для девочек отдельное обучение — благо, а для мальчиков — прорыв.

Наш Лицей поставил целью обучать юношей и девушек адекватно полу, ориентировать на воспитание качеств, маркированных природой, генетикой, полом. Для этого педколлектив взял направление на:

- изменение парадигмы образования, содержания образовательных программ, методик обучения в гендерном смысле;
- реализацию спецпрограмм в соответствии с профилем Лицея отдельного обучения, направленных на развитие всесторонне развитой гармоничной личности;

- реализацию программ повышенного уровня по ряду предметов;
- реализацию программ углубленного обучения (английский язык, биология, информатика, геометрия, эстетика, технология).
- На всех ступенях обучения в Лицее формируется личность будущего мужчины с учетом современного образа юноши-выпускника:
- сформированность значимых качеств личности (смелость, воля, внимание, ответственность, настойчивость);
- активная деятельность;
- целеустремленность к достижению высокого социального и профессионального статуса.

Для совершенствования образовательной среды в отдельных классах необходимо постоянное научно-методическое образование педагогов Лицея. С 2000 года в Лицее проведено 15 региональных и Всероссийских семинаров и конференций, посвященных отдельному обучению, Лицей участвовал в 10 семинарах и конференциях (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Кемерово), на которых знакомился с опытом коллег и представлял свой опыт в области отдельного обучения.

Наш опыт показывает, что учителям, работающим в классе мальчиков, при разработке приемов обучения необходимо учитывать следующее:

- мальчики эффективно воспринимают информацию о действиях и в действии;
- хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов;
- мальчики воспринимают информацию аналитически;
- они мало реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса, т. е. на его эмоциональную окраску;
- для мальчиков характерна высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени; они быстро и легко решают новые задачи, хуже — стереотипные;
- при повторении материала активность ответов снижается;
- мальчикам для полноценного психического развития нужно больше пространства;
- мальчики обладают выраженной способностью к поисковому поведению.

Характерные особенности организации педагогического процесса для мальчиков могут выглядеть следующим образом: высокий темп подачи материала; широкий спектр разнообразной, нестандартно по-

данной информации; разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач; большое количество нестандартных, логических заданий; минимизированное количество повторений пройденного материала; работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений.

В классе мальчиков необходимо:

- использование групповых форм работы с элементами соревновательности;
- дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции, чувства через логику;
- подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерностей;
- осмысление на уровне теории после практической работы с материалом;
- тематика материала, соответствующая мужскому архетипу;
- необходимость положительной, конструктивной оценки выполненной работы.

Во внеурочной деятельности основную цель работы с мальчиками можно обозначить как создание мальчиковой культуры детства — отрочества — юности. Наиболее эффективным средством является активная творческая деятельность в различных областях (спорт, научное и художественное творчество). В Лицее 32 направления дополнительного образования, среди которых представлены области деятельности, гармонично и эффективно развивающие именно мальчиков:

- спортивный клуб «Олимп», атлетическая направленность которого развивает у 14-19-летних подростков и юношей стремление к здоровому образу жизни, уверенность в своих силах, адекватную самооценку;
- школа воинских искусств (ушу, цигун), обучение в которой базируется на основе классических систем физического и нравственного развития и оздоровления человека;
- АРТ-студия, в пространстве которой профессиональные художники создают условия для творческого самовыражения школьника. Цель студии — вовлечение подростков в значимую для них продуктивную деятельность, способствующую самореализации и личностному росту. В рамках АРТ-студии реализованы проекты: «Молодежная галерея Зебра», «Арт-обстрел-2000», «Распишем фабрику конфет». Продолжает

реализовываться проект «Распишем Лицей», в рамках которого уже расписано более 100 квадратных метров стен Лицея;

- издательство «Школьный дом», в рамках которого с 1992 года работает школьная видеостудия, с 1995 — школьная газета. Большинство юношей, прошедших через творческое горнило «Школьного дома» связали свою жизнь после школы с операторской, режиссерской, журналистской деятельностью;
- секция фехтования развивает в подростках не только координацию движений и хорошую физическую форму, но и рыцарские качества;
- секции баскетбола, волейбола и легкой атлетики позволяют выбрать то направление, для которого у ребят есть интерес и способности;
- курсы вождения автомобиля позволяют получить не только возможности профориентации, но и получение водительских прав по достижении 18 лет.

Анализ количества медалистов за 9 лет показывает превышение более чем в три раза количества медалистов (юношей) в классах раздельного обучения. С 1999 по 2008 год в Лицее выпущено 57 медалистов-юношей, из них 13 учились в смешанных классах, 44 — в раздельных.

Подтверждают свою успешность юноши и после окончания Лицея. Сегодня пятая часть наших выпускников — студенты столичных вузов, около половины из них — юноши.

Наработанный в Лицее опыт в области гендерного образования позволяет эффективно развивать мальчиков-подростков-юношей как в раздельных, так и в смешанных классах. Но статистика, накопленная в Лицее за 20 лет существования, показывает, что показатели уровня обученности, воспитанности, здоровья и успешности стабильно выше именно у учащихся и выпускников раздельных классов.

Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Есть три вещи, которые необходимо утвердить в мальчиках и юношах — долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины».

В связи с этим необходимо сформулировать четкий социальный заказ на воспитание зрелого, здорового, нравственного мужчины, способного продолжить свой род, принести пользу своей семье и благо своему Отечеству. Эта задача должна реализовываться через поддержку семьи, через поддержку системы образования.

*Валерий Станиславович Барнашов,
преподаватель-организатор ОБЖ*

Патриоты — это звучит гордо!

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железногорск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Сухомлинский утверждал: «Есть три вещи, которые необходимо утвердить в мальчиках и юношах, — долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины». Наш Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония» старается следовать данному принципу. И составной частью образовательного процесса является военно-патриотическое воспитание. Сегодня это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у ребят готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Жизнь нашего Лицея насыщена и разнообразна. Помимо получения обязательных знаний по различным предметам, у учащихся есть возможность расширить свой круг интересов, навыков, посещая дополнительные курсы, факультативы, кружки и секции. И в этой внеурочной работе с подрастающим поколением также большое внимание уделяется формированию у молодежи чувства верности своему Отечеству. На протяжении всего учебного года преподаватель-организатор ОБЖ Лицея проводит различные мероприятия, направленные на решение таких задач, как повышение устойчивого интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», к проблемам и вопросам безопасности; морально-психологическая подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах РФ; пропаганда военной истории Отечества, примеров мужества, отваги и героизма, проявленных при защите территориальной целостности и неприкосновенности нашей страны.

В Лицее № 103 на высоком уровне ведется допризывная подготовка юношей. Так, своевременно осуществляется сбор документов на молодых людей, подлежащих первоначальной постановке на воинский

учет, оказывается помощь сотрудникам военного комиссариата по проведению профессионально-психологического отбора юношей призывного возраста.

Серьезное внимание уделяется вопросу патриотического воспитания молодежи. Ежемесячно проводятся радиоминутки, в которых рассказывается о памятных днях воинской славы России. Лицей постоянно участвует в парадах, посвященных Дню Победы. В смотре-конкурсе на лучшую постановку работы по подготовке учащихся к службе в ВС РФ, Лицей с завидным постоянством занимает призовые места.

С 2002 года в Лицее работает секция детско-юношеского центра «Патриот», а также секция «Меткий стрелок». В школе организуются и проводятся мероприятия по Гражданской обороне. Также наши ребята являются победителями Российского конкурса «Мы — патриоты России» (г. Москва, 2007 год, 1 место в номинации «За лучшую программу по патриотическому воспитанию»).

В 2009 году учащиеся лицея стали финалистами Всероссийской спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники России 2009». Команда юношей является постоянным участником городской спартакиады допризывной молодёжи, где занимает 1 и 2 места среди учебных заведений города.

Важный воспитательный момент несут в себе встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, а также круглые столы с участниками боевых действий в горячих точках, в которых ребята с удовольствием принимают участие. Кроме того, они ежегодно организуют акцию «Подарок воину» с обязательным приглашением военнослужащих частей гарнизона на празднование Дня защитника Отечества.

В учебных заведениях Вооруженных Сил, Внутренних войск, ФСБ, ГО в настоящее время обучается 12 выпускников Лицея. Именно эти ребята посвящают себя самой мужественной, самой главной профессии — защищать Родину.

За патриотическое воспитание молодежи и подготовку учащихся к службе в армии преподавательский состав Лицея №103 неоднократно награждался грамотами городской и краевой администрации, Законодательного Собрания Красноярского края.

*Татьяна Ивановна Масюк,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы*

Гуманитарное образование для мальчиков и девочек

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Школа №103 открыла свои двери для первых учеников в 1988 году, и с самого начала своей деятельности мы работали над проблемой: «Воспитание гармоничной социально-активной личности», уделяя особое внимание раннему выявлению природных задатков и склонностей детей. В связи с этим школой реализуется ряд интересных проектов: классы раздельного обучения мальчиков и девочек эстетического направления; классы раздельного обучения мальчиков и девочек физико-математического направления; классы с одновременным изучением нескольких иностранных языков; классы, работающие по системе Е. Е. Шулешко; классы с ранним обучением иностранным языкам; классы с углубленным изучением предметов политехнического цикла и др.

Сейчас много говорят о гуманизации учебного процесса и образования. Что это значит? Речь идет о необходимости учитывать особенности детского возраста, особенности пола. «Гуманизация» — это человеческая природа, образованность, духовная культура, т. е. забота о нравственном и духовном развитии подрастающего поколения. Мы считаем, что раздельное обучение мальчиков и девочек способствует решению этих задач.

В осуществлении идеи гуманизации школы роль флагамена принадлежит литературе. В образовании души этот предмет не может быть заменен никаким другим. «Начала в нас проистекают из многих источников, но лучше всего закрепляются и определяются в строй души благодаря Пушкину, Некрасову, Толстому, Достоевскому», — так оценил значение литературы писатель Валентин Распутин.

На всех этапах исторического развития России литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитар-

ного образования. Школьный курс литературы играет важнейшую роль в духовном становлении личности, интеллектуальном, эмоциональном и нравственном ее развитии. Переориентация школьного курса литературы, происходящая сегодня, связана с процессами гуманизации образования, вариативностью, уровневой и профильной его дифференциацией.

Учителя гуманитарного цикла достаточно уверенно заявляют о себе успешным участием в городских и краевых предметных олимпиадах, в научно-практической конференции. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места, а выпускники школы стабильно показывают высокие результаты при итоговой аттестации в 9 — 11-х классах по предметам гуманитарного цикла.

С 2002-го года Красноярский край апробирует на своей территории итоговую аттестацию выпускников в форме ЕГЭ. И за эти годы в Лицее пять «стобальников» по русскому языку: 2004 г. — Пиманова Инга, 2006 г. — Смирнова Олеся, 2008 г. — Малков Егор, 2009 г. — Перепечкин Кирилл, Галкина Алёна. Все ребята обучались в отдельных классах.

Проблема обновления, углубления, расширения программ в области гуманитарного образования волнует кафедру учителей-словесников нашей школы. Так, в 1992-1993-м учебном году наши учителя познакомились с новыми подходами и новым планированием русского языка, которое предлагает методический комплекс под редакцией Бабайцевой. Это совершенно новый подход к тематическому и календарному планированию уроков русского языка в 5 — 9-х классах и особая роль уроков развития речи. Постепенно переходя к преподаванию русского языка по методическому комплексу, мы пришли к выводу, что на «сильных» классах, а это, как правило, классы мальчиков и девочек, данный комплекс — лучшее, что было в нашем арсенале в тот период. А вот в классах, более слабых, хороший результат достигается при использовании традиционных учебников и программ.

Говоря об инновациях в преподавании русского языка и литературы в нашей школе, нужно упомянуть об эстетических классах (классы девочек с литерами «Д» и «Э»). В большинстве этих классов кроме дополнительного музыкального образования (в 7-м классе дети оканчивают музыкальную школу) введены уроки МХК (мировой художественной культуры), в некоторых классах уроки культуры речи, этикета, стилистики, словесности.

В 5-8-х классах (специализированных) используем в качестве дополнительного учебника для чтения хрестоматию по литературе под

редакцией Ладыгина, Кутузова. Это учебники, предназначенные для лицеев и гимназий.

Не секрет, что современные ученики перестали читать. Учитывая это, как должны работать учителя литературы? Проработав более 10 лет по УМК под редакцией А. Г. Кутузова, мы нашли некоторые пути и возможности для «возвращения» ученику книги. Также учителя-словесники окрыли для себя и учащихся новую и очень интересную книгу для чтения в 5-м классе — «Вокруг тебя мир» под редакцией Алена Делетроза, как дополнительный материал к традиционному учебнику. Замечательно, что учёные и учителя-практики предлагают новые учебные пособия. Так, с 2008-го года мы начали переход на преподавание русского языка по учебникам под редакцией С. И. Львова (данный учебный комплекс помогает учителю и ученикам в подготовке к экзамену в формате ЕГЭ, что сейчас актуально).

Результаты государственного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ в 2007-2009 гг.

2007 г.	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества экзамена
11А класс (сформирован на базе смешанных классов)	29	100	80,7
11Л класс (сформирован на базе отдельных классов)	27	100	100
11П класс (сформирован на базе отдельных классов)	22	100	100

2008 г.	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества экзамена
11А класс (сформирован на базе смешанных классов)	22	95,4	45,4
11Л класс (сформирован на базе отдельных классов)	29	100	96,5
11П класс (сформирован на базе отдельных классов)	26	100	88,4

Пристальное внимание мы уделяем внеклассной работе. Она ведется по нескольким направлениям, исходя из поставленных целей.

Цель № 1

Привитие интереса к предмету, раскрытие его особенностей, значения (в конечном итоге, эта работа направлена на повышение качества знаний учащихся, повышение результативности по предмету). Внеклассная работа планируется на заседании кафедры. Мы включаем в свои школьные мероприятия и то, что предлагает методический кабинет ГОРОНО. В школе это ежегодная предметная неделя — декадник с обширной программой по параллелям (КВН, «Брейн-Ринг», «Поле чудес»); выставка плакатов, газет по предмету, олимпиада, литературные вечера (вечера проводятся как интегрированные мероприятия: литература, музыка, МХК, хореография).

Цель № 2

Это реализация программ эстетического направления. Это мероприятия, подготовленные совместно с учителями литературы и эстетического цикла.

С 1989-го года в школе существует практика раздельного обучения. Это классы мальчиков — «М», «Ф» и классы девочек — «Д», «Э». Об особенностях преподавания гуманитарных дисциплин в классах раздельного обучения ведется серьезный разговор и на методических объединениях, и на педагогических советах школы.

Раздельное обучение — это хорошо забытое старое. До 1955-го года в нашей стране существовало обучение мальчиков и девочек раздельно (хотя были школы и классы совместного обучения). Но на сегодняшний день это слишком молодая отрасль знаний в школьной практике. В нашем Лицее наработан немалый опыт по раздельному обучению, которым мы охотно делимся с заинтересованными коллегами-педагогами.

Мы говорим: «Девочка — ласковая, заботливая»; «Юноша — решительный, смелый». Кажется, все давно известно, однако понятие пола окружено ореолом особой значимости и таинственности. Развитие ребенка с первых дней жизни — это развитие конкретного мальчика и конкретной девочки. Уже в пяти — шестилетнем возрасте в ребенке отчетливо просматривается будущий взрослый. Проблемами разнополого образования и воспитания занимались и занимаются психологи, педагоги, медики, ученые-исследователи разных стран. Вот выводы из монографии 1974-го года американских исследователей Маккоби и Джеклин:

- мальчики (мужчины) более успешны в математических и зрительно-пространственных операциях;
- девочки (женщины) имеют более высокие языковые способности, они наиболее склонны к дисциплинам гуманитарного и эстетического направления.

Организовывая раздельное обучение мальчиков и девочек, мы должны знать и учитывать особенности и различия их физического, психологического, умственного развития. Так, доказаны серьезные различия памяти: для девочек характерна механическая память, а для мальчиков — логическая.

Активность

Активность мальчиков значительно уступает активности девочек и начинает приближаться к активности девочек только в подростковом возрасте. Так, в 5-м классе активность мальчиков — 16%, девочек — 30%. К 8-му классу активность мальчиков составляет уже 22%, девочек — 28,3%. И все-таки разница остается.

Особенности мышления

Профессор Логинов в книге «Мужчина и Женщина» (1989 г.) пишет: «Женскому мышлению больше свойственны красота и стройность, тонкость анализа, глубокая интуиция и непосредственность. Мужское мышление более абстрактно, часто парадоксально и дерзко, оно отличается большим полетом фантазии».

Итак, мальчик и девочка — два противоположных пола, значит, должно быть не только две анатомии и физиологии, но и две психологии, две этики, две формы эстетического восприятия, значит, должно быть два педагогических процесса с содержанием, адекватным полу, что на практике пытаются делать наши учителя, работающие в классах раздельного обучения.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок был счастлив сейчас, каждый день, в том возрасте, в котором он находится, а не каком-то далеком будущем, ведь пора детства так быстро кончается. Ребенок должен быть счастлив как в кругу семьи, так и среди одноклассников или одноклассниц.

Дифференцированное раздельное обучение помогает создать комфортную обстановку в классе. Как именно следует изменить методики, программы, режим работы в соответствии с этими различиями, чтобы ребенок развивался гармонично? На эти вопросы ищут ответы

педагоги нашей школы, накапливают материалы из своей практики, знакомятся с исследованиями в этой области отечественных и зарубежных ученых.

Учителя-предметники создают свои авторские программы, классные руководители составляют программы развития для своего класса, реализуя через них дополнительное образование. Так, учитывая природные различия и наклонности, в классах мальчиков вводятся уроки «Ранней геометрии», «Занимательной физики», информатики. В классах девочек, а это эстетические классы, помимо обязательного эстетического курса (музыка, хор, вокал, хореография, изобразительное искусство, мировая художественная культура) вводится раннее изучение иностранного языка, а с 5-го класса изучение второго иностранного языка.

Вести урок русского языка и литературы (или любой другой урок) в классе мальчиков и в классе девочек — это далеко не одно и то же. Даже в рамках одного предмета возникают трудности: в изучении русского языка испытывают напряжение около 40% девочек и более 50% мальчиков, но мальчики как проблему отмечают, что «надо очень много писать», а девочки — «не всегда понимают правило». Все это учитывают учителя при подготовке к уроку, при отборе материала.

