



Биография

Творчество

Литпроцесс

Медиа

Другие проекты

Информация

Видеозал

✓ БЕСЕДЫ

Аудиозаписи

### Лидия Сычева: беседы

#### Зеленые люди – угроза цивилизации



...В Иванове, на фабрике по пошиву мужских костюмов "Айвенго", нобелевский лауреат Алферов заказал фрак для торжественной церемонии вручения премии.

...В Иванове, в середине декабря 2000 года, прошел "Первый форум школ, содейств здоровью". [Владимира Базарного](#), доктора медицинских наук, руководителя научно-внедренной лаборатории физиолого-защитных проблем образования, что в Сергиевом-Московской области, на форум не пригласили.

...Все же Владимиру Базарному придется отправиться в Иваново. Чтобы продолжить традицию, заложенную Жоресом Алферовым. Отечественных производителей фраксов для Нобелевской церемонии надо поддерживать...

Конечно, шведский комитет по присуждению премий может и "просмотреть" Базарного динамитом же он занимается, не полупроводниками и не лазером, а детским здоровьем! Премия невелика - призовой фонд теннисного турнира. Признание учителей, родителей, большое стоит. В Иванове ко мне подошла Людмила Галеева, зам начальника образования г. Ковдора Мурманской области:

- Я десять лет, будучи директором 2-й школы, работала "по Базарному". В Красноярск, где он тогда жил, слетала на самолете, посмотрела, переняла. И дети у нас намного здоровее, чем в окрестных школах. Даже сейчас, когда проблемы с финансированием. А как изменились, раскрепостились учителя! Ведь с их плеч падает огромный груз принуждения!

- В областном управлении образования знают о вашем опыте?

- Конечно. Они нас всячески поддерживают. Потому что есть результат! А здесь, на форуме, я слышу только конкретные предложения, методик не обнародовано. О Базарном сказали: это гипотезы, ничего не проверено... Из этого если Базарный не ученый - то кто тогда здесь ученый?! Вы приезжаете к нам, посмотрите!

...Четыре года назад Базарный также настаивал, говорил мне: "Поезжайте в Республику Коми, посмотрите на результаты. Наша газета вскоре написала об эксперименте в Коми, об отношении к нему родителей, педагогов, чиновников, результаты научных исследований. Теперь в республике почти пятьсот школ и детских садов работают, используя эти методики Базарного. Ну, казалось бы, проверять - не хочу! Но лично мне неизвестны случаи, чтобы чиновники Минобрнауки РФ посетили Республику Коми и как-то оценили происходящее. Вот вам и "выстраивание вертикали"!"

Ну, хорошо, допустим, в Коми далеко ехать. Но ведь и в Москве есть школа, не первый год работающая "по Базарному" просто школа, а **школа-лаборатория** № 760 Московского комитета образования (директор Владимир Гармаш). Уже можно дойти! Удивительно, но и представителей этого учебного заведения, где ведется исследовательская работа, накоплен громадный опыт, где в содружестве работают ученые, педагоги, психологи, медики на Ивановском форуме обнаружила...

И все же перелом в общественном сознании наступил. Именно этот перелом позволяет назвать Владимира Базарного "Человеком года". Впервые в истории отечественного образования в Ставропольском крае был объявлен **открытый конкурс** на внедрении здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Победили не представители валеологии, обеими "горы золотые", не лоббисты пресловутых "Школ здоровья", которые без этих гор и жизни себе не представляют, по

Владимир Базарный. А состоявшееся вскоре краевое родительское собрание эту победу закрепило полной общественной поддержкой. О ставропольском опыте одобрительно высказался на форуме в Иванове представитель Минобразования Дмитрий Шилов. Правда, о том, что родители поддерживали Владимира Базарного, он скромно умолчал. Зачем же Базарному рекламу?! И потом, что можно почерпнуть из командировки в Сергиев Посад?! Дмитрий Степанович восхитился Яхрам, директором международной негосударственной организации "Health Education International" (Австралия), которым он познакомился, будучи в командировке в Соединенных Штатах. И действительно, выступление Яхрам было эмоциональным на Ивановском форуме. Кроме пресловутой констатации, на которую справедливо указала Л. Галямова, в его речи прозвучали два "волшебных" слова: комплексный подход. Австралиец пообещал помочь составить такую программу. Разумеется, не безвозмездно...