*Лилия Юрьевна Сеницына,
учитель английского языка, Отличник народного просвещения,
победитель конкурса «Лучшие учителя России»; slily_63@mail.ru*

Особенности работы классного руководителя в классе девочек в условиях раздельно-параллельного обучения

МОУ «Лицей №22 города Белово»,
✉ 652642, Кемеровская обл., г.Белово- 9, пгт.Бачатский, ул.Л.Шевцовой, 49;
☎ 8-38452-7-17-24.

Двадцать шесть будущих матерей, женщин, жен, подруг, сестер, любимых, партнерш и бизнес-леди живут в моем классе. Здесь они обучаются, растут, воспитываются, вступают в отношения, плачут, обнимаются, ссорятся, страдают, любят, наряжаются, обретают опыт терпения, взаимодействуют — одним словом, учатся жизни.

Непростым было решение стать классным руководителем 25 девочек (потом их стало 26). С чего начать? Со знакомства с гендерной педагогикой, психологией и профессиональным самоопределением относительно теоретических положений, которые стали основой практической деятельности:

- понимание педагогики как комплекса мер, направленных на то, чтобы помочь воспитанницам чувствовать себя комфортно в лицее, сохранять и укреплять здоровье, справляться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как девочки;
- основы теории эволюции полов доктора биологических наук В. А. Геодакяна;
- исследования ученых в области половых отличий головного мозга;
- положения о том, что гендерная идентификация в большей степени формируется до 7 лет, однако образ будущей женщины продолжает формироваться на протяжении еще 10-15 лет и вообще в течение всей жизни; большое внимание на форми-

рование этого образа оказывают гендерные стереотипы, представление о феминности и маскулинности, о возможных сочетаниях феминных и маскулинных качеств в личности;

- понимание необходимости родительского соучастия в определении целей воспитания и их достижения в классе девочек при раздельно-параллельном обучении;
- признание того, что одна из важных задач учителя... в том, чтобы сформировать гендерную идентичность ребенка (Ги Лефрансуа). «И не может быть «бесполого» образования, «бесполой» моды, «бесполоых» социальных и истинных вечных ценностей, которые рукотворно оформляются на этапах детства, ценностей, которые генетически даются лишь в виде задатков и которые должны целенаправленно формироваться воспитанием» (В. Ф. Базарный).

Следующим шагом моей работы как классного руководителя было изучение особенностей классного коллектива. Исследования учебных в области гендерных отношений подтвердились при изучении отношений в моем однополом классе. Для девочек не так значимо чувство принадлежности к определенной группе, они вступают в контакт с теми, кто им наиболее симпатичен. Но для них очень важно одобрение членов группы, равно как и эмоционально-чувственная сторона общения. Педагогические наблюдения подтверждают, что стиль общения в диадах, триадах, группах не имеет устойчивой иерархии и ориентирован на уменьшение социального расстояния и установление близости с другими. Исследование возрастной специфики взаимоотношений девочек в возрасте 10-12 лет нашли активное подтверждение в нашем классе.

Анализ изучения мотивационного поля показал, что мои воспитанницы ориентированы на учебу и творческое проявление в различных сферах искусства, физической культуры, социальной среды.

45% учениц на начало 5-го класса успевали на «отлично». 65% воспитанниц были заняты дополнительным образованием: музыкальная школа, хореографические коллективы, школа искусств, роспись и бисероплетение в клубах центра детского творчества.

Неожиданными были результаты изучения гендерных особенностей в моем классе. Оказалось, что маскулинный тип в моем классе присущ 10 из 26 девочек (38,4%), пятнадцати девочкам (около 57,6%) — андрогинный и только одна девочка проявляет признаки феминного типа.

К пятому классу гендерная идентификация проявляется более ярко и осознанно. Образ будущей женщины укрепился, тем более подчеркнутый представлением родителей своей дочери в будущем и соответствующий какому-то идеалу из социальной среды. Этот пока еще размытый образ с чертами, присущими только женщине, есть социальный заказ уважаемых родителей. Уважаемых уже хотя бы потому, что они доверительно вручают свои представления о дочери педагогам в надежде на усовершенствование общих взглядов.

Исходя из социально-психологических и возрастных особенностей класса, когда уровень взаимоотношений является определяющим, ставлю, прежде всего, для себя задачу обеспечить педагогическую поддержку: сохранить доверительные отношения классной руководительницы-подруги, иметь терпение, время и мудрость дать нужный совет, уберечь от эмоциональных всплесков, разрешать вопросы коллегиально, что даст возможность сохранить стабильность в классе, дружбу и атмосферу поддержки как условие для успешной учебной деятельности и развития творческих способностей моих воспитанниц.

Изучив гендерные особенности моих девочек, учитывая социальный заказ и взгляды родителей, как матерей, так и отцов, мы постарались определить адекватные задачи воспитания.

1. В соответствии с целями лица способствовать здоровьесбережению учениц, добиться того, чтобы 100% девочек посещали занятия по физической культуре; обеспечить санитарно-гигиенические нормы в кабинете, соответствие УВП требованиям здоровьесбережения, в том числе нормам двигательной активности; а также содействовать участию класса в мероприятиях социально-оздоровительного центра лица.

Решая задачу по здоровьесбережению, организовала участие в «Эстафете здоровья» и результатом стали 1-е и 2-е место девочек в параллели, выпуск сборника по здоровью, связанный с проблемами зрения и газеты, которая была признана лучшей. Мои ученицы стали призёрами в осеннем марафоне, а также приняли участие в показательных выступлениях по художественной гимнастике. В качестве положительного опыта отмечаю походы осенью, соревнования с мальчиками по пионерболу на стадионе, а зимой катания с горки и на катке. Было обеспечено участие во Всемирном дне здоровья, а также в совместном с классом мальчиков мероприятии «Зимние забавы».

2. Содействовать обеспечению следующих показателей успешности обучения к концу учебного года: примерно 25% успевают на «отлично» и около 55% — на «4» и «5». Усердие, трудолюбие и высокая учебная мотивация позволяют добиваться достаточно высоких резуль-

татов и ставить перед данным коллективом серьезные задачи. Однако их решение осложнялось тем, что у девочек стали ярко проявляться эмоциональная экспрессивность, необоснованная агрессия, присущий данному возрасту максимализм, «магнетическое» притяжение к противоположному полу, повышенный интерес ко всему запретному, обостренное чувство справедливости. Процессы, связанные с гормональными изменениями, влияют на физиологическое и психологическое состояние девочек. Обострилась борьба за лидерство. Налицо обострившиеся межличностные отношения и, как следствие — падение учебной мотивации, что дало мне основания прогнозировать на начало 7 класса снижение результативной учебной деятельности, а также учащение конфликтов (из-за мальчиков в том числе), и, как результат — ухудшение взаимоотношений в коллективе.

И тем не менее, отмечаю результативное участие девочек в исследовательской деятельности и успешное выступление на научно-практической конференции лицея (1-е место на секции «Математика», 2-е место среди естественных дисциплин, 3-е место на секции «Филология»), а также во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги» (дипломы II, III степени). Некоторые девочки приняли участие в дистанционной эвристической олимпиаде Эйдос. В интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» наш класс уже 3 года держит 1-е место в параллели.

26,9 % девочек закончили год круглыми отличницами и получили губернаторскую стипендию в размере 900 рублей. Ещё 50% учениц закончили год на «4» и «5».

3. Обеспечить социально-психологическую комфортность членов коллектива, положительную динамику количества учениц, не испытывающих учебной тревожности и удовлетворённых школьной жизнью и взаимопониманием в коллективе.

Множество индивидуальных и коллективных бесед, решений конфликтных вопросов проведено и принято в этом учебном году в связи с обострением взаимоотношений. И никакими цифрами не измерить моральные силы учителя, хотя количество отправленных sms имеет определённый денежный эквивалент. И всё же нам удалось избежать крупных локальных конфликтов, мы пытались разрешать их цивилизованно и без участия родителей и обеспечить социально-психологическую комфортность друг друга в коллективе. «Глаза в глаза», «Красный стул», «Корзина радости», «Копилка успехов», индивидуальные записи в дневнике — тот арсенал, которым нужно пользоваться в условиях эмоциональной поддержки, которая так важна для

девочек! Остаются три ученицы, которые испытывают учебную тревожность, но я стала замечать, что если раньше мне чаще приходилось их поощрять, хвалить при всем коллективе, то теперь уже сами девочки проявляют эту инициативу, стараются защитить или доверить какое-то дело. Отмечается положительная динамика удовлетворённых школьной жизнью и взаимопониманием в коллективе.

4. Формировать сотрудничество с родителями — активными участниками воспитательно-образовательного процесса (не менее 60% родителей так или иначе принимают участие в делах класса).

Наши уважаемые родители, пускаясь в плавание по гендерным волнам, в первый и второй год принимали активнейшее участие в процессе воспитания детей. Они сами проводили мероприятия, были активны наряду с детьми, но в седьмом классе их деятельность поухлила вместе со снижением активности самих девочек. Отдавая своих детей в однополый коллектив, они нарисовали себе будущий образ своих детей, т. е. выбрали желаемый гендерный стереотип и доверили их воспитание в руки педагогов. Это дорого и достойно сотрудничества. Это обязывает соответствовать их представлению классного руководителя, это заставляет стремиться к совершенству внешне и повышать теперь уже гендерные компетенции педагога. Это инициирует прибегать к потенциалу гендерных ценностей традиционной российской духовной культуры. Тем более приятно, что в нашем классе учится девочка, отец которой — батюшка и настоятель, а мама (матушка) — псаломница Богоявленского храма. Она приходит к нам с духовными беседами, знакомит с текстами Священного Писания, Житием святых, повествует об образе женщины в христианской культуре, говорит о женском начале, которое в православии осмысливается прежде всего через категорию материнства.

В отношении союза с родителями, которые хотя и не так уже активны, констатирую факт, что более 60% (72%) родителей принимают участие в делах класса. Это стало возможным благодаря телефонным диалогам, личным встречам, тёплой атмосфере на родительских собраниях, с которых, смею надеяться, родители уходят уверенные в том, что об их детях в лицее заботятся, их поддерживают и любят. Особенно всех сдружил совместный проект по оформлению нашего кабинета в стиле гостиной.

Итак, могу констатировать, что наш женский коллектив, перешагивая определенную ступень высотой в три года, проявляет признаки сплоченности в своей основе, несмотря на существующие группиров-

ки, понимает важность учения и образования, заинтересован в общих победах, принимает критику, умеет защитить и отстоять.

Таким образом, мой трехлетний опыт работы позволил мне выявить особенности работы классного руководителя в классе девочек.

Алгоритм деятельности классного руководителя заключается в самом общем виде в следующем:

- изучении теоретических положений и педагогического опыта гендерной педагогики;
- изучении гендерных особенностей класса, социального заказа родителей;
- формировании желаемого образа и конкретизация этого образа в задачах;
- планировании и рефлексии деятельности;
- направленности работы классного руководителя на формирование здоровья, обеспечение успешности обучения, комфортного взаимодействия, ориентации на будущий положительный образ женщины, самодостаточной и принятой обществом, красивой и счастливой.

Но самым главным условием результативности, на мой взгляд, является неиссякаемая эмоциональная поддержка, стремящийся к совершенству образ учителя, творчество и красота в жизненных проявлениях, искренность и доверительные отношения, т. е. уверенность в том, что материнские чувства к своим девочкам непременно дадут красивые всходы.

*Наталья Петровна Блейнис,
учитель истории*

Преподавание истории в классах раздельного обучения

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 22990, г. Железногорск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Классы раздельного обучения существуют в нашем лицее уже много лет. За это время накоплен богатый опыт практической работы не только в начальной школе. Дети вырастают, переходят в среднее и старшее звено. И учителя-предметники теперь также могут поделиться своим опытом, дать анализ преподавания при раздельном обучении мальчиков и девочек, даже проследить влияние их психологического развития на восприятие учебного материала в старших классах. У нас есть возможность наблюдать взаимоотношения детей, следить за изменением их возрастных особенностей. Практический опыт учителей показывает, что методологические принципы работы в классах раздельного обучения существенно отличаются от принципов работы в смешанных классах.

Учителя-предметники прекрасно осознают, что фундамент будущих успехов, безусловно, закладывается в начальной школе. В старшие классы дети приходят уже ориентированными на учебу, с твердым осознанием необходимости постижения новых наук. Поэтому вся ответственность за формирование интеллекта учеников из классов раздельного обучения лежит на начальном звене школы. И мы искренне благодарны нашим коллегам-учителям начальных классов за их труд.

Я уже много лет работаю в классах раздельного обучения. У большинства ребят история — любимый предмет. С первых уроков они осознают, что знание прошлого не только расширяет кругозор, но и позволяет объяснить многие современные явления. Из года в год передо мной проходят классы мальчиков физико-математического направления, а также девочек — эстетического направления. У всех свои психологические особенности, способы мышления, и это накладывает отпечаток на уроки истории.

Девочки любят слушать, для них важен образ. Мальчики, напротив, стремятся прогнозировать события, предлагают пути «изменения истории», делают нестандартные выводы. Хотя познавательный интерес высок и в тех, и в других классах.

Бытует мнение, что у мальчиков менее развита способность к усвоению и запоминанию конкретных фактов, явлений, текстов. Для них характерно развитие преимущественно логической памяти. С такой позицией я не совсем согласна. На уроках истории чаще именно мальчики запоминают глубже и затем воспроизводят нужный материал не только на ближайшем уроке, но и через длительное время. Мальчики стремятся преобразовать историю, предлагают конкретные пути выхода из ситуации, а это невозможно сделать без знаний фактического материала. Логика здесь только помогает выстроить материал в нужной последовательности, провести связующие цепочки между фактами и прогнозировать события.

Девочки смотрят на историю проще, по чисто женскому принципу: «Лишь бы не было войны». История быта, культуры — наиболее интересные для них темы. И любую эпоху девочки ярче представляют через образ (одежда, нормы поведения).

Изучение же военных тем на уроках истории вызывает у девочек сострадание к обиженным и негодование по поводу действий обидчиков. Мальчики меньше подвержены эмоциям. Для них важна военно-политическая тематика. При этом абсолютно отсутствует «рукоплетение» жестокости и насилию. Они просто предпочитают констатировать статистические факты войн, а в своих выводах рассуждают как дипломаты, порой предлагая мирные пути разрешения конфликта или такие, которые «не заметили» в свое время сами участники событий.

В смешанных классах подобные дискуссии вызывают столкновения между пацифистскими настроениями девочек и военно-политической логикой мальчиков. Возникающие порой споры интересно слушать, но часто они могут увести урок не в то русло, отнять много времени, но так и не привести к компромиссу между спорящими. Упрямство в подростковом возрасте свойственно и тем, и другим, а цивилизованно спорить они еще не научились.

Уроки истории более других предметов воспитывают в мальчиках мужество, а в девочках — женственность. Мальчик — мужчина — защитник, девочка — женщина — хранительница очага, ждущая возвращения воина. Уроки истории — это не только история войн. История есть у всего. На это я и делаю основной упор в преподавании истории в классах раздельного обучения. Исторические деятели, ученые,

выдающиеся поэты, музыканты — это все история. И, если передо мной физико-математический класс, то, раскрывая эпоху, я стараюсь к месту и теме упомянуть ученых, их достижения и открытия. Если передо мной эстетический класс, то на наших уроках обязательно должен присутствовать рассказ о творчестве композиторов, архитекторов, поэтов. Часто ученики уже что-то слышали, знают о жизни великих людей. Тогда они сами с удовольствием участвуют в беседе, готовят сообщения и выступают с ними перед аудиторией. Даже по их глазам можно уловить, насколько приятно им чувствовать себя компетентными людьми.

Очень интересно наблюдать за творческой работой детей из классов раздельного обучения. У мальчиков более высокая работоспособность на практических занятиях, они любят работать в парах. Девочки предпочитают либо индивидуальную работу, либо работу в творческой группе по 4-5 человек, но очень строго относятся к «проценту вклада» каждой.

Мальчики не любят много писать, поэтому на уроках предпочитают оформлять материал в виде опорных конспектов, схем. И моя задача — помочь им в этом, научить кратко оформлять главные мысли. Ведь практически все они стремятся поступить в вузы, а там эти навыки необходимы. Девочки любят сопровождать свои записи рисунками по теме.

В классах с раздельным обучением дети не «комплексуют» друг перед другом, не стесняются отвечать вслух, с интересом слушают выступления одноклассников. Девочки очень ревностно относятся к успехам друг друга. Парадоксально то, что мальчики больше высказывают сострадание и чаще приходят на помощь друг другу. Они уверенней в себе, не отрицают ошибки, готовы поддержать даже самого слабого одноклассника. Понятие «мужская дружба и солидарность» начинает проявляться очень рано. Мальчики равнодушны к чужим проблемам. Защищают друг друга, переживают, ходатайствуют о своем товарище. В смешанных классах такое явление бывает редко, там девочки не прощают слабостей мальчикам.

В изучении истории у девочек важно прикладное начало, у мальчиков же больше рациональности, у них как бы изначально заложен исторический кругозор. Девочкам важно выучить и получить хорошую оценку, для мальчиков главное — знать.

Считается, что мальчики в своем большинстве менее склонны к изучению гуманитарных предметов в отличие от эмоциональных де-

вочек. Может быть. Но в таком случае история — исключение. Это тот предмет, который очень важен для мальчиков.

Раздельное обучение дает свои положительные результаты. Качество знаний в этих классах намного выше, чем в смешанных.

Безусловно, развивать нужно всех детей, вне зависимости от их способностей. Но будущее нашего государства зависит от того, сколь высок будет процент грамотных, эрудированных людей.

Конечно, каждый вправе делать свои выводы, но мне кажется, что наряду с традиционными, смешанными, классами обязательно должны существовать классы раздельного обучения, которые не только дают высокие показатели качества знаний, но и позволяют детям лучше раскрыть свои способности, а учителям совершенствоваться, искать новые приемы работы, постоянно находиться на вершине творчества. Это вовсе не значит, что в раздельных классах все ученики — ударники и отличники, а в смешанных собраны лишь слабые дети. Формирование классов идет по желанию родителей. Но процент качественного роста выше именно в раздельных классах, потому что именно там присутствует здоровая соревновательность, ничто не тормозит учебный процесс и продуктивным является практически все учебное время. Практические результаты нашего лицея — яркое тому подтверждение.

Мы формируем интеллектуальную базу нашего будущего общества. Раздельное обучение — это не раздельное существование, не отделение мальчиков и девочек друг от друга, а один из путей формирования личности, ориентированный на психологические особенности, данные нам природой.

Поло-личностный подход в обучении биологии

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 6
г. Благодарный Благодарненского района Ставропольского края;
✉ 356420 г. Благодарный, ул. Советская, 227.

Ухудшающееся состояние психофизического здоровья подрастающего поколения ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. Отсюда большой интерес к гендерному подходу в учебной и воспитательной практике как способу возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункциональности, наблюдаемой в детском населении.

Мозг мальчиков и мозг девочек устроены и работают по-разному. Это включает в себя различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации, организации внимания; в формах активации эмоций, формировании положительной и отрицательной оценки своих действий и их результатов, качестве и типах адаптивных реакций организма и др. На ранних этапах развития (примерно до 7 лет) девочки в своем интеллектуальном развитии опережают мальчиков, у них лучше развит так называемый вербальный интеллект, поэтому в более раннем возрасте формируется речь. Вот почему на данном этапе обучения естественным наукам девочкам легче пересказать изучаемый текст, нежели мальчикам, которые чаще отвечают на вопросы учителя односложно или более конкретно. У мальчиков в этом же возрастном периоде более развиты зрительно-пространственные и математические способности, они уже в дошкольном возрасте лучше справляются с заданиями, требующими понимания пространственных соотношений. Учитывая этот факт, учитель может предложить мальчикам более сложные задания, требующие применения полученных знаний в новых нестандартных ситуациях.

Существующее смешанное образование в современной школе имеет массу недостатков: большинство методик и технологий совместного обучения рассчитаны на некую среднюю личность — на ученика. Пол ребенка школа учитывает только на уроках труда и физической культуры (и то не всегда), вся остальная жизнь протекает в бес-

полом режиме: ни быт, ни познание, ни труд, ни досуг, ни общественная деятельность не строятся с учетом пола. Обучение мальчиков и девочек одного хронологического, но разного психологического (в силу разных сроков созревания) возраста накладывает негативный отпечаток и на культуру их общения. Кроме того, преимущественно женский состав педагогических коллективов лишает мальчиков делового взаимодействия с мужчинами, деформирует их социальный опыт. В школе мальчики приобретают и закрепляют опыт подчинения взрослой женщине, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения: феминизированного, излишне послушного и робкого или, напротив, активно протестующего «хулигана», что выражается и во взаимодействиях с девочками. В современной системе образования преобладает тенденция удержания в течение длительного времени всех учащихся в сидячем, скованном положении (то есть в состоянии вынужденной гипокинезии), которое в десятки раз превышает их физиологические потребности.

Последнее особенно тяжело переносится мальчиками, вот почему необходимы физминутки, или же учитель должен строить урок так, чтобы в нем было чередование разных типов и темпов. Вынужденная гипокинезия обуславливает состояние перманентного стресса, а затем и дистресса, созданного эмоциональным перенапряжением в условиях нефизиологичной двигательной депривации. В ряде случаев это явление сопровождается вытеснением эмоционального перенапряжения на психосоматический и психоневрологический уровень реагирования, с чем, по-видимому, может быть связано увеличение количества нервно-психических дисфункций среди школьников.

Особенности девочек в совместном классе оказываются также неучтенными. Выявленные в психологических исследованиях особенности поведения девочек — чувство взаимосвязанности, предпочтение сотрудничества соревнованию как стилю учебной деятельности, быстрая адаптация к требованиям, направленность на практические аспекты знаний, их вербализация и одновременное стремление к применению их в жизни, по существу, не учитываются в обучении. В среднем и особенно в старшем школьном возрасте девочки часто становятся невидимыми членами класса, опасаясь показывать свои знания. До 5–6-го класса девочки, как правило, доминируют физически, интеллектуально, социально. Они более покладисты, успешны, исполнительны, ориентированы на общение, что позволяет им занимать ведущие социальные роли. Мальчики же с первых классов обычно отстают от девочек и в учебе, и в дисциплине, а к 5–6-м классам стереотипно стано-

вятся нарушителями школьных правил, так называемой «головной болью школы».

Период оформления половозрастной идентичности, совпадающий с периодом средней школы (5–8 класс), характеризуется изменением, прежде всего, межличностных отношений. Ведущей деятельностью становится общение. При этом у девочек в связи с опережающим физическим и речевым развитием определяется тенденция к превосходству над мальчиками в их социальных позициях. У мальчиков в этот же период проявляется тенденция к избеганию общения с противоположным полом, сочетающаяся с короткими, преимущественно агрессивно окрашенными контактами вплоть до полного размежевания. Обособление девочек носит явно дискриминационный по отношению к мальчикам характер, но при этом девочки продолжают активно стремиться к общению с мальчиками, но это общение строится на авторитарных началах. Это обстоятельство — одна из причин снижения мотивации учения во втором школьном возрасте, следствием чего является феномен отчуждения от школы, часто наблюдаемый в средних классах, особенно у мальчиков.

К возрасту 9–10-х классов (15–16 лет) социальные роли и поведение мальчиков и девочек резко меняется. Девочки из «законопослушных» часто превращаются в проблемных субъектов школы, средне- и плохоуспевающих, иногда агрессивных, проявляющих тенденцию к мужскому типу поведения, а юноши либо делают резкий скачок в учебной деятельности и начинают учиться углубленно и осознанно, либо вообще уходят из школы.

Весь учебный процесс в современной школе отчетливо феминизирован как в образцах поведения (успешные девочки, учительница-женщина), так и в способах подачи материала — подробные повторения, пересказы, переписывание, детализирование, запоминание, характерное для женского типа усвоения нового материала, а также для левополушарных стратегий мышления. Мальчики же оказываются невольно включенными в речевой способ решения практических и школьных задач, который противоречит их нейрофизиологической природе. С началом занятий физикой, биологией, химией, алгеброй, геометрией положение меняется. Мальчикам задают более сложные вопросы, требующие работы мышления, а не только памяти, анализируются их ответы, учителя вступают с ними в учебный диалог. Мальчики мыслят и принимают решения быстрее, им надоедает слушать повторное объяснение материала, которое зачастую бывает необходимым для девочек. Поэтому девочки в средних и старших классах ока-

зываются в ситуации некоторой депривированности, у них ограничено время на понимание и выполнение заданий, они меньше участвуют в обсуждении совместной работы, которая им особенно необходима для успешной учебы.

Так как у учителя нет возможности раздельного обучения по предмету, он, тем не менее, при изучении, в частности, раздела биологии может воспользоваться следующими принципами и методами обучения, характерными для мужского и женского типа восприятия информации.

Для мальчиков необходим:

- высокий темп подачи материала;
- широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации (нестандартные типы уроков по биологии, например: «Что? Где? Когда?», «За семью печатями», «Своя игра», «Слабое звено», «Умники и умницы» и т. д.);
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий (использование вопросов и заданий из олимпиад по биологии);
- минимальное количество повторений пройденного материала;
- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений (использование на уроках биологии проблемных ситуаций, заданий творческого характера);
- использование групповых форм работ с элементами соревновательности и обязательной сменой лидера (при обобщении изученного материала определенной темы использовать популярную в 80-е годы прошлого века игру «Вертушка»);
- подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерности, осмысление теории после практической работы с материалом (выполнение лабораторных и практических работ по биологии с использованием биологического оборудования, а также биологических объектов необходимых для научного исследования учащимися);
- дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику (при проведении нестандартных типов уроков по биологии контролировать эмоции учащихся);
- необходимость положительной конструктивной оценки выполненной работы.

Для девочек необходимы:

- неспешный, размеренный темп подачи нового материала;
- достаточное количество повторений для лучшего усвоения;

- дозирование объема и разнообразия новой информации;
- большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями (использование типовых тестов по биологии заданий части «А», «В» и «С» КИМов ЕГЭ);
- подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике (зачитывание вслух отдельных фрагментов текста учебника по биологии);
- эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению (использование на уроках биологии учителем литературных текстов, связанных с изучаемой темой, автобиографий ученых, жизненных ситуаций учеников и учителя);
- использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь;
- использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память (применение на уроках биологии печатных и рельефных таблиц, презентаций, видеоматериала, динамических пособий, муляжей, гербария растений, влажных препаратов животных и т. д.);
- эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы (вербальное и невербальное поощрение учащегося со стороны учителя).

Однако раздельное обучение школьников возможно и при изучении отдельных тем биологии, в частности, вопросов, связанных с половым воспитанием, являющиеся основными компонентами учебного плана курса «Биология. Человек» в разделах «Размножение», «Развитие человека. Возрастные процессы» (8 кл.), «Размножение и индивидуальное развитие организмов» (9 кл.). Каждое из занятий имеет целенаправленное педагогическое воздействие на формирование полового сознания учащихся. Целесообразно проводить эти уроки с приглашением врачей-специалистов или психологов, с которыми учащиеся будут более раскрепощенными и смогут получить ответы на интересующие их вопросы.

Для организации поло-личностного подхода в обучении биологии в школе необходимо введение в школьную программу спецкурсов данной тематики, например, факультатив для подростков «Культура сексуальных отношений», который состоит из трех разделов «Гендер. Культура. Общество», «Психогигиена сексуальной жизни», «Брак и семейные отношения». Структура занятий включает в себя: лекцию

(презентацию темы) беседу; дискуссию; рефлексию собственного опыта; работу в микрогруппах; реферативный обзор проблемы (домашнее задание); просмотр видеосюжета или фильма с последующим обсуждением (например, фильм Стивена Спилберга «Цветы лиловых полей» поможет разобраться в проблеме «Гендер и насилие»); обсуждение произведений классиков русской литературы (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», Л. Н. Толстой «Анна Каренина», «Война и мир», И. С. Тургенев «Первая любовь» и др.). Популярностью пользуются многочисленные диспуты, конференции, беседы со специалистами. Групповая работа способствует накоплению социального опыта, посредством нее вырабатываются психологические, социально-психологические и функциональные умения. Ряд тренингов проводится на внеклассных занятиях, что способствует формированию у подростков позитивной и успешной модели межполового общения. Внеклассная работа предполагает также участие в общегородских акциях «Молодежь против наркотиков и СПИДа».

Другой спецкурс «Основы гендерной психологии» включает такие вопросы, как: «Характеристики индивида в зависимости от пола», «Гендерная демография», «Гендерные особенности мозга и органов чувств человека», «Социальное поведение», «Гендерные отношения».

Таким образом, можно сформулировать ряд основополагающих принципов для создания гендерной модели образовательно-воспитательной системы:

1. Демократичность. При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

2. Природосообразность. Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

3. Соответствие требованиям времени. При гендерном подходе к обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

*Наталья Николаевна Крючкова,
кандидат педагогических наук, директор школы, учитель физики.*

Гендерный подход в преподавании физики

МОУ «СОШ» № 33 г. Рязани;
✉ 390035, г. Рязань, ул. Островского, д. 44;
☎ 8-(4912)-92-92-61, 92-92-62; School-33@mail.ru

Учет половых особенностей учащихся в образовательном процессе является базовым для гендерного подхода. Мозг мальчиков и девочек устроен и работает по-разному. У мальчиков преобладающим является одно из полушарий мозга с четкой ассиметрией их деятельности. У девочек меньше выражена межполушарная ассиметрия, оба полушария взаимозаменяемы.

При раздельном обучении учитель в ходе организации процесса обучения руководствуется едиными требованиями, предъявляемыми к физиологии пола, и получает необходимый навык по физике в группе учащихся почти одновременно. Сложнее ситуация, если обучение осуществляется традиционно в классах, где есть девочки и мальчики. Физика относится к предметам, где требуется логическое мышление, пространственное восприятие, желание экспериментировать и создавать объекты. Если у мальчиков и девочек логическое мышление в основной школе формируется с легкостью, то пространственное мышление у девочек становится приятным исключением, а вот с желанием экспериментировать и создавать объекты ситуация не складывается у девочек вообще. Предмет физики становится либо теоретизированным и сводится к пересказу параграфов и решению простейших задач, либо становится самым сложным для изучения. А поскольку учитель тоже женского пола, то юношам фактически приходится приспособливаться к сложившимся условиям и вырабатывать не всегда правильную позицию по отношению к предмету.

Выход в том, чтобы через занятия в кружках после уроков усиливать работу с мальчиками. Для занятий привлекаются мужчины — руководители кружков из центров дополнительного образования. Творческие задания по изготовлению физических приборов помогают мальчикам увидеть важность прикладной физики. Для девочек моти-

вация к предмету повышается через экскурсии на разного рода предприятия, где визуально видно значение физики в жизни людей. Традиционная форма обучения девочек и мальчиков заставляет учителя вводить учебные модули, которые смогли бы повысить работоспособность детей обоих полов.

У гендерной педагогики немало противников, которые считают, что благодаря общению мальчики и девочки легче достигают поставленной цели. Однако рациональней навык общения отрабатывать на воспитательных мероприятиях в параллелях. Раздельное обучение относится к здоровьесберегающим технологиям. Оно позволяет регулировать нагрузку в зависимости от пола, чтобы с одной стороны добиться хороших результатов в учебе, а с другой — избежать переутомления.

Кускова Анжелика Борисовна,

учитель математики, kuskovaab@ramler.ru lyceum22@mail.ru

Эффективные средства и способы обучения математике в классе мальчиков

МОУ «Лицей №22 города Белово»,
✉ 652642, Кемеровская область, г. Белово-9, ул. Шевцовой, 49;
☎ 8 (38452)71724.

Педагоги лицея четыре года работают в классах отдельно-параллельного обучения. Учителя изучают литературу по гендерной педагогике, в лицее проводятся научно-методические семинары по этой проблеме. И каждый учитель все больше задумывается о методах работы в данных классах.

В самом начале работы с мальчиками было много вопросов: «Из чего они «сделаны?»», «Что с ними делать?»», «Кто они такие?». После четырех лет работы в классе мальчиков вопросов не меньше, но это другие вопросы: «Как преподнести материал доступно для большинства?»», «Как увлечь мальчиков на уроке?»», «Чем удивить?». Многие ответы мне подсказали сами мальчики.

При обучении мальчиков математике, а в дальнейшем алгебре и геометрии я выявила некоторые особенности преподавания. Обязательным стало разнообразие и постоянное обновление методов и способов для решения задач с большим количеством логических заданий.

Классу мальчиков был сразу задан высокий темп подачи материала. Мальчики быстро схватывали новую информацию, решали много номеров за урок. Но, как оказалось, мысли у мальчиков в этом возрасте «идут впереди руки». Много было недописанных тем, предложений в решении задач, в примерах многие действия были не прописаны, но решены устно. Здесь я «пошла по их пути», на уроке стала использовать аббревиатуры. Когда впервые на доске написала не тему урока, а «набор букв», мальчиков привело это в восторг. И мы заключили договор, если и сокращать что-нибудь до аббревиатур, то обязательно по правилам русского языка. Конечно, проблема сразу не решилась, но мальчики стали более внимательны к написанному. Аббревиатуру на уроках математики я использую и в настоящее время. Сейчас разгады-

вание аббревиатур — это разминка или опрос. Например, на уроке геометрии в 7 классе, на доске — «ВУР», мальчикам необходимо вспомнить теорему «Вертикальные углы равны». В 8 классе на уроке алгебры в начале урока я не стала озвучивать тему, на доске — «ФККУ». После объяснения нового материала, ребята сами сформулировали тему урока «Формулы корней квадратного уравнения».

В седьмом классе при решении задач мальчики стали предпочитать объему качество. За урок мы могли решить одну, две задачи. Но как могли решить! Находили несколько способов решения. Мальчики постоянно были в поиске. Домашнее задание могло состоять из одной задачи, но было условие, что решить ее нужно несколькими способами. Тем самым решалась еще одна проблема — списывание уже решенных заданий с решебника, вместо того, чтобы решать самостоятельно (именно в этом возрасте мальчики стали пользоваться подобной литературой). Конечно, не все в классе могли решить задачу несколькими способами, но ведь раздельное обучение не отменило индивидуальную работу. Индивидуальные задания присутствуют на уроках у меня всегда. Это могут быть карточки для слабо успевающих с подсказками или задания для самостоятельной работы более сильным ученикам.

На уроках математики я часто использую соревновательные моменты, хотя к соревновательности в классе мальчиков отношусь с некоторой осторожностью. Она необходима, но в меру. В зависимости от возраста мальчиков меняются виды соревнований. В пятом, шестом классах мальчиков захватывала «работа за жетоны», то есть работали на себя и соревновались сами с собой. В седьмом, восьмом классах мальчики соревновались уже между собой. Я заметила, что им интересно стало соревноваться с тем соперником, который их сильнее или примерно на одном уровне. При изучении темы «Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений» в седьмом классе мы устроили настоящий турнир. На уроке соревновались я и мальчик с хорошими математическими способностями. Мы на время решали один и тот же пример, который выбрал мальчик. Конечно же, зная формулу, я решила пример первой. Но каково было мое удивление, когда, глядя на решенный мной пример, мальчики сами записали формулу в общем виде.

У большинства мальчиков есть дома компьютеры. Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволило мне еще больше заинтересовать мальчиков. Первый, наиболее удачный урок в пятом классе с использованием компьютера я провела по теме «Диаграммы». Ребята с большим интересом знакомились с видами диаграмм, работали сами

над их построением. Домашним заданием было составить самим задачу и построить диаграмму, причем можно было построить, используя компьютер, или в тетради при помощи карандаша и линейки. Все мальчики построили диаграммы, используя программу Excel.

Работая в классе девочек, я отметила, что на них такое построение диаграмм не произвело никакого впечатления. Девочкам хотелось самим построить диаграмму, раскрасить, подписать. С использованием цифровых ресурсов уроки в классе мальчиков стали проходить более эффективно. Здесь и самостоятельное изучение нового материала, и возможность повторения пройденного. Учитывая, что часть экзамена в девятом классе проходит с выбором ответа, использую на уроке при подготовке тесты, выполненные в различных программах.

Одна из проблем в классе мальчиков, с которой я столкнулась — это их невнимательность. Весной 2009 года в Кемеровской области проходило тестирование учащихся восьмых классов. Все отметки «отлично» были именно в классе мальчиков, но как показал анализ выполненных работ, положительных отметок могло быть и больше. При выполнении тестовых заданий ребята поспешили и неправильно перенесли ответы в таблицу.

Итак, эффективные средства и способы обучения в классе мальчиков таковы:

- поддерживать высокий темп работы;
- в работе с ребятами вводить правила на уроке, «заключать договоры»;
- давать задания на сообразительность;
- наталкивать на собственные открытия;
- на уроках использовать информационно-коммуникационные технологии.