О комплексном подходе мы говорим с Владимиром Базарным в его лаборатории в Сергеевом Посаде. Не будем указывать бедность обстановки и оснащения - этим у нас никого не удивишь и не проймешь. Иностранцы, кстати, взяли "перекупить" у Базарного его запатентованные изобретения. Он отказался: "Мои открытия принадлежат России..."

Наш разговор начинается издалека. Базарный горячится:

- О чем, собственно, мы ведем речь? Человек, как вид жизни состоялся в условиях жесточайшей борьбы, в том числе в микробно-вирусном окружении. Только нейтрализуя и делая его нашим естественным спутником, оформляя мощный защитный щит, мы выжили.

С другой стороны, человек, как духовное творение, состоялся при абсолютном приоритете нравственных взаимоотношений с себе подобными. Но мы, как род разумных существ, состоялись не с помощью "плюрализма" и педагогических экспериментов над детьми. Наш вид состоялся благодаря накоплению и сохранению в поколениях специфического чувственно-моторного опыта, специфической видовой информации, т.е. благодаря психобиологическому "консерватизму". Как же мы небрежно распорядились со всем этим бесценным кладом! Мы полностью дезорганизовали и разрушили то, собственно говоря, и держится жизнеспособность и история вида - механизм передачи *информационного потенциала*.

Посмотрите, что с нами произошло лишь за одно столетие! И наиболее показательно эти процессы просматриваются в призывниках, которые регулярно осматриваются специальными комиссиями. При этом нужно учесть, что требования к психическому и физическому развитию призывника были раньше намного выше. Теперь же с каждым годом расширяется круг недугов, с которыми берут в армию.

**- Действительно, в конце XIX века из 100 молодых людей непригодными для службы признавались 40% человека. И то речь шла не о хронических заболеваниях, а о случайных травмах, врожденных пороках и т.д. В последние годы эта цифра непригодных к службе составляла уже около 10%. В середине века - в пределах 20%. Сегодня среди выпускников школ здоровые парни составляют 2-3%...**

- Дело не только в физических недугах, но и в психических! В конце 80-х годов распространенность психических нарушений у призывников достигла критического для духовного выживания народа уровня - 45%! При переходе рубежа - начинается уже самопроизвольная цепная реакция духовного распада. А сегодня эта цифра достигла 70-80%!

Однако к самому страшному мы только подошли. В частности, мы проанализировали состояние здоровья тех, кто в начале века пошел в 1 класс. Дети проживали в самых разных регионах страны. 90-95% детей - с хроническими заболеваниями. Если учесть, что за время обучения они непременно приобретут еще по 6-8 сугубо школьных недугов, то не представлять, что впереди нас ждет только пропасть, черная дыра!

Сегодня заговорили не только о всеобщем нездоровье детей, но и о демографической катастрофе. В 2000 году из школы выпустили 2100000 молодых людей, а в первые классы поступило лишь 1300 000. Что делать? Политики, да и медики, надеются, что проблему можно решить экономическими средствами. Но не учитывается одно "незначительное" обстоятельство: полноценного здорового ребенка могут родить только абсолютно здоровые молодые люди! Если "хроники", то ребенок уже ни при каких условиях, ни при каком уровне развития медицины не родится здоровым. Это медики в этих условиях весьма "успешно" решают демографическую проблему. Они всеми доступными средствами спасают почти всех младенцев. Спасают тех, кого сразу же отправляют в реабилитационные отделения. И скоро настанет время, когда ничтожно малая часть подрастающего неспособного поколения уже ни при каких экономических условиях прокормит армию больных и немощных.

**- Но как же так получилось?**

- Понимаете, дело в том, что медицина сложилась как наука и практика по ситуативному случаю заболевания. А вот та, которая бы отслеживала, изучала и корректировала те процессы, которые возникают, укореняются и проявляются как разрушительную нарастающую силу только в цепи сменяющих друг друга поколений, у нас нет. А ведь эти процессы эволюционно значимые.