*Ксения Владимировна Ломакина,
учитель русского языка и литературы*

Особенности преподавания литературы в классах мальчиков

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Преподавание учебного предмета в системе общего развития школьников должно обеспечивать не только его полноценное усвоение, но и создавать условия для оптимального развития личности.

Работа в классах, где учатся только мальчики, побудила меня заинтересоваться специальной литературой по этой теме и искать новые формы работы на уроке и вне школы. Я работаю в классах мальчиков, которые в начальной школе обучались по системе Л. В. Занкова. Я внимательно ознакомилась с дидактикой Занкова, чтобы логически продолжить преподавание русского языка и литературы в 5-м и дальнейших классах и способствовать оптимальному общему развитию и обучению мальчиков на основе их индивидуальных способностей и возможностей.

Установлено, мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, часто нестандартные. Но их требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформления какой-то работы невелики. И может быть, не стоит акцентировать на этом внимание? Ведь то, до чего мальчик дошёл «своим умом», обычно не забывается.

Мальчики видят, слышат, осязают, воспринимают пространство и ориентируются в нём не так, как девочки. И по-другому осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. Но их восприятие подчас глубже и интереснее. Насколько удивительным оказалось для меня восприятие мальчиками-восьмиклассниками трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта»!

Мы, обращаясь к мальчикам, часто произносим избитые фразы: «Будь мужчиной! Ты же мужчина!». Но подчас не задумываемся о том, а что это значит: быть мужчиной? И главное — как помочь ему сформироваться. Учитывая это, стараюсь вводить в программу ген-

дерно-ориентированную литературу: «Дорогие мои мальчишки» Л. Кассиля, «Мой генерал» А. Лиханова, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Детство», «Отрочество» Л. Толстого, «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» Р. Фраермана, «Овод» Э. Войнич и другие книги, помогающие мальчикам-подросткам найти ответы на интересующие их вопросы. Нравственному воспитанию будущих мужчин помогают также темы чести и долга, патриотизма, семьи.

Очень важно, работая с классом мальчиков, избегать авторитарного стиля поведения: требования безоговорочного подчинения, упора на следование жёстким правилам, исключения тонких душевных контактов. Подобный стиль «давления» мальчики воспринимают крайне негативно.

У Германа Броха в новелле «Офелия» есть замечательные слова: «Так вырастает дитя — оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает...».

Работая в классах мальчиков, главной заповедью для себя я сделала — «не навреди»!

*Елена Юрьевна Жукова,
директор школы, Лауреат премии Губернатора Челябинской области,
кандидат педагогических наук, chel-45@mail.ru*

Гендерный подход к реализации модели кадетского образования

МОУ средняя общеобразовательная школа №45 г. Челябинска,
① 454112, г. Челябинск, улица Красного Урала, 16,
① (8-351)742-34-72

В нашей школе создана система кадетского образования, которая включает в себя отдельные классные коллективы для мальчиков и для девочек. Данная система, в целом одинаковая в учебном плане, варьируется за счет системы дополнительного образования и воспитания кадет, что позволяет достигнуть практических результатов в полочностном образовании и воспитании характерных для полов ролей. Общей задачей в обоих типах классов является воспитание патриотов России. Результаты деятельности публиковались в сборниках научно-методических конференций городского и районного уровней (2007, 2008 гг.).

Потребность в определении модели кадетского образования возникла в нашей школе в момент создания первых кадетских классов. Тогда в стране уже функционировали и кадетские школы, и кадетские школы-интернаты, и женские Мариинские гимназии. Однако каждый регион подходил к созданию подобных учебных учреждений по-своему. Наша школа во многом взяла на вооружение опыт Красноярской женской Мариинской гимназии и Красноярского кадетского корпуса им. А. Лебеда. При разработке собственного варианта кадетского образования мы исходили из положения, что такая модель должна удовлетворять следующим требованиям:

- Сочетать исторический опыт традиционного Кадетского корпуса и современную практику кадетского образования.
- Воспроизводиться на практике (содержать кадетский компонент).
- Способствовать воспитанию патриотов России, готовых служить ей на государственном и военном поприще.

В рамках работы над моделью были определены следующие этапы ее создания:

1) Осмысление исторических сведений и представлений о том, каким должно быть кадетское образование и каковы формы его реализации.

2) Анализ существующих в историческом прошлом и в современной практике моделей кадетского образования.

3) Разработка структуры модели и содержательное наполнение её элементами, отражающими особенности кадетского образования.

4) Выделение инвариантной составляющей (кадетского компонента) и дополнительной составляющей (корпусного компонента) кадетского образования.

5) Разработка структуры модели и содержательное наполнение её элементов, отражающих особенности кадетского образования.

6) Реализация гендерного подхода в создании модели кадетского образования.

В конструкцию модели кадетского образования заложены три базовых педагогических процесса:

1. учебный процесс,
2. воспитательный процесс,
3. процесс жизнедеятельности.

Процесс развития в модели кадетского образования рассматривается как сопровождающий все базовые процессы.

Таким образом, модель кадетского образования представляется как совокупность следующих элементов:

- идеи, предназначение, цели и задачи кадетского образования;
- условия реализации кадетского образования;
- содержание кадетского образования;
- организация кадетского образования;
- технологическое обеспечение кадетского образования.

Идеи, цели и задачи кадетского образования таковы:

- Идея раздельно-параллельного образования: раздельного образования для мальчиков и девочек при наличии общего воспитательного пространства и организации совместной воспитывающей деятельности.
- Идея приоритетности воспитания в интегративном процессе образования.
- Идея возрождения ценности и традиций воспитания патриотов России.

Определение целей кадетского образования осуществлялось на основе изучения целеполагания в Кадетском корпусе дореволюционной России, а также на основании современных нормативных актов (Концепция модернизации Российского образования, Закон об образовании, Программа патриотического воспитания граждан РФ на период до 2010 г., Положения о кадетской школе).

Цель кадетского образования — воспитание патриота, государственно мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны, а именно:

- инициативного, самостоятельного гражданина с ярко выраженными лидерскими качествами;
- человека, готового к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- личности, обладающей навыками «безопасного» поведения — личности безопасного типа, соблюдающей следующие принципы:
 - предвидеть опасность,
 - по возможности избегать ее,
 - при необходимости действовать.

Задачи кадетского образования таковы:

- Интегрировать в образовательной модели общеобразовательный и кадетский аспекты.
- Определить кадетский компонент как инвариант кадетского образования и корпусной компонент, отражающий своеобразие Кадетского корпуса.
- Обеспечить широкий спектр дополнительных образовательных услуг для удовлетворения интересов и потребностей кадетов и воспитанниц.
- Обеспечить комплексное (педагогическое, психологическое, социальное, медицинское) сопровождение в процессе образования и социализации.

В качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваются следующие:

- учёт в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика — подростка — юноши, девочки — подростка — девушки;
- необходимая материально-техническая база;
- нормативно-правовое обеспечение;

- насыщенная среда;
- профессионализация педагогических кадров.

В чем состоит гендерный подход при реализации модели кадетского образования в МОУ СОШ № 45 г. Челябинска?

Реализация идеи раздельного образования опирается на гендерный (полоролевой) подход — традиционную систему взглядов на предназначение мужчины и женщины в обществе, воспитание мальчика и девочки в соответствии с теми нормами, требованиями, стандартами, которые предъявляет к человеку общество культурно-исторически. В рамках полоролевого подхода мальчика воспитывают мужественным, как защитника. Девочка воспитывается женственной, как будущая жена, мать, хозяйка. Таким образом, дети готовятся выполнять в обществе традиционные социальные, профессиональные, семейные роли.

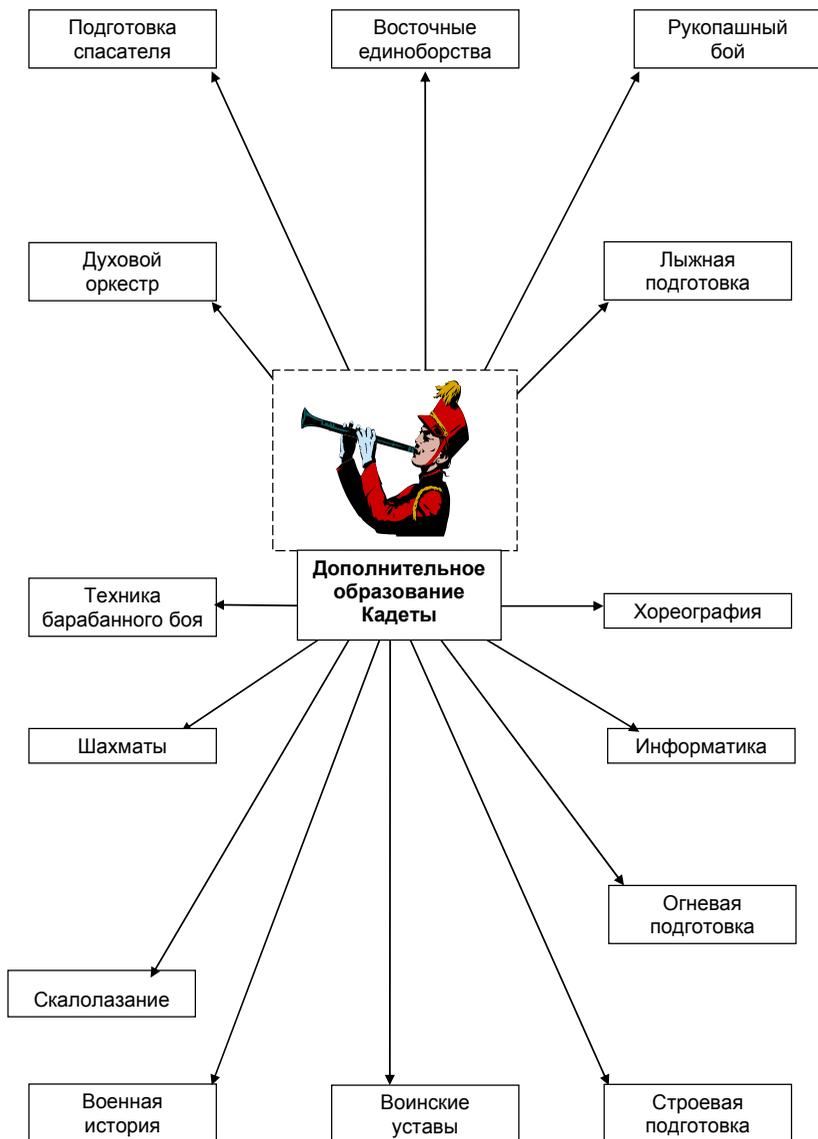
Известно, что в школьном возрасте при совместном обучении девочки доминируют и физически, и интеллектуально, и социально. А мальчики находятся в состоянии постоянного стресса, потому что школа требует от них подражания успешным девочкам в поведении и учёбе. В результате за школьные годы многие мальчики теряют истинно мужские качества — целеустремленность, уверенность в своих силах, умение отстаивать своё мнение.

В 11-летнем кадетском образовании следует обозначить три возрастных периода и их характерные особенности.

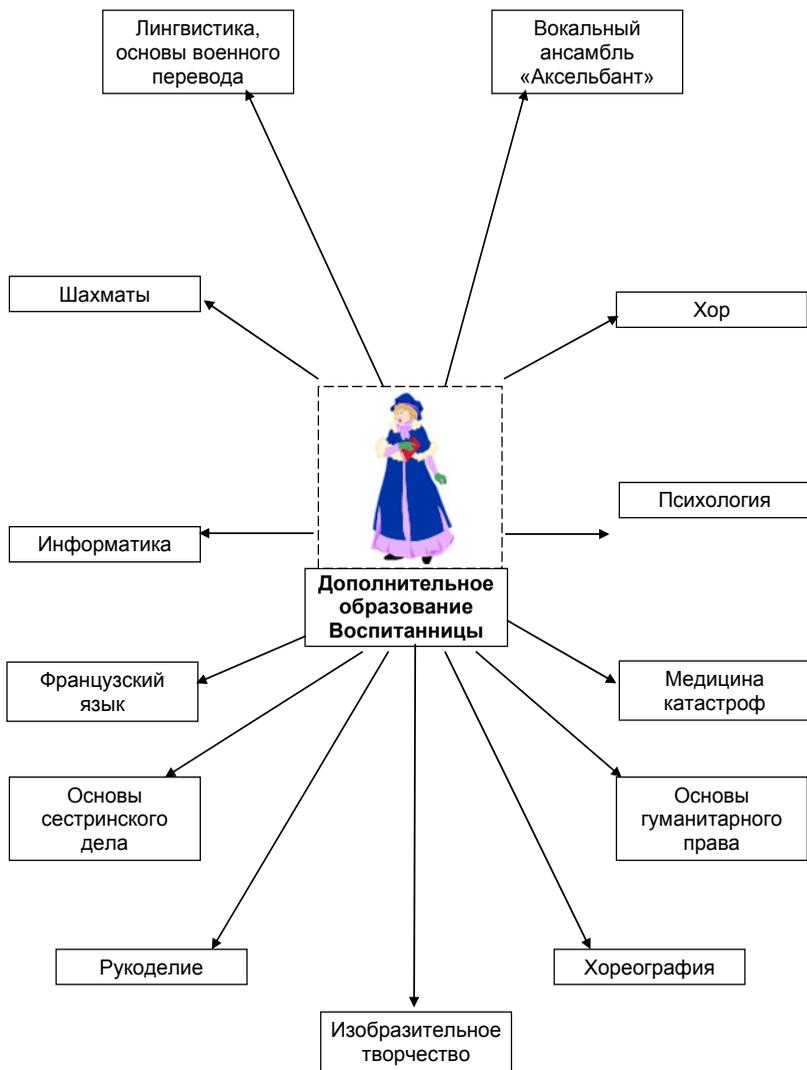
Возрастной период	Модели поведения
Младший кадетский возраст — с 6,5 лет до 11 лет.	Адаптация к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни, выработка привычек по следованию этим нормам и правилам, вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений.
Возраст кадетского отрочества — 11-15 лет.	Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностных ориентаций, заложенных в этой системе.
Старший кадетский возраст — 15-17 лет.	Самореализация и самоопределение в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив, опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения.

С учетом данных особенностей в системе кадетского образования развиваются дополнительные образовательные услуги, их перечень различен для девочек и для мальчиков.

Система дополнительного образования для мальчиков-кадетов



Система дополнительного образования для девочек-воспитанниц



Технологическое обеспечение кадетского образования

Одно и то же содержание может быть либо отторгнуто учеником, либо успешно освоено в зависимости от способов работы с ним педагога. Важнейшую роль в этом играет выбор педагогической технологии.

Прежде всего, следует выделить характеристики, которым должны соответствовать используемые в системе кадетского образования технологии:

- адекватность целям, задачам, условиям кадетского образования;
- адекватность возрастным периодам и особенностям взросления;
- включение универсальных способов деятельности (творчества, исследования, проектирования, управления).

Нами применяются следующие технологии учебного процесса: дидактические игры, рефлексивная технология, проектное обучение, ИКТ, исследовательская деятельность, разноуровневое обучение.

Технологии воспитательного процесса таковы: воинская педагогика, коллективная творческая деятельность, рефлексивное воспитание, технология деятельности молодёжной организации.

Технологии процесса жизнедеятельности следующие: технология комплексной военизированной игры, технология формирования личности безопасного типа, технология комплексного (педагогического, психологического, социального) сопровождения кадетов и воспитанниц.

Воспитание гражданина-патриота — стратегическая цель кадетского образования. Таковой она была, есть и будет. В кадетском образовании есть все необходимые условия и механизмы для формирования патриотического сознания.

Как заметил шеф-попечитель кадетских корпусов России С. М. Миронов, «спасти детские жизни и вырастить настоящих патриотов поможет только кадетское образование и воспитание!».

*Любовь Ивановна Астахова,
социальный педагог, fleck1@yandex.ru*

Опыт и перспективы поло-личностного подхода в профессиональном самоопределе- нии школьников

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Рязани.
✉ 390035, г. Рязань, ул. Островского, д. 44,
☎ 8-(4912)-92-92-61, 92-92-62.

В современной России, когда экономика перешла на новый уровень развития, наблюдается кадровый голод рабочих специальностей и переизбыток специалистов, так называемых престижных профессий. Такой перекос на рынке труда тормозит развитие страны — экономика работает не на полную мощность, растёт безработица, страдает социальная сфера, что является серьёзной проблемой всего общества, а не только выпускника школы и его родителей. На протяжении последних 10-15 лет в России формируется общество потребления, где деньги рассматриваются не как средство достижения результатов, совершенствования окружающей среды, самого человека, а как цель жизнедеятельности. С экранов телевизоров и страниц газет преподносится образ рабочего как человека неуважаемого, незначимого, труд которого мало оплачивается. В связи с этим назрела необходимость активного вмешательства государства в решение проблемы профессионального самоопределения школьника, так как иначе вопросы кадрового потенциала общества и социального прогресса решить невозможно.

Необходимо отметить, что восприятие и мышление юношей и девушек в старшем школьном возрасте существенно отличаются друг от друга. Если девушки воспринимают действительность через окружающие предметы и их перспективное планирование весьма скудно, то юноши наоборот, ставят перед собой долгосрочные жизненные цели и чётко представляют себе пути их достижения. Теоретические концепции возрастной психологии находят свое подтверждение в практической деятельности.

Так, в возрасте 12-13 лет влияние поло-личностных характеристик ребёнка на профессиональное самоопределение ещё не ярко выражено, поэтому и мальчики, и девочки с большим интересом знакомятся с производственными процессами предприятий различной направленности: швейной фабрики, метеостанции, телерадиокомпаний. Причём, на швейном предприятии и мальчики, и девочки активно участвуют в профессиональных пробах — пришивают пуговицы на машине. Мальчишек совершенно не смущает, что профессия швеи считается женской. У учащихся 14-15 лет наметилось влияние поло-личностных качеств на процесс профессионального самоопределения. В областной типографии юноши проявили интерес к печатным механизмам, на кожевенном производстве — к технологии обработки кожи, в парашютном клубе — приняли участие в профессиональных пробах, так как профессия военнотехнического десантника — безусловно, дело мужское. Девушек представленные профессии не заинтересовали, несмотря на то, что Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии Маргелова провело набор 20 девушек для прохождения курса обучения, а на кожевенном производстве тяжёлый труд высоко оплачивают и есть перспектива карьерного роста.

У учащихся 16-17 лет, когда уже необходимо практическое принятие решения, усилилось влияние поло-личностных качеств и появилась осознанность предпочтений: юноши проявили интерес к мужским и смешанным профессиям на высокотехнологичном кровельном производстве и телерадиокомпаний, а девушки в свою очередь уделили большее внимание женским профессиям.

Получить вышеизложенные результаты удалось за счёт создания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 33 г. Рязани Центра педагогической поддержки учащихся в профессиональном самоопределении, главной целью деятельности которого является системная плановая подготовка школьника к самостоятельному построению реальных профессиональных планов, а не выдача готовых рекомендаций о том, какую профессию выбрать. Центр педагогической поддержки учащихся стремится решить проблему поло-личностного выбора профессии таким образом, чтобы юноши на выходе из школы выбирали мужскую профессию, а девушки — женскую, потому что только так, и никак иначе можно обеспечить страну полноценными социально-активными и профессионально компетентными гражданами.

*Татьяна Николаевна Червоний,
руководитель временной творческой группы учителей,
учитель физической культуры*

Гендерная профессиональная социализация школьников в рамках предпрофильной подготовки и перехода к профильному образованию

МОУ «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»,
✉ 6664511, Иркутская область, село Пивовариха, Дачная, 12,
☎ (3952) 698-397, Mou_psos@mail.ru

Гендерная профессиональная социализация является частью общего процесса социализации в Пивоваровской школе и носит традиционный характер (внедряется с 2002 года согласно решению Педагогического совета). И если социализация рассматривается с одной стороны, как процесс адаптации и интеграции человека в обществе, а с другой — как процесс саморазвития и самореализации личности в социальной среде, то при гендерной социализации следует учитывать обе эти тенденции. Таким образом, гендерная социализация включает два взаимосвязанных процесса. Во-первых, это усвоение индивидом социального опыта, психосоциальных установок и ценностных ориентаций, определенных способов поведения и деятельности, присущих представителям того или другого пола. Во-вторых, это процесс формирования полового самосознания (половой идентичности). Гендерная роль — одна из социальных ролей человека. Это нормативные предписания, связанные с принадлежностью к определенному полу, выполнение которых обеспечивает мужской или женский статус (И. Кон). Гендерная роль — это целый комплекс ролей, каждая из которых имеет свои нормативы, свои модели поведения, отличающиеся от требований и социальных ожиданий других ролей. Нам больше всего интересуют освоение молодыми людьми профессиональных ролей. Гендерная профессиональная идентичность предполагает осознание себя через

профессию как представителя определённого пола, в том числе с субъективным переживанием своего выполнения этой роли (Д. Исаев, В. Коган). В рамках нашей программы предполагается дальнейшее осуществление подготовки школьников к профессиональному выбору в рамках гендерной профессиональной социализации.

Традиционно организаторы педагогического процесса основной своей целью определяют воспитание личности. Главной задачей является создание оптимальных условия для развития личности с учетом ее индивидуальных особенностей. Вместе с тем мы часто упускаем тот факт, что генетически и исторически у мужчин и женщин сформированы разные представления о роли в обществе, о жизненных и профессиональных целях. Они вообще представители разных миров. Социально-экономическая ситуация, научно-технический прогресс, изменения в системе образования значительно сократили психологический и социальный разрыв между полами. За последние десять лет представления о мужской и женской роли стали более гибкими.

Одной из главных причин изменения половых ролей стал рост работающих женщин. Женщины все чаще занимаются производством, бизнесом, занимают руководящие посты, а мужчины стали больше уделять внимания семье, воспитанию детей. Современную женщину уже не может удовлетворить роль покорной исполнительницы воли мужчины, теперь она сама принимает решения и на работе, и дома. Несмотря на то, что демократизация полоролевой структуры расширяет отношения между мужчиной и женщиной, делает их более насыщенными и разнообразными, неопределенность половых ролей, а еще больше изменение их может привести к стрессу, фрустрации и другим негативным последствиям. Кроме этого, следует отметить, что несмотря на существенное изменение в обществе взглядов на роль женщины, у женщин возникает масса проблем, если она решает повысить свой социальный статус, посвятить себя построению профессиональной карьеры, то общество создает ей дополнительные проблемы (женщине всегда сложнее трудоустроиться, продвинуться по служебной лестнице). Однако у женщины сильно развита внешняя атрибуция своего успеха (он чаще приписывается внешним условиям, а не собственным усилиям). Такая «боязнь успеха» и наличие дополнительных препятствий подкрепляются общественным мнением о том, что профессиональные достижения женщин прямо коррелируют с потерей женственности и неудачами в устройстве личной жизни. Эту мысль озвучил еще И. И. Мечников: «Я утверждаю, что прогрессивное развитие женщины должно совершаться в ущерб ее способности размноже-

ния, вскармливания и воспитания детей...». Таким образом, проблема гендерных отношений (совокупность социальных претензий к отношениям мужчины и женщины, что мы думаем по поводу пола в рамках наших социокультурных отношений) не теряет своей актуальности много веков.

Активная личность стремится, расширяя свой личный опыт, к реализации своей индивидуальности, при этом индивидуальность в той или иной мере может отходить от полового эталона. Если такие отклонения накапливаются в определенных социальных группах, то происходит расширение гендерных нормативов, и намечаются постепенные преобразования. В последнее десятилетие отчетливо прослеживаются изменения, касающиеся вопросов пола.

Следует констатировать, что гендерные отношения в современной России асимметричны и разбалансированы. Это затрудняет личностную и профессиональную самореализацию как мужчин, так и женщин.

Мужчины и женщины как большие социальные группы с учетом их социально-психологических особенностей должны рассматриваться в системе образования и трудового процесса по-разному. Именно такой подход позволит осуществить цивилизованное реформирование российского общества.

Школа, являясь одним из основных социальных институтов, призвана помочь молодому человеку социализироваться и достичь успеха в современном, часто меняющемся мире за счет личностно-психологического роста и повышения информированности о различных аспектах современного мира труда.

Изменение социально-экономической ситуации, изменение общества, требований к современной личности, к профессионалу предъявляет и повышенные требования к педагогу, который позволяет социализироваться молодому человеку в обществе с меньшими временными и моральными затратами, который позволяет молодому человеку с учетом его гендерной роли реализовать себя как саморазвивающуюся, позитивно воспринимающую себя личность.

Важным направлением в решении проблемы социализации с учетом гендерной роли молодого человека является специально организованная подготовка, в частности, через организацию специальных психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных в рамках нашей программы.

Исходя из актуальности обозначенной проблемы, *целью гендерной социализации на 2007-2012 годы* в Пивоваровской школе является актуализация процесса профессионализации учащихся за счет специаль-

ной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о своей гендерной роли и ее влиянии на процесс профессионального выбора, получения профессионального образования и построения профессиональной карьеры; развитие у старшеклассников через тренинговые занятия, обучения по профилю, знаний, умений и навыков, качеств и свойств личности, обеспечивающих успешный процесс профессионализации; обеспечение успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям, к современной ситуации на рынке труда нашего региона через специально организованный учебно-воспитательный процесс. *Но следует отметить, что вся эта деятельность осуществляется в рамках внедрения профильного образования.*

Данная программа предполагает три направления: работа со школьниками, педагогами и родителями.

Работа со старшеклассниками включает в себя следующие аспекты: во-первых, информационный — знакомство школьников с миром профессий, современным рынком труда, с возможными проблемами, которые могут возникнуть у них при выходе из стен школы, раскрытие специфики проявления этих проблем у мужчин и женщин. Во-вторых, когнитивный — обучение школьников первичным психологическим знаниям и умениям, дающим возможность успешно социализироваться (в соответствии с гендерной ролью) в современном мире профессий без ущерба для психики. В-третьих, психологический — специально организованная работа в экспериментальных классах: диагностика специфических гендерных свойств личности, способствующих успешной профессионализации мужчин и женщин и формирование их у школьников.

Работа с педагогами предполагает: информирование об объекте и предмете исследования (гендер, специфика его проявления в процессе подготовки школьников к выбору профессии, адаптация женщин и мужчин к современным социальным условиям, традиционный подход к освоению рынка труда мужчинами и женщинами); исследование специфики учебной подготовки и особенностей получения знаний с учетом гендерных факторов; разработку технологий и методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать гендерные различия и включение их в учебно-воспитательный процесс.

Основной целью работы с родителями является ознакомление с существующей на рынке труда ситуацией, спецификой социализации и профессионализацией юношей и девушек и привлечение их к участию в подготовке детей к осуществлению осознанного, самостоятельного

профессионального выбора. В большей степени работа с родителями на первом этапе эксперимента носит просветительский характер.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Провести критический анализ научной литературы по проблеме влияния гендера на специфику процесса социализации для уточнения понятийного аппарата исследования, а также определить опорную модель качеств и свойств личности мужчин и женщин, влияющих на успешность процесса социализации, методов их диагностики.
2. Разработать информационно-методический банк, адекватный целям и задачам исследования.
3. Включить в учебно-воспитательный процесс технологии и методы, позволяющие нивелировать гендерные различия, что позволит повысить эффективность профессионализации молодого человека и адаптации к современным социально-экономическим условиям.
4. Разработать формирующую программу, включающую разнообразные методы выработки умений и навыков успешного выбора профессии с учетом гендерных различий.
5. Провести апробацию программы (автор Парамонова М. В., кандидат психологических наук).
6. Обеспечить мониторинг формирования умений и навыков успешного осуществления профессионального выбора, построения планов профессиональной и личной карьеры, социализации у мужчин и женщин.
7. Сравнить протекание процесса профессионализации в экспериментальном и контрольном классах.

Исходя из цели и задач исследования, Педагогическим советом выдвинута рабочая гипотеза: *учет гендерных особенностей школьников при организации специальной подготовки к выбору профессии позволяет нивелировать негативное влияние гендерных стереотипов и повысить эффективность процесса социализации старшеклассников.*

Экспериментальное исследование рассчитано на 5 лет и состоит из 5 этапов: 1 этап (2007-2008 г.) — анализ источников по проблемам гендерной социализации и профессиональной адаптации мужчин и женщин в рамках профильного образования. Определение теоретико-методологических основ исследования, определение аппарата исследования, новых подходов к процессу профессионализации молодых

людей. 2 этап (2008-2009 г.) — выявление факторов, влияющих на социализацию и профессионализацию юношей и девушек. Диагностика специфики влияния гендерных стереотипов на формирование профессиональных интересов, на выбор учебного заведения и профессии. Определение степени и специфики влияния гендерных стереотипов на содержание и структуру учебного процесса в Пивоваровской школе (в экспериментальной и контрольной группах). 3 этап (2009-2010 г.) — разработка и внедрение модели системы подготовки школьников к выбору профессии с учетом гендерных особенностей, а через неё — повышение эффективности процесса социализации. Открытие новых профилей обучения с учётом гендерных особенностей школьников. 4 этап (2010-2011 г.) — проверка эффективности разработанной модели и внедрение реабилитационных мероприятий. 5 этап (2011-2012 г.) — представление результатов исследования и внедрения в монографиях «Профессионализация старшеклассников с учетом гендерных особенностей и выстраивание профильного образования в сельской школе» и «Пути перехода к профильной школе».

*Екатерина Леонидовна Бакулина,
учитель английского языка*

Какими же будут дети наших детей?

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6,
г. Вольска Саратовской области».
✉ 412900, Саратовская область, г. Вольск, пл. Юности, д. 1,
☎ 8-84593-5-22-86, volskschool6@yandex.ru

Да, действительно, какими будут дети у наших детей и будут ли они вообще?

Давайте взглянем на современного подростка как на потенциального родителя. Пока что ему 15 лет. Он в майке без рукавов, которая всегда считалась атрибутом нижнего мужского белья. Голые плечи обезображены татуировкой. На одном плече — дракон, на другом — какие-то иероглифы. В ухе масса серёжек — по всему периметру ушной раковины. Осветлённые перекисью волосы торчат дыбом. Вид довольно кошмарный. Но ещё уродливее выглядит девица-подросток. Синими губами она напоминает покойника, чёрными ногтями на руках и ногах — того, кто не к ночи будет помянут, а выбритые на голове дорожки похожи на проплешины.

Такое обезображивание своей внешности называется «порчей образа».

Все представления о красоте вывернуты наизнанку. Во все времена у молодых людей ценились пышные густые (а главное, чистые) волосы. Теперь, оказывается, их нужно специально засаливать и вдобавок превращать в паклю.

Неопрятность сейчас поднята на щит. Юбки с перекошенным подолом или даже в виде лохмотьев, прорехи на джинсах, специально порванные пятки на чулках, рубашки, торчащие из-под свитеров или нарочно застёгнутые не на ту пуговицу, обвислые футболки.

Возможно ли одновременно мазать губы синей мертвецкой помадой и при этом оставаться доверчиво-радостным ребёнком? Вряд ли такое удастся!

Прошли те времена, когда, увидев пьющую из бутылки пиво беременную женщину в короткой летней маечке, с огромным голым животом и с кольцом в пупке, каждый нормальный человек думал, что

стал свидетелем какого-то неведомого прежде сложного душевного расстройства. Для современной молодёжи это считается чуть ли не нормой.

Сколько веков люди помнили, что женщина, которая ждёт ребёнка, должна вызывать чувство благоговения, ибо прообраз её — Богоматерь! Говорили: «Будущая мать всегда прекрасна». Её с Мадонной сравнивали... И вдруг разом всё будто позабыли... Позабыли и о том, каким должен быть настоящий мужчина. Лично мне противно смотреть на женоподобных существ с длинными волосами, увешенными цепями, браслетами и кольцами.

Порой, глядя на молодую пару, мы не сразу можем определить, где молодой человек, а где его избраница. И сегодня, выяснив наконец это, вдруг обнаруживаем, что у девушки мужские не только внешность и повадки, но и качества характера далеко не женские. Да и молодой человек ведёт себя зачастую не как мужчина, нередко возлагая весь груз проблем на женщину, которая «очень сильная и со всем справится». Подобный стереотип не является результатом исключительно влияния чуждой и ложной культуры. Он складывается в отечественной школе как ее продукт. Начинается это, когда такие разные по генетической предрасположенности и по развитию мальчики и девочки впервые садятся за парты.

Во все времена при воспитании детей родители исходили из разной природы мальчиков и девочек. Стратегия воспитания детей была связана с полом ребёнка. У мальчиков родители стремились рано сформировать комплекс мужских характеристик и мужского характера. У девочек воспитывались иные качества: нежность, женственность, целомудрие, готовность стать невестой, матерью и т. д. И всё это соответствовало природным (генетическим) задаткам тех и других.

Учитывая разные интересы, мотивы, фантазии, пристрастия, игры, воображение детей, мальчиков и девочек учили и воспитывали отдельно друг от друга. Почему же отношение к их воспитанию столь кардинально изменилось? Трудно избавиться от ощущения, что вокруг проблемы воспитания мальчиков и девочек сегодня ведётся неосознаваемая большинством людей, но постоянно проявляющаяся незримая битва. Проиллюстрирую свои ощущения на примере из своего личного опыта.

В канун празднования Дня защитника Отечества в школе проводились спортивные состязания, в которых мальчики 10 класса не желали участвовать ни под каким предлогом. Чтобы спасти команду, на их место встали девочки. Никого уже не удивляет такая «несмелость»

будущих мужчин, их нежелание проявить волю. Как правило, мальчики проявляются в ином: в танцах, клоунаде или в качественном умении изображать девочек.

При смешении детей по календарному возрасту (в разновозрастные группы) для генетически менее зрелых мальчиков девочки становятся духовно-эмоциональным примером поведения и образцом для подражания. Качества этого «образца» — прилежность, послушание, стремление услужить, понравиться — стали эталонными для поведения мальчиков. Причем, эти качества как эталонные стали активно поощряться учителями-женщинами. Постепенно из школьной жизни и чувств мальчиков исчезли ценности мужского характера. Мальчики оказались погружёнными в сугубо женскую духовную среду с её смыслами, ценностями, идеалами.

А кто сейчас является кумиром для девочки? Недавно мне довелось услышать такое высказывание десятиклассницы обо всем известной молодёжной телевизионной программе: «Она интересная! Там у одной девчонки по нескольку парней, делают что хотят! Хотела бы я так пожить!». И это будущая жена и мать? Не потому ли в России сегодня рекордное число детей становится «сиротами» при живых родителях?

«Я никому ничего не должен» — нередко можно услышать самодовольное высказывание из уст молодых ребят. Никогда не соглашусь с подобным утверждением! Должен — родителям, Отечеству. Своей девчонке. Своим друзьям. Своим предкам. Никто из нас не свободен от этих долгов!

«Вы не имеете право!» — такова сегодня любимая фраза молодых людей. А ценят ли они права, которые им подарены? На мой взгляд, первая заповедь наших детей, должна быть такой: каждое право нужно заслужить. Его нельзя получить, выпросить, украсть, купить — в этом случае оно перестает быть правом.

Я глубоко убеждена в том, что чувство долга и ответственности мы должны внушать новому поколению, следуя канонам нравственного воспитания. Но куда полезней было бы мальчикам услышать слова о чести и долге не от женщины, а от учителя-мужчины, который бы явился для них примером. Чтобы мальчики желали подражать ему, а не модным одноклассникам.

К сожалению, в наше время очень мало мужчин стоит на страже воспитания будущего поколения. Я ни в коем случае не против учитель-женщин, но, подумайте: мальчик, воспитываемый часто одной мамой, а в школе — только учителями-женщинами в окружении гене-

тически более развитых девочек, сможет ли стать настоящим защитником с мужским характером?

За все годы, проработанные в школе, я поняла абсолютно ясно, что положение не изменится до тех пор, пока мы не научимся видеть в обучающихся у нас детей мальчиков и девочек.

На мой взгляд, первое, что необходимо сделать: вернуть форму. Я категорическая противница любой бесформенности вообще, а в школе — особенно. У формы есть важная функция: она дисциплинирует.

Со своими учениками мы разработали проект современной школьной формы и частично внедрили ее в своем классе. С этим проектом мы вышли на школьный управляющий совет, который рассмотрел и одобрил наше предложение.

Из маленьких мальчиков и девочек современная школа должна воспитывать и настоящего русского богатыря, и английского джентльмена, леди и русскую барышню. Путь к такому идеальному воспитанию лежит через организацию ролевых ситуаций, через которые необходимо вносить корректировку в поведение ребят. Только тогда они будут достойными продолжателями многовековой героической истории России.

Сегодня в нашей стране начался поиск выхода из той катастрофической ситуации, которая вызвана произошедшим стиранием границ между мужским и женским началами. Я верю, что наш великий народ не исчезнет из-за новомодных западных пристрастий, переболеет пагубную вседозволенность и безнравственность. Ведь не может так легко разрушиться многовековая прославленная честь русских мужчин, чистота и благородство русских женщин. Вслед за русским поэтом Н. Гумилёвым хочу повторить:

«И мечтаю я, чтоб сказали о России, стране равнин: Вот страна прекраснейших женщин и отважнейших мужчин!»