То, что вегетативная жизнь человека протекает по общим для животной и даже растительной жизни законам, подметили в древности. А теперь вопрос: что же наиболее глубоко роднит деревья, животную жизнь и человека? Я долго размышлял на эту тему и пришел к выводу: нас роднит механизм передачи накопленной видовой информации в поколениях - полнота и качество семени, жизнестойкость первых всходов.

Но анализ имеющихся мировых и отечественных данных показывает, что год от года мы имеем неумолимо нарастающую трагедию: угасание качества и эффективности детородного семени, причем как у юношей, так и у девушек, и жизнеспособности младенцев, а в итоге и народа в целом.

Качество детородного семени - это тот краеугольный камень, на котором держится вся животная жизнь. Прежде всего феноменом (но далеко не только им) мы и объясняем почему у нас в конце XX столетия не только исчезли в популяции полноценные здоровые младенцы, но уже на каждую тысячу из них у 800- 900 - те или иные врожденные дефекты. Мы переступили черту, за которой возможно полноценное здоровое деторождение. И медицина здесь бессильна изменить.

Представьте: перед вами незрелое зеленое яблоко, виноград, незрелое зерно пшеницы. А теперь посейте незрелое семя в землю и посмотрите: какие всходы мы получим? Правильно: нежизнеспособные, больные, а в итоге – отмирают. Здесь любая лечебно-коррекционная “агрокультура” бессильна! А ведь в этом семени хромосомный аппарат не поврежден.

С чем мы имеем дело? Оказалось, что при смене поколений происходит сброс генетической информации от телесной системы на вновь зарождающиеся половые клетки. И здесь действует неумолимый закон: только при достижении определенного порога телесно-стволовой зрелости, зрелости всей клеточной массы раскрывается весь информационный потенциал видовой жизни. И только зрелая телесно-стволовая система (сома) способна отпочковать полноценную половую клетку (семя) и передавать ей полноту мер информационно-генетического потенциала.

#### **- А что по этому поводу говорит нам классическая генетика?**

- К сожалению, Вейсман-Моргановская генетическая модель из эстафеты сменяющих друг друга поколений устраняла сом. Получается, что генофонд передает свои потенциалы независимо от механизма раскрепощения его. Заметим, что в нашей стране и прежде пытались оспорить эту модель. Но это уже тема для другого разговора... А пока установлено: базовой биогенетической категорией для передачи полноты видовых потенциалов в поколениях является категория полноты раскрытия информационных ресурсов в телесном оформлении. Это есть категория *системной зрелости организма*. И только с этих позиций и можно понять значение социального заказа общества перед образованием. “У выпускника школы”. А зрелой бывает только личность в триединстве нравственных, психических и физических характеристик.

#### **- Это к вопросу о комплексном подходе...**

- Разумеется. А теперь обратимся к базисному учебному плану, к одному из главных школьных документов, и попытаемся отыскать в нем хотя бы один показатель зрелости! Ничего подобного там уже давно нет. И это не просто “опечатка”, отсутствие ключевого алгоритма политики, отсутствие ориентирующего механизма на конечный результат труда, отсутствие долгосрочной нацеленности на воспроизводство человека. И я вам задаю вопрос: что значит формировать поколение, нацеленное на их зрелость?

#### **- Мне кажется, это значит, что люди начинают жить вне ответственности, вне размышлений о смысле бытия, готовности иметь семью, заботиться о детях...**

- Совершенно верно. Проведенные под нашим руководством осмотры выпускников школ, проживающих в Московской области, Ярославле, Республике Коми, Красноярском крае и других показали, что около 90-95% девушек и юношей признаки телесного и духовного инфантилизма.

#### **- То есть отсталость развития, характеризующуюся сохранением у взрослого физических или психических ребенка...**

- Если сказать точнее, даже не отсталость, а незрелость. Незрелость выпускников школ – это системное телесное, духовное недоразвитие. Это не раскрывшиеся, а в итоге усеченные и навсегда сошедшие с арены жизни для всех последующих поколений информационно-генетические программы видовой жизни. Это возрастающее в поколениях заполнение духовных ценностей инфантильными рефлекторно-инстинктивными программами животной жизни. Это гнет парализующий волю инфантильный страх и, как следствие, немотивированные, затемняющие разум приступы агрессии и безумия. Это заполнение чувств и смыслов малозначимыми мелочами и частностями, доминирующими над целым и высоким мировоззрением. В итоге это деформированное мироотображение, деформированное духовно-психическое воззрение на жизнь.