*Зоя Андреевна Кемова,
заведующая методически кабинетом отдела образования
администрации Шпаковского муниципального района*

Гендерная педагогика как средство самореализации школьника

Отдел образования администрации Шпаковского муниципального района;
✉ 356240, Ставропольский край, Шпаковский район,
г. Михайловск, ул. Октябрьская, 322; shpak@stavminobr.ru

В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный исходит из того, что в образовательные учреждения приходят не безликие «учащиеся», а девушки и юноши. Представители разных полов нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя. Одной из особенностей является то, что девочки больше склонны рассуждать, обмениваться мнениями, проявляют большую толерантность, не стоят «на смерть» на определенной позиции, стараются сгладить контрастные ситуации. Следует учитывать, что девушки менее склонны открыто показывать свои знания, а иногда просто стесняются говорить перед большой аудиторией. Но подобное поведение не является идеально реально существующим, поскольку многие позиции размыты особенностями индивидуума, социальным влиянием, общением с противоположным полом. Педагоги, которые склонны к осуществлению образовательной деятельности в воображаемой среде, даже если эта среда чисто женская или чисто мужская, успеха иметь не будут. Как внутри, так и вне образовательных учреждений учащиеся вынуждены иметь дело со сложным миром меняющихся представлений, связанных с возрастными особенностями, изменением социального статуса, новых видов отношений. Стереотипы, сформированные внешними обстоятельствами, тормозят развитие личности, приходят в противоречие с личными желаниями и склонностями человека, формируют фальшивые идеалы и устремления.

Есть ли место в современной школе гендерной педагогике? Или это нечто, что нужно вводить в учреждения образования на уровне экспериментальной или апробационной работы?

Решение проблемы самоидентификации личности по половому признаку в современной российской школе затруднено, в первую очередь, потому, что основной состав педагогов в учреждениях образования — женщины. Наличие в школе мужчин — учителя физкультуры и учителя технологии — лишь в малой степени покрывает дефицит «разнополого» общения. Женский педколлектив неосознанно отторгает мужчин-педагогов, которые как бы нарушают их комфортность. Приходящие в школу молодые учителя-педагоги мужского пола не получают необходимой помощи и методической поддержки, так как априори воспринимают мужчину как сильную и самодостаточную личность, что не всегда соответствует действительности. Каждому из них тоже нужно время, чтобы профессионально самоутвердиться.

Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает привлечение в школу специалистов, не имеющих базового педагогического образования. Есть надежда, что процентное соотношение в педколлективе мужчин скорректируется в сторону увеличения, естественно, при условии, что общественность, в том числе и педагогическая, займет более конструктивную позицию.

Работа в смешанных группах в определенной степени позволяет каждому учащемуся основывать свой выбор и свою позицию не только на знаниевой основе, но и выделиться своей природной сущностью. А как разнится работа групп, в составе которых только мальчики или только девочки! Их отличает как форма организации деятельности и выделения приоритетов различного уровня, так и представление результатов.

Так как в современной российской школе практически отсутствует раздельное обучение, то уже и в самом содержании предмета и в используемых педагогических технологиях присутствуют практическая часть, которая больше импонирует девочкам, достаточно много теории, изучение которой привлекательно в большей степени мальчикам.

Важную роль в самоидентификации ребенка играет система дополнительного образования в школах. Анализ её деятельности показывает, что она в наибольшей степени отражает главные позиции гендерной педагогики, позволяя реализовываться через прикладную деятельность в различных кружках и секциях. Немаловажную роль в решении проблем социализации, самореализации личности школьника играет и развитая в учреждениях образования района система школьного ученического самоуправления, научно-теоретическая и практическая работа: ежегодные районные научно-практические конференции: естественно-научные чтения «Великие открытия», физико-математические

чтения «Вклад российских ученых в развитие мировой науки», общественно-гуманитарные чтения «Цивилизация. Россия XX век», различные конкурсные мероприятия, некоторые из них предназначены в большей степени для участия в них девочек — «Театр моды», мальчиков — «Школа мужества». Большое значение в выработывании умения приспосабливаться к различным изменениям, примерять на себя различные социальные роли играют деловые игры в рамках проводимых ежегодно сборах-стартах для учащихся 8-11 классов школ района.

Неоспоримо, что гендерная педагогика нуждается в пропаганде в среде не только педагогической, но и родительской общественности. Общество теряет колоссальные творческие и людские ресурсы, потому что неумение идентифицировать себя по различным критериям, параметрам, признакам создает трагические ситуации, когда человек проживает не свою жизнь. Стереотипы поведения в обществе должны существовать и существуют, а наша главная задача — педагогов и родителей — помочь детям выбрать правильные приоритеты, основываясь на их индивидуальности, создавая в процессе воспитания условия для выявления и проявления этой индивидуальности.

Любовь Анатольевна Темербаева,
учитель химии

Особенности преподавания химии в классах мальчиков

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Школа — место, где дети получают не только знания, но и социальные навыки. Очень многие установки, усвоенные в школьном возрасте, остаются у людей на всю жизнь. Осуществляя главный принцип педагогики — индивидуальный подход к каждому ребёнку — взрослые часто забывают о простых, но самых фундаментальных отличиях: мальчик и девочка — два разных мира. Некоторые ученые, изучавшие высшую нервную деятельность, утверждают, что мозг у мальчиков и девочек функционирует по принципиально разным законам. Возможно, это суждение слишком категорично, но, во всяком случае, информацию представители двух полов воспринимают неодинаково.

Данный факт стал для меня очевидным, когда в 2003 году я начала работать учителем химии в Лицее № 103 «Гармония» раздельного обучения. После первых уроков в классах мальчиков и девочек я поняла, что атмосфера в них иная, чем в смешанных классах. Мальчики, прежде всего, ищут смысл и, ухватив его, готовы действовать. А девочки более эмоциональны, тоньше чувствуют, но смысл «считывают» хуже. Особенность работы педагогического коллектива Лицея в том, что воспитание и обучение детей осуществляется не по усредненной схеме, а с учетом всех особенностей, которые отличают мужчин и женщин.

Одна из самых распространенных неправильных установок в традиционной школе — установка на послушность ребенка, на то, чтобы он был малозаметен, молчалив, не мешал. Работая классным руководителем в классе мальчиков, я поняла, что мальчики, как правило, совсем другие. Они более шумные, подвижные, активные, чем «идеальный ученик», но это не значит, что они плохие. Когда нужно сорок пять минут просидеть без движения, не вертеться, не разговаривать,

они испытывают стресс. Обычно здоровый мальчишка — это жизне-
радостный, веселый шалун.

Давно замечено, что развитие мальчиков и девочек происходит
неравномерно. У первых в раннем школьном возрасте активнее дейст-
вует правое полушарие, отвечающее за эмоции, чувственность. У вто-
рых — левое полушарие, связанное с интеллектуальными способно-
стями. Поэтому очень часто девочки своим интеллектом «забывают»
парней, не дают им проявить себя. Это отрицательно сказывается на
мальчишеской психике, снижает их самооценку. Когда же им не с кем
сравнивать свои способности, процесс образования и воспитания идет
гораздо плодотворнее.

Мой педагогический опыт подтверждает, что мальчики добиваются
больших успехов в обучении, если учатся отдельно от девочек. Раз-
дельное обучение позволяет им полнее раскрыть свои способности. Из
30 мальчиков 9 «м» класса 27 пошли в 10-й класс, из них 7 получили
медали по окончанию Лицея, 18 — окончили школу на «4» и «5», 2 —
с одной «3», все поступили в институт на бюджет.

«Качество знаний» по химии в отдельных классах выше, чем в
смешанных классах, что подтверждается данными таблицы №1.

Таблица №1

Учебный год	классы	количество учащихся	% успеваемости	% качества знаний (4 и 5)
2004-2005	8м мальчики	28	100%	61
	8д девочки	23	100%	67
	9б смешанный	26	100%	54
	9а смешанный	29	100%	58
	9д девочки	26	100%	80
	9в смешанный	24	100%	67
	9м мальчики	22	100%	61
2005-2006	8а смешанный	28	100%	50
	8в смешанный	33	100%	51
	8м мальчики	30	100%	79
	8д девочки	28	100%	69
	9д девочки	28	100%	78
	9м мальчики	22	100%	70
2006-2007	8д девочки	24	100%	71
	8м мальчики	23	100%	57
	9а смешанный	28	100%	50
	9в смешанный	33	100%	52
	9м мальчики	30	100%	90
	9д девочки	28	100%	71,4

В смешанном классе, как правило, на уроке работают девочки, они более ориентированы на контакт, чаще смотрят в глаза, что служит знаком готовности их к работе, поэтому они чаще отвечают, получают хорошие отметки. Девочки лучше учатся за счет аккуратности, большей собранности, лучшего почерка. Мальчики же, как правило, значительно меньше смотрят на учителя, теряют интерес к учёбе. У мальчиков на этом фоне формируется комплекс неуспешности.

В классах отдельного обучения я применяю разные методические приемы, что позволяет иметь выигрыш в развитии интеллекта мальчиков и девочек.

В классе мальчиков:

- Разговариваю деловым тоном, так как они воспринимают информацию о действиях во всех глагольных формах: открыть, написать, достать, убрать и т. д. Они мало реагируют на интонацию речи, на её эмоциональную окраску.
- Материал объясняю в быстром темпе в расчете на их подвижное и неустойчивое внимание. Мальчикам нужен высокий темп. Как только начинается повторение, закрепление, они выпадают из процесса, внимание ослабевает, активность ответов резко снижается. Высокая активность умственной работы у них проявляется в условиях дефицита времени, поэтому на уроке часто напоминаю о том, что осталось мало времени и ещё много интересного впереди.
- Уроки решения задач проектирую, помня о том, что мальчики быстро и легко решают новые задачи, хуже — стереотипные.
- Уроки повторения и закрепления часто строю в виде командных соревнований, так как для мальчиков эффективны ситуации соревнования.
- Мальчиков обязательно включаю в поисковую деятельность, они лучше работают, когда нужно самому додуматься, сообщить, а не когда нужно просто повторить и запомнить информацию. Нужно, чтобы они сами открыли закономерность, тогда они будут в тонусе весь урок, тогда они запомнят и усвоят материал. То есть им больше подходит обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации.
- Работоспособность мальчиков поддерживаю, чередуя физическую и умственную нагрузку, даю им возможность двигательной разрядки.
- Похвала за работу побуждает мальчиков сделать что-то еще, то есть цикл становится непрерывным.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школах с раздельно-параллельным обучением мальчик — равный среди равных в ситуации получения знаний, когда различия обусловлены лишь разным уровнем способностей и особенностями характера. Опираясь на имеющиеся психологические особенности мальчиков, я стараюсь развивать и формировать у них качества, мало присущие им, но необходимые в дальнейшей жизни: аккуратность, наблюдательность, ответственность, способность понимать и уважать окружающих. Учась в Лицее «Гармония», они должны стать гармонично развитыми людьми.

В смешанных классах я также корректирую методы преподавания под ту аудиторию, с которой работаю, учитывая тип восприятия, тип мышления, темп работы, динамику работоспособности, коммуникативные особенности. Но сделать это сложнее, чем в классе раздельного обучения, где аудитория однородна по половому признаку.

*Елена Вячеславовна Демко,
учитель русского языка и литературы*

Не «ребята», а мальчики и девочки: литература в отдельных классах

Лицей № 103 раздельного обучения «Гармония»;
✉ 622990, г. Железнодорожск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32;
☎ 8-391-97-4-40-20; <http://lyceum.k26.ru>

Определяющим аргументом начать работать в классах раздельного обучения были новизна и профессиональное любопытство: как это — учить и научить девочек и мальчиков отдельно?

В начале пути важно было познакомиться с научными исследованиями Т. П. Хризман, доктора биологических наук, зав. лабораторией нейропсихологии Института образования взрослых, и В. Д. Еремеевой, физиологом высшей нервной деятельности, зав. кафедрой педагогики детства ГОУ СПбАППО. Учёные объяснили, что природа разделила девочек и мальчиков не зря: все психические процессы связаны не с половым разделением, а с мозговым. Это было новое, и я решила попробовать.

Открытий оказалось много. Они (девочки и мальчики) действительно по-разному ведут себя, по-разному думают, по-разному организуют собственную учебную деятельность в однополом коллективе.

Девочки очень исполнительны, скупулёзно относятся к каждому заданию. В классе девочек мне казалось вначале, что я не работаю — нет препятствий. Девочки с учителем не спорят, не стремятся выставлять своё мнение напоказ. А урок в классе мальчиков — это «буря в стакане»: эмоции, споры, динамичные перемены. Очень скоро я поняла, что для мальчиков, которые часто не отличаются исполнительностью и должны убедиться в необходимости определённых действий, очень важно право реализации свободного выбора приёмов деятельности. Эти простые открытия, так явно обозначившиеся при раздельном обучении, помогают развивать функциональные возможности каждой девочки и каждого мальчика.

Девочки превосходят мальчиков в образном, художественном восприятии мира. Мальчики же нередко отталкивают их грубостью и резкостью суждений. Поэтому в работе с мальчиками для меня, как филолога, очень важно формирование у них мотива самосовершенствования своей личности в контексте общечеловеческих культурных ценностей. Коллективистские качества мальчиков, стремление к преобразующей и конструктивной деятельности сыграли важную роль, когда я впервые решила представить 9 М класс на открытом уроке по литературе «Уровень мысли лермонтовского героя в стихотворении «Парус».

В моей педагогической практике классы раздельного обучения оказались самыми обучаемыми и самыми перспективными.

У нас в Лицее действует принцип: «Учимся врозь, отдыхаем вместе». Он очень помогает развивать социальное сотрудничество между девочками, сформировать у них понимание специфических социальных функций мужчины и женщины.

Раздельное обучение научило меня многому. Теперь и в смешанных классах передо мной не собирательный образ «ребята», а много разных Девочек и Мальчиков.

Фёдор Фёдорович Слипченко,
заслуженный учитель школы РСФСР, народный учитель СССР,
кандидат педагогических наук,
генеральный директор ГОУ «Волгоградский лицей».

Будущий учитель. Каким ему быть?

ГОУ «Волгоградский лицей» (областная экспериментальная мужская средняя школа-интернат педагогического профиля);
☒ 400107 г. Волгоград, ул. Тракторостроителей 1а; ☎ 8(8442)74-12-03.

Дмитрием Медведевым подготовлена новая президентская инициатива «Наша новая школа». Она основана на трехлетнем опыте реализации национального проекта «Образование» и ориентирована, прежде всего, на поддержку лучших учителей России. Ее внедрение предусмотрено в рамках целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Модернизация школ России невозможна без качественных педагогических кадров. В течение двадцати лет Волгоградский лицей совместно с Волгоградским педуниверситетом, региональными органами образования успешно готовит хороших учителей.

С конца 80-х гг. в регионе остро встала проблема педагогических кадров педагогов-мужчин, особенно в сельских школах. Отвечая духу времени, потребностям народа, мы взялись за решение этой проблемы целевым путем — на базе школы-интерната был открыт мужской педагогический лицей, который взял на себя решение государственной задачи — готовить юношей из сельских школ области к педагогической профессии, воспитывать граждан своего Отечества, сельских тружеников. Основой для решения этой задачи послужила идея возрождения лучших российских традиций образования и в первую очередь — Царскосельского лицея, целенаправленно готовившего юношей для «службы государственной».

Волгоградский мужской педагогический лицей изначально существует как профильная школа, формирующая личность будущего учителя-мужчины, ориентированного для работы в сельской школе. В этом видится главная стратегическая задача, направленная на решение проблем современной России. В «глубинке» живет большая часть населения нашего государства, которая определяет социокультурный потенциал развития нашей Родины. Учитель — носитель знаний, куль-

туры общества, человеческих ценностей. Его деятельность определяет благосостояние нации, народа, общества.

Понимая это, мы в 1988 году создали педагогический лицей — инновационную школу нового типа, осуществляющую целенаправленную подготовку будущих учителей к предстоящей педагогической деятельности.

Формирование личности будущего учителя в Волгоградском мужском педагогическом лицее проходит в неразрывном единстве обучения и воспитания. Для лицея воспитательная работа является, кроме того, системообразующим элементом. О ее гуманистическом характере говорит следующее:

- наличие собственной идеологии, центральное место в которой занимает формирование личности будущего сельского учителя;
- формирование определенного стиля жизни, в котором преобладают индивидуальный подход, динамизм, мажорный тон, позитивные ценности, чередование разнообразных видов деятельности;
- педагогически целесообразная организация жизненного пространства лицеистов, его здоровьесберегающее обеспечение;
- гуманистический характер межличностных отношений, тесное педагогическое сотрудничество педагогов и лицеистов, когда влияние учителей опирается не на особые права, а на авторитет личности, опыт педагога.

Функционирование педагогической среды лицея изначально ориентирует молодых людей на выбор, в целом, недостаточно престижной, но весьма социально значимой профессии учителя, причем, с конкретной ориентацией на сельскую школу.

Мы убеждены в особой миссии учителя по возрождению России, так как не будет учителя — не будет школы, не будет школы — не будет села, не будет села — не будет хлеба.

На протяжении учёбы в лицее у юношей меняется не только отношение к педагогической деятельности, но и оценка мотивов выбора профессии. Это связано с формированием профессионального самосознания, представляющего собой процесс становления у лицеистов знаний и оценок педагогической деятельности. Постепенно в процессе обучения удельный вес мотивов, соответствующих сущности педагогической деятельности и специфичных для неё особенностей, у лицеистов возрастает, а мотивов внепедагогической деятельности — уменьшается.

Этому способствует система воспитания. Одно из ведущих направлений воспитательной работы в лицее — система физического развития и воспитания здорового образа жизни в быту и труде лицеистов. Ведь лицеисты — будущие проводники здорового образа жизни, способные профессионально пропагандировать его основы среди сельских жителей.

Первый критерий личности, определяющий воспитанность лицеиста, гласит: «Лицеист должен быть здоров и бодр».

Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в лицее создают условия для формирования здорового образа жизни и здравотворчества в образовательном процессе, через коррекцию поведения человека в микро- и макросоциуме, а также в природной среде. Они направлены на:

- создание сберегающей здоровье учащихся среды обучения, воспитания и жизнедеятельности;
- организацию обучения, построенного на основе индивидуальной траектории развития личности;
- экологизацию физической рекреации, удовлетворяющую биологическую потребность детей в движении;
- организацию питания, обеспечивающего полноценный рост и развитие;
- создание комфортной среды развития личности, охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

В лицее приобщение лицеистов к здоровому образу жизни достигается через выработку собственного стиля и системы здравотворческой учебной и самообразовательной деятельности.

В лицее предусмотрены активные занятия физической культурой и спортом, которые используются как естественное и эффективное средство сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности лицеистов.

Второй критерий личности лицеиста заключается в том, что он должен быть трудолюбив и скромнен.

Волгоградский педагогический лицей особое внимание в воспитательной работе уделяет таким вопросам, как воспитание любви к земле, бережного, внимательного отношения к природе, окружающей среде, расширение знаний и навыков учащихся, необходимых для ее охраны и улучшения, развитие в них интереса к сельскохозяйственным профессиям, стремления овладеть навыками этих профессий. Особое

место в их решении отведено опытно-практической работе на пришкольном участке, которую следует рассматривать как важнейшее звено в трудовом воспитании лицеистов, в подготовке их к будущей профессии сельского учителя. Учебно-опытная работа на пришкольном участке является важным звеном преподавания основ науки, развития у лицеистов различных познавательных интересов, способствует совершенствованию практических умений и навыков, воспитывает интерес к сельскому хозяйству.

Лицеистам необходимо строго соблюдать третий критерий личности лицеиста — он должен быть дисциплинирован, вежлив и законопослушен.

Дисциплина является формой для наилучшего достижения цели коллектива. Она — необходимое условие нормальной жизни коллектива, если стала внутренней потребностью каждого.

Дисциплинированным мы называем такого лицеиста, который всегда следует «золотому» правилу учителя, при любых условиях умеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества, и находит в себе твердость продолжить такое поведение до конца, несмотря на какие бы то ни было трудности и неприятности.

Дисциплина в нашем понимании — это явление нравственное. Думать, что ее можно добиться при помощи каких-то специальных методов, направленных на создание дисциплины, — ошибка. Дисциплина является продуктом всей системы воспитания нашей авторской педагогической системы.

Четвертый критерий личности лицеиста обоснован необходимостью настойчиво, по-мужски добывать знания. Для этого в лицее созданы все условия: разработан оригинальный учебный план, организовано углубленное изучение предметов на основе интересов и склонностей учащихся. В лицее работают высококвалифицированные преподаватели, в основном первой и высшей категории. Активное участие в обучении лицеистов, особенно по профильным предметам, принимают ученые и преподаватели Волгоградского государственного педагогического университета. Особое место в обучении отводится изучению русского языка. Владение речью — необходимое условие для успешной работы будущего учителя.

Пятый критерий личности лицеиста — лицеист должен быть патриотом своей Родины. В лицее культивируются краеведение различных направлений: литературное, географическое, историческое, биологическое. Примером может служить работа, организуемая по материалам музея лицея, имеющего звание «Народный». Музей посвящен

трудоному и ратному подвигу тракторозаводцев и повествует о событиях, происходящих на том участке Волгоградской земли, где теперь располагается наш район и лицей. Сам музей, занимающий в школьном здании лицея площадь 1200 кв. метров, насыщенный ценными историческими документами, профессионально оформленный и, наконец, включающий диораму Сталинградских боев на месте современного лицея, воспитывает чувство преклонения перед старшим поколением, перед родной землей, перед историей своей малой родины как части национальной истории и культуры.

Об эффективности этого процесса можно судить по тем материалам, которые начинают собирать лицеисты о своих земляках-односельчанах, о памятных событиях в истории своих деревень и поселков, о своих собственных дедах и прадедах. Подобный поисковый материал лицеисты оформляют в докладах, рефератах, с которыми выступают на конференциях. Они обычно являются итогом большой поисковой работы, которую проводят лицеисты по собственному желанию. Их выступления показывают, что ими усвоен образец бережного отношения к памяти о том, что пережили и какие испытания перенесли их давние и нынешние земляки. Для будущего педагога такая деятельность способствует его осознанию своей обязанности сохранять и передавать последующим поколениям историческое наследие нашего народа.

Большое значение в деле патриотического и нравственного воспитания лицеистов имеют экскурсионно-поисковые, познавательные экспедиции по местам судьбоносных сражений, воинской, трудовой и культурно-просветительной славы русского народа.

В результате экспедиций лицеисты прошли по есенинским и пушкинским местам, были на Бородинском, Прохоровском, Куликовом поле, посетили остров Кижи и Соловецкие острова, дошли до Полярного круга, побывали в городе Заозерске Мурманской области у моряков противоваианосной дивизии атомных подводных лодок Северного флота.

Экспедиция — это еще и своего рода апробация полученных лицеистами знаний, умений и навыков в области организации внеклассной деятельности, педагогического общения и взаимодействия, предусмотренных программой курса «Практическая педагогика». В течение месяца команда лицеистов демонстрирует в нестандартных условиях и в специально созданных ситуациях умение применять полученные в лицее знания и постепенно приобретает практический, жизненный опыт, необходимый в дальнейшей педагогической деятельности.

Таким образом, в лицее формируется личность будущего учителя-мужчины — достойного гражданина Родины, обеспечивается социальное развитие, воспитанность, обеспечивающие интегрированность с обществом.

Более чем 20-летний опыт работы Волгоградского мужского педагогического лица показывает, что формирование личности будущих учителей-мужчин проходит успешно, о чем говорят показатели поступления в педагогический университет. Более 90% юношей становятся учителями и возвращаются в сельскую школу.

Рекомендации I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России»

Конференция состоялась 22-23 сентября 2009 года в г. Железногорске Красноярского края на базе МСОУ Лицея № 103 отдельного обучения «Гармония».

Рассмотрев и обсудив проблемы и перспективы поло-личностного (гендерного) воспитания и обучения в России, участники конференции отмечают, что социальная задача воспроизводства здорового подрастающего поколения является не просто актуальной, а государствообразующей. Поэтому внедрение здоровьеразвивающих образовательных технологий, работающих на развитие физического, психического и творческого потенциала как можно большего числа детей, становится первоочередной задачей общественных, государственных и политических структур.

По мнению участников конференции, поло-личностное (гендерно-ориентированное) воспитание и обучение вполне может стать одной из прорывных педагогических технологий в масштабе страны. Однако эффективное внедрение данного подхода подразумевает **соответствующее содержание, условия организации образовательной деятельности в образовательном учреждении и подготовку кадров.**

Для решения этих задач участники конференции рекомендуют Оргкомитету:

По итогам конференции до конца 2009 года издать сборник материалов об опыте образовательных, научных и других организаций, работающих в данном направлении.

Для подготовки педагогических кадров данного направления до 1 сентября 2010 года разработать курсы повышения квалификации совместно Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования (г. Красноярск) и МСОУ Лицеум № 103 отдельного обучения «Гармония» (г. Железногорск) с привлечением Центра гармоничного развития учащихся Российского государственного социального университета (г. Москва), НИИ гигиены детей и

подростков Научного Центра здоровья детей РАМН (г. Москва), Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург), других заинтересованных организаций и определить выбор базовых площадок для их проведения.

Проработать вопрос о создании рабочих групп по разработке учебно-методических материалов поло-личностного (гендерного) образования.

Поручить председателю Оргкомитета Коробейникову А. А. довести материалы конференции до руководства Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ с настоятельной рекомендацией изучить и проанализировать имеющийся в России опыт поло-личностного (гендерного) образования как одного из эффективных здоровьесохранительных и здоровьеразвивающих подходов в образовательном процессе.

Поручить председателю Оргкомитета Коробейникову А. А. довести информацию об итогах конференции до научных организаций РАН, РАО и РАМН, органов управления образованием и здравоохранением всех уровней, а также учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования.

Поручить председателю Оргкомитета Коробейникову А. А. обратиться к руководству РАН, РАО и РАМН с предложением провести научную дискуссию по проблеме поло-личностного (гендерного) образования.

Тесно сотрудничать по проблеме кадетского образования с Открытым Содружеством суворовцев, нахимовцев и кадет России.

Проработать вопрос о создании Центра исследований по проблеме поло-личностного (гендерного) образования.

Продумать вопрос об организации просветительской работы по проблеме поло-личностного (гендерного) образования среди населения, в первую очередь среди родителей, учителей и медицинских работников.

Провести II Всероссийскую научно-практическую конференцию по проблеме поло-личностного (гендерного) образования осенью 2010 г.

Участники конференции поддерживают идею создания общественной организации «Национальной Ассоциации Раздельного Обучения Детей» (НАРОД) как органа популяризации поло-личностного (гендерного) образования, объединяющего единомышленников всех регионов России, и поручают заместителю председателю Оргкомитета Дубровской Е. Н. возглавить рабочую группу по её формированию.

Список литературы по гендерной тематике

- Аасамаа И. Как себя вести. Таллинн, 1974.
- Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 70-78.
- Абульханова-Славская К. Я. Деятельность и психология личности. М., 1989.
- Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М., 1990.
- Адлер А. Воспитание детей. Взаимоотношение полов. Ростов-на-Дону, 1998.
- Адлер А. О нервическом характере. Под ред. Соколова Э. В. СПб., 1997.
- Азбука нравственности. М., 1977.
- Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 74-82.
- Альчук А. Женщина и визуальные знаки. М., 2000.
- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
- Андреев Ю. Откровенный разговор. М., 1988.
- Антропова М. В., Бородкина Г. В., Кузнецова Л. М., Манке Г. Г. Умственная работоспособность и состояние здоровья младших школьников, обучающихся по различным педагогическим системам // Физиология человека. 1998. т. 24. № 5. С. 80-84.
- Арефьева Т. К. Домашняя работа как фактор гендерного неравенства // Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы: Материалы Международной научной конференции в Иваново, 15-16 сентября 2000 г., ч. 2. Иваново: Юнона, 2000.
- Араканцева Т. А., Дубовская Е. М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки // Мир психологии. Научно-методический журнал. 1999. № 3. С. 147-155.
- Аруин А. С., Заиорский В. М. Эргономическая биомеханика. М.: Машиностроение, 1989.
- Арутюнян М. Ю. «Кто Я?» Проблема самоопределения юношей и девушек-подростков // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). М., 1992.
- Арутюнян М. Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы Первой Российской школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М., 1997.
- Арутюнян М. Ю. Гендерный анализ концепции психологии творчества. Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М.: МЦГИ, 1997.
- Аршавский И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М., 1982.
- Бадентер Э. Мужская сущность. М., 1995.
- Базарный В. Ф. Методология и методика. Сергиев Посад, 1995.
- Базарный В. Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде. Сергиев Посад, 1995.
- Базарный В. Ф. Повышение эффективности становления психомоторных функций в процессе развития и обучения детей с помощью произвольных ритмов телесных усилий. Сергиев Посад, 1995.
- Базарный В. Ф. Школьный стресс и демографическая катастрофа России. Сергиев Посад, 2004.
- Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома. М., «Аркти», 2005.
- Базарный В. Ф. Россия «по кончине тысячелетия»: дети и детство, распинаемые на кресте». / Почему национальные проекты «Здоровье» и «Образование» реализуются успеш-

- но», а сверхзаболеваемость и сверхсмертность народа неумолимо растёт? — М., «Знания — Власть», 2008.
- Базарный В. Ф. Дитя человеческое: психофизиология развития и регресса. М., «Пульс», 2009.
- Баранова Т. С. Теоретические модели социальной идентификации личности // Социальная идентификация личности. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1993.
- Баргунов В. П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека: Автореф. Дис. ... канд. психол. наук. Л., 1981.
- Барсукова С. Ю., Радаев В. В. Легенда о гендере: Принципы распределения труда между супругами в современной городской семье // Мир России. 2000. № 4. С. 65-103.
- Бедный М. С. Мальчик или девочка? М., 1980.
- Бендас Т. В. Гендерная психология лидерства. Оренбург, 2000.
- Бендас Т. В. Гендерная психология лидерства: Монография. Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.
- Березин Ф. Б., Мирошникова П., Соколова Е. Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основа интерпретации, некоторые области применения). М., 1994.
- Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
- Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. М., 1990.
- Бине А. Измерение умственных способностей. СПб., 1998.
- Битянова Н. Р. Психология личностного роста. М., 1995.
- Бовуар С. Второй пол. СПб., 1997.
- Бодрова В. В. Работа или семья: что важнее для современной женщины? Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М.: МЦГИ, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л. И., Савина Л. С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979.
- Брезгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок. М., 2001.
- Бреслав Г. М., Хасан Б. И. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. 1990. № 3.
- Булаева К. Б. Генетические основы психофизиологии человека. М.: Наука, 1991.
- Большевич В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физ. культ: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 23-25.
- Буракова М. В. Интерпретация маскулинности-фемининности внешнего облика женщины: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов/н/Д, 2000.
- Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2000.
- Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
- В мире подростка. Под ред. Бодалева А. А. М., 1980.
- Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект. М.: Лик Пресс, 1988.
- Васильев К. Любовь. М.: Прогресс, 1982.
- Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Под ред. И. А. Жеребкиной. Ч. 1. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.
- Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Под ред. И. В. Костиковой. М.: Изд-во МГУ, 2000.
- Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Под ред. И. В. Костиковой. Ч. 1. М.: Изд-во МГУ, 2000.
- Введение в гендерные исследования: Хрестоматия. Под ред. С. В. Жеребкина. Ч. 2. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.
- Вейнингера О. Пол и характер. М.: Латард, 1997.

- Веронина О. А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации. М.: МЦГИ / Проект гендерная экспертиза, 1998.
- Виленский М. Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. 1994. № 9. С. 9-11.
- Виноградова Т. В., Семенов В. В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 63-71.
- Вместе трудно. А врозь? (раздельное обучение мальчиков и девочек) // «На путях к новой школе» — «На стороне подростка». 2003. № 1.
- Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А. В. Петровского. М., 1979.
- Волков Л. В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом: Докт. дис. Киев, 1988, с. 90-178.
- Воронина О. А. Женщина — друг человека? // Человек. 1990. № 5.
- Воронина О. А. Введение в гендерные исследования. Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М.: МЦГИ, 1997.
- Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций // под общ. ред. О. А. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭН, 2000.
- Воронина О. А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // Общественные науки и современность. 2000. № 4. С. 9-20.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1999.
- Выготский Л. С. Психология. М., 2002.
- Гарновский Ю. Б., Блинов Г. М. Мальчики и девочки. М.: Знание, 1972.
- Гейманс Г. Психология женщины. СПб., 1911.
- Геодакян В. А. Два пола: зачем и почему? / Сост и ред. Е. И. Соколов. СПб., 1992.
- Гиллиган К. Иным голосом: Психологическая теория и развитие женщины. Электронная версия опубликована на сайте «Психологическая сеть российского Интернета / PSyberLink, <http://wwwnsu.ru/psych/internet>
- Гинсбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2.
- Гинсбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3.
- Гречушников Т. В. «Женский язык» — бесперспективная утопия или путь к гармонии? // Женщины. История. Общество. Тверь, 1999.
- Грошев И. В. Гендерные корреляты непосредственного поведения процесса общения // Журнал прикладной психологии. 2000. № 5.
- Гужаловский А. А. Этапность развития двигательных качеств и проблема оптимизации физической подготовленности детей школьного возраста: Автореф. Докт. Дис. М., 1979.
- Дворкин А. Геноцид, или китайское бинтование ног // Антология гендерной теории // Сост., комментарии, общ. ред. Е. И. Гаповой, А. Р. Услановой. Минск: Прополис, 2000.
- Детская практическая психология под ред. Марцинковской Т. Д. М., 2000.
- Джейс Ф. Л. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения // Сексология. СПб.: Питер, 2001, с. 144-161.
- Джейс Ф. Л. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения // Сексология. СПб.: Питер, 2001. С. 144-161.
- Джонсон Р. А. Он: глубинные аспекты мужской психологии. Харьков: Фолио; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 1996.

- Джонсон Р. А. Она: глубинные аспекты женской психологии. Харьков: Фолио; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 1996.
- Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб.: Петербург — XXI век, 1997.
- Доман Г., Доман Д., Хаш Б. Как сделать ребенка физически совершенным. Пер. с англ. М., 1998.
- Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. М., 1991.
- Дубровина И. В., Круглов Б. С. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся. Ценностные ориентации и интересы школьников. М., 1983.
- Еремеева В. Д. Эффективная деятельность педагога. СПб., 2002. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. «Из-во Учебная литература», Самара. 2005г.
- Еремеева В. Д. Эффективность деятельности педагога (нейропсихологический аспект). СПб.: ИОВ РАО, 2002.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки: два разных мира. СПб.: «Гускарора», 1998.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М.: Педагогика, 1991.
- Жеребкина И. «Прочти мое желание...» Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. М.: Идея-Пресс, 2000.
- Жеребкина И. Феминистская теория 90-х годов: проблематизация женской субъективности // Введения в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков; СПб., 2001.
- Заморский С. Дети войны полов. Сайт АПН, 2009. <http://www.apn.ru/publications/comments22020.htm>
- Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
- Зацепин В. И. Мы и наша семья. М.: Молодая гвардия, 1989.
- Зацепин В. И., Цимбалюк В. Д. Мы и наша семья. М.: Молодая гвардия, 1989.
- Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как феминистская теория // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999.
- Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // Общественные науки и современность. 1999. № 6. С. 177-185.
- Здравомыслова О. М. Общество сквозь призму гендерных представлений // Женщина. Гендер. Культура. М.: 1999, с. 184-192.
- Зеньковский В. В. Психология детства. М., 1996.
- Зиглер Д., Хиглер Л. Теория личности. СПб., 1999.
- Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002.
- Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002.
- Интегрированные занятия по формированию школьно-важных качеств. Под ред. Гурова В. А. Красноярск, 2003.
- Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и гигиена пола у детей. Л., 1979.
- История дошкольной зарубежной педагогики (хрестоматия). Сост. Мчелидзе М. Б. и др. М., 1974.
- Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 1991.
- Каган В. Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. Л., 1988.
- Каган В. Я. Стереотипы мужественности-женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии. 1989. № 3.
- Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. М.: Менеджер, 1995.
- Кальченко Е. И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. М., 1984.