Инфантильность выпускников школ – это слабость волевой сферы, а в итоге – невозможность устоять в пубертатных последующих периодах против натиска половых гормонов и животных инстинктов с тяжелейшими последствиями для нравственную и психическую сферу, на детородное здоровье, на здоровье нового поколения. Инфантильность молодежи – это стирание иммунозащитной генетической памяти, а в итоге – вторичные иммунодефициты и глобальная иммунологическая незащищенность и “оголенность” от myriad живущих в нас и рядом с нами вирусов и микробов, достигла уже практически 95-100%.

Это физическая незрелость и, как следствие, функциональные срывы и поломы при первых серьезных испытаниях физических нагрузках. Это постоянные нервно-психические срывы и помутнения сознания (сначала при экстремальных, затем и при обычных раздражителях).

Это потенциальные насильники, убийцы и самоубийцы.

Незрелость выпускников школ – это дезорганизация и хаос в гормонально-генетической пололичностной дифференциации. Это скрытый и явный гермафродитизм. Это дезорганизация пололичностных ощущений, ассоциации, мыслей, а также психики. Это в конечном счете угасание способности зачать, выносить, вскормить грудным молоком и воспитать ребенка.

Мы все вместе постепенно и неумолимо погружаемся в полосу нарастающих техногенных, а точнее “человеческих” катастроф. Последнее связано с тем, что на предприятия, производство и транспорт идут молодые люди с несформированной нервно-психической, эмоционально-волевой, чувственно-реактивной сферами на фоне глубокой инфантильности духовно-нравственной сфер, на фоне рудиментарной самодисциплины и ответственности за данную нам свободную волю...

#### **- Добавлю к вашим словам следующее: на форуме в Иванове выступила с сообщением Елена Тетенова, научный сотрудник НИИ Наркологии Минздрава РФ. Она исследовала группу подростков-наркоманов с героиновой зависимостью. В ста процентах случаях Тетенова отметила наличие у наркоманов такого качества, как инфантилизм...**

- Да, вся, вся эта трагедия разворачивается на наших глазах. Разворачивается на улицах, скверах, под деревьями. Разворачивается в наших квартирах и семьях. Разворачивается в армии и гражданской жизни. Неужели еще кому-никому не понятно: на наших глазах неумолимо нарастает психическая катастрофа, сопровождаемая убийствами и самоубийствами.

И с какой бы стороны мы ни подходили этой трагедии – она закономерный итог подмены целей и задач школы.



целенаправленного кропотливого и ежедневного оформления нравственной, психической и физической зрелости информационно-инструктивное программирование. *Такая трагедия - закономерный итог строительства отечественной всего учебно - воспитательного процесса без опоры на собственный чувственный и телесно - моторный опыт.*

В нас долго и упорно "вдалбливали" ложный алгоритм - здоровье есть следствие ситуативной текущей жизни: п денег, экономики. А наши исследования убеждают в обратном. Здоровье - это итог постоянной чувственной мотс творческой активности. Итог развития человека в свете и силе творческого вдохновения, творческого воображени оформления человека в силе духа, мужестве, воли, уверенности (веры), чувстве собственного достоинства. Это искр и нравственность. Это любовь. И, наоборот, безволие, малодушие, страх, неуверенность, подавленность, усталость, отчаяние, эгоизм, злоба, обида, зависть, лень противоречат закону свободы чувств и духа, законам сущего и оборачи угасанием энергии духа, нервной и физической немощью. И только после всего этого здоровье - категория материальн

*Источник: "Учительская газета ", № 1, 2001.*



Все публикации

ВОЙТИ



openstat



220  
22  
21



© Лидия Сычева: проза, критика, публицистика

Допускается полное или частичное использование материалов сайта с обязательной ссылкой на источник: <http://lsycheva.ru>