- Кириллина В. Н. Социокультурные аспекты гендерного конфликта (по материалам западной социологии). Женщина и мужчина на пути к устойчивому развитию. Под ред. Е. Н. Никоноровой. М.: Изд-во РЭФИА, 1997.
- Кимура Д. Половые различия в организации мозга // В мире науки. 1992. № 11-12. С. 73-80.
- Клецина И. С. Гендерная социализация. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.
- Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. СПб., 1998.
- Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 1998.
- Клецина И. С. Гендерный подход и внутриличностные конфликты // Женщина. Образование. Демократия: Материалы 2-й международной междисциплинарной науч. -практ. конф. Минск: ООО Энвила; М., 2000.
- Клецина И. С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях // Российские женщины и европейская культура: Материалы V конференции, посвященной теории и истории женского движения / Отв. ред. Г. А. Тишкин. СПб.: 2001.
- Клецина И. С. Изучение половых различий как направление гендерных исследований в психологии // Общество в гендерной перспективе: Сборник статей / Сост. Е. Г. Луковицкая. Великий Новгород, 2002. С. 32-36.
- Клецина И. С. Самореализация и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998, с. 188-202.
- Клецина И. С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А. А. Реана, Л. А. Костылевой. Вып. 2. СПб., 1998. С. 188-202.
- Клецина И. С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность. 2002. № 3. С. 181-192.
- Клименкова Т. А. Женщина как феномен культуры: Взгляд из России. М., 1996.
- Ковалев С. В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988.
- Коган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65-69.
- Колесов Д. В. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. М., 1978 (в соавт.).
- Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. М., 1980.
- Колесов Д. В. Девочка — подросток — девушка. М., 1981 (в соавт.).
- Колесов Д. В. Мальчик — подросток — юноша. М., 1982 (в соавт.).
- Колесов Д. В. Половое развитие мальчиков. М., 1985 (в соавт.).
- Колесов Д. В. Пол и секс в современном обществе. М., 1999.
- Колесов Д. В. Нравственность и пол. М., 2000.
- Колесов Д. В. Современный подросток. Взросление и пол. М. ; Воронеж, 2003 г.
- Колеченко А. Советы школьных психологов родителям. СПб.: АО «Питер», 1997.
- Коллонтай А. Социальные основы женского вопроса. СПб., 1909.
- Коломинский Я. Л., Мелтсас М. Х. Половое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Генетические проблемы социальной психологии. Минск, 1985.
- Коломинский Я. Л., Мелтсас М. Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 165-171.
- Коломинский Я. Л., Мелтсас М. Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 165-171.
- Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
- Коробейников А. А. Образование в целях гармоничного развития учащихся. Доклад ПАСЕ., М., «Пашков дом», 2008.

- Коробейников А. А. Актуальная европейская проблема: внедрение здоровьеразвивающей педагогики. М., «Пульс», 2009.
- Кон И. С. Дружба. М., 1980.
- Кон И. С. Меняющийся мужчина в меняющемся мире // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 73-93.
- Кон И. С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования. Ч. 1: учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001. — СПб.: Алетейя, 2001.
- Кон И. С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования: Учебное пособие. Ч. 1. / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001. С. 562-605.
- Кон И. С. Открытие «Я». М., 1978.
- Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального. М., 1975.
- Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
- Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1980.
- Кон И. С. Психология юношеской дружбы. М., 1973.
- Кон И. С. Ребенок и общество. М., 1988.
- Кон И. С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
- Конусов Ю. А. Мужчина в семье: типы поведения. Семья и социальная структура. М.: Ин-т соц. исследований АН СССР, 1987.
- Коои Г. Мужественность и женственность // Изменение положения женщины и семья / Отв. ред. А. Г. Харчев. М.: Наука, 1977.
- Костынова Т. М., Ракитина Р. И. Девочка, девушка, женщина. М., 1984.
- Котлова Т. Б., Рябова Т. Б. Библиографический обзор исследований по проблемам гендерных стереотипов // Женщина в Российском обществе. № 1. 2002.
- Кочетков В. Д., Лопик В. М. Психология и гигиена пола. М., 1971.
- Кочеткова Л. П. Вымирание мужского пола в мире растений, животных и людей. М., 1915.
- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
- Кудинов С. И. Половые аспекты любознательности подростков // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 1. С. 26-36.
- Куинджи Н. Н. Физиолого-гигиенические основы гендерного подхода к обучению и воспитанию детей в школе. М, «Пашков дом», 2010.
- Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002.
- Кунц О. Р. Установление нравственных основ взаимоотношений между старшеклассниками — юношами и девушками. Пермь, 1975.
- Лауретис Т. Д. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации гендера // Антология гендерной теории. Минск: ПроPILEI, 2000. С. 347-372.
- Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. М., 1985.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
- Лесгафт П. Ф. Избранные труды. М., 1987.
- Липкина А. И. Самооценка школьника. М., 1986.
- Логинов А. А. Женщина и мужчина. Красноярск: Книжное изд-во, 1989.
- Лорбер Дж., Фарелл С. Принципы гендерного конструирования // Хрестоматия феминистских текстов / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000.

- Лотоненко А. В., Воропаев В. И., Мальцев В. С. Формирование потребностей и мотивов в физической культуре (теор. аспект). Воронеж: СХИ, 1990.
- Лунин И. И. Культурно-исторические аспекты психологии пола // Психика и пол детей и подростков в норме и патологии. Л., 1986.
- Лунин И. И., Старовойтова Г. В. Исследование родительских полоролевых установок в разных этнокультурных средах // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб, 1997.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997.
- Мальшева М. М. Анализ данных в гендерных исследованиях // Гендерный калейдоскоп. М.: Изд-во МГУ, 2001.
- Мальчики — направо, девочки — налево // Ж-л «Обучение за рубежом» — Архив. № 9 (45). Сентябрь 2002.
- Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И. О женском вопросе. М., 1978.
- Материалы Всероссийского форума 2005 года с международным участием «Образование и здоровье». М. «Ключ-С», 2006.
- Марьясис Е. Д. Интимный разговор. Ставрополь, 1990.
- Мережко В. И. Этого терпеть больше нельзя. Женский вопрос: точки зрения и подходы к новому осмыслению. М.: Академия общественных наук при ЦК КПСС, 1991.
- Мерлин В. С. Психология индивидуальности. Избранные психологические труды. М., 1996.
- Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
- Милнер П. Физиологическая психология. М.: Мир, 1973.
- Минюрова С. А., Кустова О. Л. Формирование «образа женщины» в различных социальных группах // Журнал практического психолога. 1997. № 5. С. 27-29.
- Митина О. В., Петренко В. Ф. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США) // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 68-86.
- Мод Л. де. Психоистория. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
- Мудрик А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М., 1977.
- Мухина В. С. Детская психология. М., 2000.
- Наследова Г. А., Тихомирова Е. М. К вопросу о психологическом обосновании целесообразности раздельного обучения // Женский вопрос в контексте национальной культуры: психологический подход. СПб., 2000.
- Наследова Г. А., Тихомирова Е. М. К вопросу о психологическом обосновании целесообразности раздельного обучения. Женский вопрос в контексте национальной культуры: психологический подход. СПб., 2000.
- Начала физиологии. Отв. Ред. А. Д. Ноздрачев. СПб.: Лань, 2001.
- Немов Р. С. Психология. т. 3. М., 1999.
- Николаева Е. Мужчина и женщина глазами психофизиолога. Потолок пола: сб. статей под ред. Т. В. Барчуковой. Новосибирск, 1998, с. 11-44.
- Николаева Е. И., Гладких Н. В. Что ассиметрично в функциях мозга? // ЭКО. 2003. № 3.
- Николаева Е. И., Гладких Н. В. Время менять стереотипы (женщина и мужчина в эволюции вида) // ЭКО. 2003. № 9.
- Николаева Е. И., Гладких Н. В. Мозги набекрень (школа и функциональная ассиметрия мозга) // ЭКО. 2003. № 10.
- Новая педагогическая технология и обучение по способностям. Под ред. Васильева Ю. Е. Красноярск, 1994.
- Новопреходько А. К. К проблеме соотношения образа Я и самосознания // Вопросы психологии. 1992. № 1-2.
- Обозов Н. Н. Мужчина + женщина = ?! СПб., 1995.

- Образовательная среда и здоровье. Под ред. Гурова В. А. Красноярск, 1994.
- Овчаров Р. В. Практическая психология в начальной школе. М., 1999.
- Овчинникова Е. Г. К вопросу о равноправии женщин в России: декларация и реальность // Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы: Материалы Международной научной конференции в Иваново, 15-16 сентября 2000 г., ч. 2. Иваново: Юнона, 2000.
- Ожигова Л. Н. Гендерная интерпретация самоактуализации личности в профессии: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2000.
- Ожигова Л. Н. Профессиональное самоопределение женщин в контексте проблем гендерных отношений // Психологические проблемы самореализации личности: сб. науч. Тр. Вып. 3. Краснодар, 1998. С. 208-215.
- Основы гендерной педагогики: Программа спецкурса. М., 2001.
- Основы психодиагностики. Под ред. Шмелева А. Г. Ростов-на Дону, 1996.
- Павленко В. Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 135-141.
- Пайнс Э., Маслач К. Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер, 2000.
- Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб.: Питер, 2000.
- Панкратова М. Г. Русская женщина сегодня. Женщины России — вчера, сегодня, завтра (материалы конференции). М.: Россия молодая, 1994.
- Панферов В. Н. Психология человека. СПб.: Изд-во Михайлова, 2000.
- Педагогический вестник — 1. Под ред. Лущик Л. Д. Железногорск, 2003.
- Педагогический вестник — 2. Под ред. Лущик Л. Д. Железногорск, 2003.
- Пол женщины: Сб. статей по гендерным исследованиям. Под ред. С. Шакировой и М. Сеитовой. Алматы: Мальвина, 2000.
- Попова Л. В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 1996.
- Попова Л. В. Гендерные аспекты самореализации личности: Учебное пособие к спецсеминару. М.: Прометей, 1996.
- Попова Л. В. Что нужно знать воспитателю о том, как мальчики и девочки научаются быть мужчинами и женщинами // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 40-48.
- Портных Ю. И. Дидактические основы использования игр в физическом воспитании и спорте: Докт. дис. (в форме науч. доклада). СПб., 1994.
- Пояркова Р. С. Мужество, храбрость и доброта. М.: Знание, 1984.
- Практикум по возрастной и педагогической психологии. Под ред. Дубровиной И. В. М., 1999.
- Практикум по гендерной психологии. Под ред. Клециной И. С. СПб, 2003.
- Практическая психодиагностика. Самара, 2001.
- Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред. - сост. Райгородский Д. Я. Самара, 2001.
- Прихожан А. М. К анализу генезиса самосознания в подростковом и раннем возрасте. Воспитание, обучение и психологическое развитие. М., 1984.
- Прихожан А. М. Школьная тревожность и самооценка в старшем подростковом возрасте. Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания. М., 1984.
- Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). Отв. ред. А. А. Бодалев. Л.: Изд-во ЛГУ., 1976.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. Дубровиной И. В. М., 1999.
- Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 1-4. СПб: СПбГУ, 1997-2001.
- Психология современного подростка. Под ред. Фельдштейна Д. И. М., 1987.

- Психология юношеского возраста. Хрестоматия. М., 1989.
- Пушкарева Н. Л. Материнство в новейших социологических, философских психологических концепциях // Этнографическое обозрение. 1990. № 5. С. 48-59.
- Пушкарева Н. Л. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 25-32.
- Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И. В. М., 1991.
- Рабжаева М. Круглый стол: «Раздельное обучение: за и против» // Посиделки: Информационный листок. СПб. 2002. № 3.
- Радина Н. К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 22-27.
- Радина Н. К. К проблеме использования гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 22-28.
- Развитие психофизиологических функций взрослых людей (средняя зрелость). Отв. ред. Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова. М.: Педагогика, 1977.
- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под ред. Запорожца А. В., Неверович Я. З. М.: Педагогика, 1996.
- Рапорт Ж. Ж., Прахин Е. И. Школьники: физическое и половое развитие. Красноярск, 1972.
- Репина Т. А. Анализ теории полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. № 4.
- Роджерс Карм Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
- Романов И. В. Особенности половой идентичности подростков // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 39-47.
- Романова В. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. М., 1997.
- Российские женщины и европейская культура: материалы V конференции, посвященной теории и истории женского движения. Сост. и отв. ред. Тишкин Г. А. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001.
- Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1989.
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1995.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психической антропологии. М., 1995.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М., 1995.
- Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
- Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
- Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 1983.
- Столин В. В. Самосознание личности. М., 1983.
- Ступко А. И., Соколова С. В. Тебе — девочка, девушка. Киев, 1981.
- Ступко А. И., Соколова С. В. Тебе — мальчик, юноша. Киев, 1984.
- Тарнавский Ю. Б., Блинов Г. М. Мальчики и девочки. М.: Знание, 1972.
- Тарновский Ю. Б., Бликов Г. М. Мальчики и девочки: некоторые вопросы полового воспитания.
- Тархов Л. Мальчик, мужчина, отец. М.: Знание, 1992.
- Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной. М.: МЦГИ, 2001.

- Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций под общ. Ред. О. А. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭН-ММФ, 2001.
- Туревский И. М. Структура психофизической подготовленности человека. Тула: РИО ТППО, 1997.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 1998.
- Усачева Н. А. Женщина: ее статус, судьба и образ в мировой культуре. Алматы: Гылым, 1994.
- Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Гендерные тетради. Вып. 1-й. СПб.: филиал Ин-та социологии РАН, 1997.
- Фарелл С., Лорбер Д. Принципы гендерного конструирования. Хрестоматия феминистских текстов. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000.
- Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1995, с. 49-215.
- Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под ред. Дубровиной И. В. М., 1983.
- Формирование личности старшеклассника. Под ред. Дубровиной И. В. М., 1989.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Франсиз Б. Гендер — социальный конструкт или биологический императив? Доклад на 7-ой конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи (Сидней, июнь 2000). <http://www.aifs.org.au>
- Фрейд З. Женственность // Сновидения: Избранные лекции. М.: Водoley, 1991. С. 158-180.
- Фридан Б. Загадка женственности. М.: 1994.
- Фридан Б. Загадка женственности. М.: Прогресс; Литера, 1993.
- Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
- Хазбулатова О. А. Российская государственная политика в отношении женщин (1900-2000). Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций. Под общ. ред. О. А. Ворониной. М.: МЦГИ, 2001.
- Хасан В. И., Тюменева Ю. А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 32-39.
- Ходырева Н. В. Гендер в психологии: история, подходы, проблемы // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 6. Вып. 2. 1998. № 13. С. 74-82.
- Хомская Е. Д., Батова Н. Я. Мозг и эмоции. М.: Российское педагогическое агенство, 1997.
- Хомская Е. Д., Ефимова И. В. и др. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: Российское педагогическое агенство, 1998.
- Хорни К. Женская психология. СПб.: Вост. - Европ. ин-т Психоанализа, 1993.
- Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований» / Отв. ред. О. А. Воронина, Н. С. Григорьева, Л. Г. Луныкова. М.: МЦГИ/МВШСЭН, 2000.
- Хризман Т. П. Движение ребенка и электрическая активность мозга. М.: Педагогика, 1973.
- Хризман Т. П. Развитие функций мозга ребенка. Л.: Наука, 1978.
- Хрипкова А. Г. и др. Продолжим разговор на трудную тему. М., 1973.
- Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Девочка — подросток — девушка: Пособие для учителей. М., 1981.
- Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Мальчик — подросток — юноша: Пособие для учителей. М., 1982.
- Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977.
- Чеснокова И. И. Психологические исследования самосознания // Вопросы психологии. 1984. № 5.
- Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990.

- Чухаха И. В., Пужаева И. З., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии. М., 2003.
- Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1999.
- Шишова Т. Из чего только сделаны девочки // «Домашнее воспитание». 2004. № 2. С. 5-8.
- Шишова Т. Мальчики направо — девочки налево! // «Домашний очаг». № 2. от 22. 05. 2002.
- Школьников И. А. Скандинавская модель гендерного равенства // Материалы женского междисциплинарного конгресса в Тромсо «Женские миры-99». Иваново: ИЦГИ, 1999.
- Шмаков С. А. Игры учащихся — феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.
- Штылева Л. Практическое женское движение и феминизм: опыт работы курсов для учителей (Мурманск)// Пол. Гендер. Культура. Немецкие и русские исследования. Под ред. Э. Шоре, К. Хайдер. М.: Изд-во РГПУ, 2000.
- Штылева Л. В. Методические аспекты гендерной экспертизы образовательных программ и пособий // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 2. Мурманск, 2001. С. 70-73, 77-87.
- Штылева Л. В. Оценка эффективности гендерного просвещения педагогов как социальной технологии изменения профессионального сознания // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 58-67.
- Штылева Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>.
- Штылева Л. В., Пушкарева Н. Л. От теории к практике. Как мы можем это изменить? // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 94-104.
- Шукина Г. И. Методологические и теоретические проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете решения реформы школы. Л.: ЛГПИ, 1986.
- Эллис Г. Мужчина и женщина. Этюд о вторичных половых признаках у человека / Пер. с англ. СПб., 1898.
- Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
- Эмиум Д. Воспитание сына. СПб.: АО «Питер», 1997.
- Юлина Н. С. Феминистская ревизия философии: возможности и перспективы // Феминизм: Восток, Запад, Россия. М.: Наука, 1993.
- Юферева Т. И. Образы мужчин и женщин в сознании подростка // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 84-90.
- Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности // Психология самосознания.: Самара: Бахрах-М, 2000.
- Ярская-Смирнова Е. Возникновение и развитие гендерных исследований в США и Западной Европе // Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков: СПб., 2001.
- Ярская-Смирнова Е. Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. РАН ИНИОН. Саратов: Гос. техн. ун-т, М., 2001.
- Ярская-Смирнова Е. Р. Социокультурная репрезентация гендерных отношений // Социокультурный анализ гендерных отношений / Под ред. Е. Ярской-Смирновой. Саратов: Изд-во СГУ, 1998.
- Яссман А. В., Даниюков В. Н. Основы детской психопатологии. М.: Олимп «Инфра-М», 1999.

**Раздельное обучение мальчиков и девочек:
наука, методика, результаты.**

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России»
(г. Железнодорожск, 22-23 сентября 2009 года).

М., 2010.— 480 с.
ISBN 978-5-903295-68-5

Под общей редакцией доктора философских наук
А.А. Коробейникова

Составитель сборника Валерий Берчун
Редакторы Лидия Сычева, Вячеслав Румянцев, Наталья Александрина
Технический редактор Дмитрий Скопин
Корректор Оксана Корчина

Отпечатано в типографии «М-МЕГА»
109451, г. Москва, ул. Братиславская, д.18, к.2
e-mail: mmega@mail.ru www.mmega.ru

Подписано к печати 10.03.2010г.
Формат 70х90/16. Усл. печ. л. 30.
Тираж 1000 экз. Заказ № 4684

ISBN 978-5-903295-68-5



9 785903 295685